

论小学数学核心素养的课堂实现

李茂春

(简阳市平息乡九年义务教育学校 四川 简阳 641400)

【摘要】核心素养，是学生在接受教育的过程中形成的学习思维模式，与基础的文化知识和实际的生活以及未来的应用均有紧密的联系。本文即针对小学数学课堂核心素养的实现展开分析，首先论述了核心素养的基本内涵，其次阐述了如何在小学数学课堂中实现核心素养的培养，最后总结了小学数学教学应当秉承的教学目标和发展方向，意在进一步推动我国核心素养教育的落实。

【关键词】小学数学；核心素养；基础概念；培养

文化知识已经成为当前推动社会发展的主要动力，随着教育改革工作的落实，培养学生的核心素养能够为社会提供更加优质的综合性人才，因此如何将小学数学教学与核心素养的培养结合起来，构建起全面科学的数学教学体系，是当前教育机构以及数学教师应当关注的问题。

一、数学核心素养的基础概念

核心素养，并不是一成不变的理论概念，而是随着社会不断发展进步而产生、在人才成长过程中所需要的、能够将知识与生活联系起来的基本品质。核心素养是影响人才发展的重要影响因素，不仅能够定位人的价值，也能够成为评价社会发展质量的重要指标。数学学科本就具备极强的逻辑性和复杂性，因此要求学生能够在学习过程中不断培养自身的数学逻辑思维能力以及应用能力，同时也能够将复杂的数学知识应用到生活实践中去解决实际的问题，并且在生活中领悟数学原理，研发出新型的数学理论以及推算技巧。数学核心素养涉及到了基础的数学理论知识、数学思维能力、推理技巧、运算技巧、空间意识等多个方面，当学生具备了数学核心素养之后，便能够灵活地处理各种复杂的数学问题，并且能够凭借自身的数学逻辑思维进行理论创新和研发。

二、如何实现小学数学核心素养培育

(一) 坚持教学模式多元化

为了贯彻落实数学核心素养的培育，教师首先要针对传统具备缺陷的教学方法进行反思和整改，改变原有死板的听讲模式，融合现代教育领域中多元化的教育体系，从教学思想、教学机制以及课堂讲述形式等各个方面进行多元化创新，使学生能够从各个角度去理解相同类型的数学问题，才能够不断开拓其对数学的认识。例如，在“认识图形”这一章的讲解中，教师要改变传统的“利用图形理论进行图形认识”的教学流程，而是要将“图形的认识”作为课堂导入重点。首先，教师可以挑选种类多样的图形作为观察素材，将这些图形展示给学生之后提出“根据你自己的想法将图形分为不同的小组”类似的问题。在解决问题的过程中，学生会自觉地对图形的边、角、线条等各种参数进行观察和分类，教师再根据学生分化的小组进行针对性讲解。以上这一过程首先利用了学生的自主分析能力，使其对图形有了初步的认识，接下来在理解教师所讲述的数学理论的过程中便更加容易，有助于进行更加深刻的记忆。

(二) 重视推算过程

为了得出准确的数学结果，便要经历复杂的数学推理过程，因此数学演算过程可以作为数学教学中的重点进行讲解。教师在引导学生解决数学问题的过程中，要将公式存在的意义也进行重点分析，切勿让学生认为解决数学问题仅仅是利用刻板的公式进行套用，可以将数学结果以及公式进行拆解，结合实际的问题来完成演算

过程的模拟。例如，在带领学生如何计算长方体的体积时，教师首先要让学生明确体积的基础含义，可以借助通俗易懂的方式引导学生进行思考，比如，“长方体的体积便是‘h’个正/长方形的紧密叠加所占据的空间”，这里“h”可以理解为与底面垂直的高，那么学生便可以推算出“h”个正/长方形的面积便是长方体的体积，因此便可以认识到公式“ $V=abc=sh$ ”的推算含义。而借助这种拆解推算过程的方法，能够进一步提升学生解决数学问题的逻辑思维能力，也是提升其应用数学核心素养形成的主要过程。

(三) 利用实践辅助核心素养培育

数学学科具有极强的实践性和互动性。从数学学科的本质上来讲，其就是为解决生活实际问题而诞生，因此将数学教学与实际生活融合到一起，为学生提供丰富的数学思维活动，不仅能够增强其应用数学的能力，也能够丰富学生对于数学的认识，意识到数学与生活紧密相关，并且二者具备互动性质。

教师可以利用情境创设的方式来增强数学课堂的实践性，例如，在引导低年级的小朋友学习加减法的时候，便可以利用小组游戏来使学生更加清晰地认识到加与减的含义。每名学生在戴上象征着不同动物的头饰，模拟动物园内的小动物，教师提出“去你喜欢的动物家做客”类似的题目，再引导小学生自由地组成小组，并且提问“主人”：“你家来了几个小动物？”等与加减相关的问题。在这样的游戏互动过程中，小学生不仅会被游戏主题以及角色扮演所吸引，也能够更好地明白加和减的具体组成方式，提升自身的数学运算思维能力。

同时，教师也可以将数学教学课堂转移到生活活动中去，布置主题为“利用数学技巧帮助他人解决问题”的实践作业，由学生自主进行任务成果汇报和分析。教师要进行监督和纠错，也可以将正确的活动成果作为教学案例在课堂上讲解，不仅能够锻炼学生的数学应用能力，也可以提升其学习数学的自信心和积极性，对于培养学生的数学核心素养具有积极的作用。

结语

综上所述，本文主要从创新、推理以及实践这三个方面展开了简单的论述，可以作为小学数学核心素养实现的方式。在进行落实和研究的过程中，教师也要结合学生的实际情况以及不同教学内容的需求，来合理地规划课堂教学流程以及教学方式，要坚持在提升学生数学认识的基础上以构建生活化数学为目标，以培养综合素质人才为宗旨，为学生提供科学的教学环境为理念，深入分析数学核心素养的组成要素，才能够保证数学教学课堂有理有据，符合核心素养培育的基础要求。

参考文献

- [1] 张亚丽. 核心素养在小学数学课堂中的运用[J]. 知识文库, 2018(21).
- [2] 殷德. 核心素养视野下的小学数学教学思路探讨[J]. 考试周刊, 2017(30)

小学数学应用题教学中如何激发学生的学习兴趣

李梅青

(湖北省咸宁市赤壁市余家桥学校 湖北 咸宁 437334)

【摘要】小学是学生今后发展打下坚实基础的关键时期，教师应开展科学、合理的教学活动，帮助学生掌握正确的学习方法。激发他们的学习兴趣可以让其产生较强的求知欲并主动地参与到课堂活动当中。应用题主要考查的是学生对于知识点的掌握程度，检验其能否运用所学知识解决实际问题。如何在小学数学应用题教学中激发学生的学习兴趣是教师需要探讨的一个内容。

【关键词】小学数学；应用题；学习兴趣

引言

在小学数学教学中，教师不仅需要教授知识，还需要通过开展活动调动学生的学习积极性，让他们能够主动参与到学习生活当中，进而发挥主观能动性。由于数学教材中有较多的概念、公