

立智立德，探究小学教学中的德育教育

刘俭艳

(金石镇中心学校 湖南 娄底 417000)

【摘要】 随着时代的发展，教育领域也在不断变革，越来越注重德育教育，而小学作为人生发展的初期阶段，对于小学生的德育教育就更加凸显其重要性。因此，在小学阶段，家长、教师、学校不仅要注重小学生智力的发展，也要时刻关注其道德方面的培养与提高。本文将立足点落在小学教学中的德育教育，探究了小学教学中德育的重要性，并针对小学阶段教学中的德育教育问题如何实施，从学校教师、家长这几个方面提出了简要的建议，以便更好的促进小学生道德素养的提高。

【关键词】 德育；小学；教学

道德对于一个人来说是至关重要的，小学作为学生学习中的第一阶段，人生的首要阶段，作为教师，首先就要认识到德育教育对于孩子们的重要性，然后，将其渗透到日常的教学中，在潜移默化中对学生进行道德教育，让学生在潜意识中树立正确的三观，同时成为一个德、智、体、美、劳全面发展的人。为了更好地在小学教学中对学生德育教育，教师一定要做好相关的工作，然后致力于实现立智立德。在当今社会，德育占据了很重要的地位，是不可被忽视的存在。

一、小学教学中的德育教育的意义

对于小学阶段的学生来说，在人生最初期就要树立良好的道德意识，一个人没有良好的德性是无法在世界上立足的。道德对于一个人来讲是比任何事情都重要的存在。所以在小学教学中，对学生进行德育教育就显得至关重要。小学生作为一个正在发展的人，世界观，价值观，人生观都在塑造中的人，要求教师能够对其进行德育教育，帮助他们确立正确的观念。而且，在小学阶段，小学生很容易模仿一些大人的作为，甚至是不好的作为，如果不加以及时的纠正，可能造成很大的不良影响，因此，这也要求教师对其施加德育教育，让他们明辨是非，知道对与错，从而力图使学生能够茁壮成长。

二、在小学教学中如何加强德育教育

1. 学校增加德育教育

在小学德育教育的过程中，学校一定要给予重视，不能还是延续以往旧的教学理念，以智力教育为主，而不注重对学生德育的教育。这样是片面的培养。而且近年来，这种教育模式带来的弊端也逐渐凸显，所以，学校也要及时转变理念，把德育教育摆在与智力教育同等重要的位置上，在立智的同时要立德。因为一些忽视德育而造成的代价太大了，甚至是无法承受，因此，学校首先要重视。

例如，2016年发生的“北大生弑母案”，就是一个令人难以置信的案例，难道说这个北大的高材生不够优秀吗？答案肯定是否定的，作为北大的高材生，他有着极高的智力和极好的前途，可是他亲手毁掉了这一切，甚至杀死了他的亲身母亲。这是谁的责任呢？难道仅仅是这个男孩子自身的问题吗？绝对不是，笔者认为，这个案件有一部分要归于对他的德育教育，这并不是说他没受过德育教育，而是他并没有把德育的真正内涵吸收掉。这是可悲的，也是可叹的。所以，为了避免这类的事件再一次发生，学校就要在课程设置中增加德育教育，让每个学生都能真正理解德育教育的意义，并最终践行在自己的日常生活中。

2. 教师了解德育的重要性

在让学生将德育落实到自己的日常生活中时，教师必须先了解德育的重要性，并且对于小学阶段教学的德育教育来说，由教师设计一个教学情景，让学生在具体的情景中受到一定的冲击，自己在此情景中有所体会，这种身临其境由学生自己亲身感悟出来的比教师干巴巴的教授的效果要好很多，学生的体会会更深。这样学生就会在不知不觉中达到德育教育的目标。

例如，教师可以通过播放视频的方式来对学生进行德育教育。比如通过短片母亲的一天，让学生看见一位母亲一天的工作，早上6点起床为家人准备早餐，7点叫

孩子起床，7点半送孩子去上学，8点再赶到自己的工作岗位上，晚上回家还要做饭给家人吃，每天都是一样的时间，当学生看到这个短片有大部分同学都落泪了，这就说明这个短片对于他们的触动是很大的，经过这样短片、视频的教育，学生就能体会到父母的不易，更加明白要好好孝顺父母，爱他们。

3. 家长和教师要注意言传身教

另外，孩子良好的道德品质，光依靠外部的教育是远远不够的，作为孩子接触最多的人，教师和家长一定要注意自己的言谈举止，都说父母是孩子最好的教师，尤其对于小学阶段的孩子来说，他们的辨别能力还不是特别强，有时候还不能分辨，所以，在这种情况下，教师和家长都要注意自己对孩子的影响。

孩子最初的行为都是来自于对成人的模仿。所以，教师和家长要时刻注意自己的言行。如果孩子接触的周围环境都是良好的，那么在这种氛围下成长的孩子也会有很好的道德行为。

4. 学生要恪守道德规范

对于学生自身来说，学生也要认识到道德的重要性，一个人如果没有道德，那么他就不是一个真正的人，所以，学生在日常的生活和学习中，要恪守道德规范，要做到“不以恶小而为之，不以善小而不为”。从一点一滴开始，提高自己的道德修养，成为对国家、对社会真正有用的人才。

对于小学阶段的学生，可以先从小事做起，比如，在学校先学会尊重老师，团结同学，帮助同学，遵守学校制定的各项规范；在家庭中要学会做一些力所能及的事情，尊重父母等等，这些最基本的道德规范，就可以从小学阶段开始培养，让小学生从小就践行尊老爱幼，团结同学等的道德理念，这对于他们进一步的成长是非常重要的。

德育的培养不是一朝一夕的，也不是一个学期，或者一年、两年培养出来的，德育的教育应该是无时无刻不在进行的，德育教育是渗透在学生生活的方方面面的，而且，不仅仅是小学，中学，大学都要注重德育的培养，总书记在教育大会上指出，要以德树人，就是要以良好的德性来塑造人，培养人，一个优秀的人才，不仅仅是在能力等各方面优异，在做人上更要有一个良好的品行。只有一个社会，一个国家，一个民族，都在崇尚德行的时候，国家，民族就会发展的越来越好。小学阶段的学生作为祖国的花朵，祖国的明天与未来，就要从现阶段做起，在增长智力的同时，也要加强自己的道德文化素养，为成长为祖国需要的人才而不断努力前进。教师和家长一定要清楚，智力的培养是必不可少的，但是在教育的过程中，也要留一席之地给德育，当今的教育要培养全面发展的人，而不是智力超群的利己主义者。

参考文献

- [1] 刘亚琴. 立智立德，整合小学语文教学中的德育教育[J]. 学周刊, 2019(33): 111.
- [2] 万春莲. 立智立德，整合小学语文教学中的德育教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(01): 174.

初中道德与法治课中法治教育现状与对策研究

胡光丽

(青海省西宁市第九中学 青海 西宁 810018)

【摘要】 初中学生正处于身心发展的关键时期，此时对学生进行思想道德与法治观念方面的教育能够达到有效的教学效果。因此，教师要注重初中道德与法治课程，采取有效教学途径对学生进行法治教育，提高学生的道德品质，使法律知识真正的转化为学生的法律意识，自觉的遵守法律。但是，当前的初中道德与法治教学还存在一些问题，本文就初中道德与法治教学中法治教育的现状和解决策略进行探究，希望培养学生的综合素养。

【关键词】 初中；道德与法治；法治教育

随着新课改的推进，更加注重学生的素质教育，初中的道德与法治教学受到了教育工作者的关注。在新课改背景下，教师要将传统的教学形式转变，创新教学方法，吸引学生的注意，调动学生的主观能动性，促使学生主动参与到道德与法治课堂中，积极的开展知识的探究，实现学生道德修养和法律素质的提高，使学生成长为适应社会发展的高素质人才。

一、初中道德与法治教学中法治教育现状

在初中道德与法治教学中，部分教师的传统教学观念依旧很顽固，即使开展教育改革，不少的教师还是坚定的认为，学生应该将更多的精力放在语文、数学这样的学科中，而对于道德与法治这样的学科，只要将基本的教学任务完成就可以了，不需要在课堂中对学生进行深入的培养，不重视德智体美等方面全面发展对学生的积极意义，也不去思考法律意识的形成对于学生的重要意义，导致初中道德与法治教学的效率不高。单调的教学形式难以将学生的学习兴趣调动，初中道德与法治教

学本身就相对枯燥，采取无趣的教学形式更加无法实现学生学习效率的强化。在传统的教学中，教师只注重将知识灌输给学生，去忽视学生对知识的掌握情况，限制学生的发展。

二、初中道德与法治教学中法治教育解决对策

(一) 更新教学观念

依据实际的教育情况，教师要在新课改背景下，不断的学习与探索，找到培养学生综合素养的突破点，更新教学观念，树立全新的道德与法治观念，开展高效的道德与法治教学。在初中教学中，教师要不断的学习新型的教学观念，创新现有的教学形式，注重对学生道德与法治方面的培养，帮助学生树立正确的人生价值观念，保证学生的身心健康的成长。更新教学观念适应新课改的需要以及学生的实际需求。

(二) 丰富教学形式

在单调的教学形式下,学生只是对道德与法治知识单纯的接收,并没有进行深入的理解和体会,教学质量不能获得保证。针对初中道德与法治教学的实际情况,教师要将教学的形式丰富,可以通过创设情境、问题导入、小组合作、多媒体辅助教学、分层次教学等形式开展道德与法治教学,将道德与法治课堂内容丰富,使学生深入的开展知识的探究。丰富教学形式可以更高效的达成教学目标。

(三) 引导学生预习

预习是学生在课堂教学前的独立自主探究学习活动,不仅能够使学生做好学习的准备,还能够提高学生的自主学习能力。而且,帮助学生掌握本课知识学习的重难点,找到自己不理解的知识,这样在课堂学习中就能够有针对性的学习,更轻松的掌握知识。指导学生高效预习是构建高效课堂的前提。

在学习《凝聚法治共识》这节课时,教师为学生布置预习任务,要求学生以任务为导向,在正式上课前先对知识进行探究,为学生呈现自学习任务:1.政府的作用?2.我国政府的宗旨?3.法治政府的含义?4.依法行政的含义及核心?5.我国政府依法行政的要求?6.什么是厉行法治?学生依据教师布置的预习任务开展知识的探究,能够使学生在正式上课前就已经对知识有了一个较为清晰的认识,在上课过程中就能够做到的放矢,更加高效的开展道德与法治课程的学习。

(四) 开展合作探究

新课程倡导自主、合作、探究的学习方式,教师只是课堂教学的引导者,教师要设法将学生学习的主动性调动,使学生真正的在道德与法治教学中获得收获。教师要组织学生进行合作学习,发挥集体的智慧将问题有效的解决,学生还在相互思维的碰撞中将问题深入的理解和探究,学生在相互的学习中学会彼此的长处,有助于学生综合能力的成长,同时学生的合作能力也会获得发展,帮助学生今后更好的

适应社会的发展。合作探究对学生综合能力的提高有着重要帮助。

在学习《法律保障生活》这框内容时,教师组织学生开展小组合作学习,在相互的讨论中将问题清晰和明确,体会知识的形成过程,培养学生的法律意识。教师运用多媒体为学生播放视频,视频内容是小学生让座晚一步,被老人骂一路。引导学生依据视频内容开展小组讨论:1.学生该不该给老人让座?老人的行为对吗?2.你认为生活中,类似的正确行为应该是怎样的?3.他们各自违反了上述哪一种行为规范?真实的事件会将学生的学习兴趣调动,而且,这样的事件会在学生的身边发生,学生的代入感强,会更加主动的开展知识的探究。合作学习既能使学生掌握知识,还培养了学生的合作能力。

三、结束语

初中道德与法治教学对于学生的未来学习和发展有着重要的影响,对于学生有着积极的影响。因此,教师要注重道德与法治课程,帮助学生在思想和法律两方面获得成长和进步。在初中道德与法治教学实践中,教师要更新教学观念,丰富教学形式,引导学生开展预习,同时组织学生进行合作探究,采取有效的教学达成教学目标,培养学生的综合素养,真正意义上实现将学生培养为德才兼备的人才打下基础。

参考文献

- [1]王云.初中道德与法治课中法治教育现状与对策研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]王艳.初中《道德与法治》教学中法治教育现状与对策研究[D].江苏师范大学,2018.
- [3]邹燕芳.初中道德与法治课中的法治教育研究[D].四川师范大学,2018.

新课改背景下初中道德与法治教学策略思考

李金涛

(赣州市凤岗中学 江西 赣州 341000)

【摘要】随着社会的发展,我国的教育教学的发展也有了进步。初中阶段的道德与法治学科是一门非常重要的课程,它的德育建设和法治教育功能较强,是促使青少年形成正确的人生观、价值观、世界观的关键性因素,也是提升学生法治观念、建设依法治国社会氛围的决定性因素之一。然而初中阶段的学生由于自身辨别意识较低,加之不良的诱惑随处可见,因此,中学生的健康成长就很容易形成阻碍,导致初中道德与法治课堂呈现低效甚至无效的现象。

【关键词】新课改背景;初中道德与法治;教学策略思考

引言

为了进一步提高道德与法治教学质量,教师要深入教学实际,以学生发展为根本,积极制定更加完善的教学策略,以不断提高学生学习水平,本文基于教学实践,积极对其进行了深入探索。

1 初中道德与法治课程的教学现状

1.1 部分学生学习目标不明确

明确的学习目标是学生提高学习质量的重要前提。当前一些初中学生在学习的过程中没有明确自己的学习目标,没有找到或制定符合自身实际情况的学习规划,因此不能够合理地利用和规划时间,让课程学习变得低效,失去了课程学习的意义与价值。

1.2 重思想政治教育,轻公民意识培养

受“分数论”的影响,道德与法治课程的教学在一定程度上受到了限制,没有能够发挥出政治课程的价值。一部分教师自身对政治教学不够重视,也没有对这门学科有一个科学的认识和了解,这种现象直接造成课程教学的滞后。还有一部分教师过于看重教学进度,忽视了学生的实际学情和学习能力,这样的课堂看起来丰富、充实,实则极为空洞。目前,虽然我们的道德与法治课程取得了一些进步,但在具体的实施过程中仍存在一些问題。部分教师经常把道德与法治课程变成一节枯燥乏味的思想政治教育课程,甚至有的教师把道德与法治课程等同于思想教育,这些都是不正确的认识。

2 新课改背景下初中道德与法治教学策略

2.1 创设演绎活动,增强学生的健康生活态度

健康的生活态度是一个人能否积极向上并取得进步的关键。在初中道德与法治教学中,教师应该积极组织演绎活动,引导学生参加各种角色扮演游戏,使学生置身于特定的场景中来得体验,引导学生从其他身份或角度来看待和思考问题,进而找到解决问题的措施。例如,在教学“人生态度和理想”这一内容时,教师应该结合书本知识搜集若干正面和反面的案例,向学生介绍正确的人生态度和理想之后,设计演绎剧本,引导学生参与活动。首先,以身体健康为主题来设计贴合初中生日常生活状态的情节:同学A因为不按时吃饭和熬夜玩电子游戏,导致身体机能下降而生病,在医院就诊,刚好遇见长期吃垃圾食品引发胃病的同学B。通过两人的对话,以及医生、父母的劝诫,可以让演绎和观看的学生从根本上认识到良好的作息时间和健康饮食对身体的重要性。其次,以心理健康为主题,教师可以组织学生观看由于抑郁症等心理疾病每年频发的新闻,以及精神病患者生活与治疗的视频,让学生意识到心理不健康会引发更为严重的后果,进而充分激发学生的创造思维,引导学生自编、自导、自演有关心理健康主题的活动,让每一位学生都能融入体验活动中,强化认知体验,调动真情实感。通过身体健康和心理健康的体验活动,能激发初中生对健康生活态度的认可,更能强化他们的健康生活理念,进一步促进学生的全面发展。

2.2 摒除应试教育的弊端,树立新时代育人理念

从如今各行业高学历、低素质的人员流动现象来看,传统应试教育的弊端显露

无疑。在传统教育思想的影响下,一切的教学重点和教学方法都应当向考试看齐、为考试而服务,也正是因为有这样的思想在直接影响着教育,所以各个学科的教师才过分追求高文化水平教育,忽视思想道德教育和法治教育,从而使得培养出的学生毫无规则和法治意识,没有正确的道德观、人生观和价值观。比如近几年报道出的新闻——“熊猫烧香”事件,就是严重缺少网络安全意识和法治观念的体现,网络病毒的制造者凭借自己过人的信息技术天赋,恶意侵害网络资源和他人的计算机信息,给社会和人民带来了巨大的财产损失。因此,时至今日,我们应当深刻反省道德与法治教育的疏漏问題。我们不仅要深刻反省此类恶性事件,更要加大对初中生的思想道德和法治教育,让他们既要掌握充分的文化知识和实际应用能力,更要做一个对人民、社会、国家和世界有贡献的新时代人才。教师要树立新时代的育人观,时刻保证思想的与时俱进,才能切实为提升初中道德与法治教学的有效性做好准备。

2.3 巧用信息媒体,提升课堂教学质量

科学技术的不断发展,成为当前课堂教学中不可缺少的一部分,信息媒体技术的到来大大改变了传统的课堂教学,同样在信息媒体技术的背景下,初中生对于信息媒体技术的需求也相对较大,通过网络信息媒体的有效利用,将初中道德与法治教学课堂进行转变,使其成为现代化的课堂教学,这样的做法不但符合时代教育发展的需求,还能满足学生对网络信息媒体的需求,使初中道德与法治教学的质量和效率有所提升,推动学生的发展。在初中道德与法治教学中,经常会利用网络信息媒体进行授课,例如在《建设法治国家》一课中,如果选择传统的教学方法,直接按照课本的内容进行授课,会让学生感到课堂教学的无趣,大大降低课堂的教学效率,所以将网络信息媒体进行有效利用,通过媒体播放的方式,播放相关教学资料,并提出相关的问题,通过问题的提出,让学生们进行思考,这样可以有效调动学生学习的积极性,其次,教师在讲授这一课时,主要的目的是使初中生的法制意识有所提升,教师要有有效的进行法制教育,从而让学生清楚法制社会的重要意义。最后让学生以小组的方式,对法治等相关内容进行探讨。在这样的教育教学中,可以清楚的看到,科学合理的利用网络信息媒体进行授课,可以激发学生对课堂教学的兴趣,让学生们主动进行思考,不但使课堂教学内容得以丰富,还使课堂的教学质量有所提升。

结语

总之,通过分析,在有效的开展道德与法治教学过程,要重视采取高效的教学策略,以不断提高课堂教学效率,希望通过本文进一步阐述,能够不断提高教学有效性。

参考文献

- [1]施莉霞.体验视域下初中道德与法治教学的构建[J].黑河教育,2018(12):27-28.
- [2]邱霖昌.体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J].素质教育,2017(08):54-55.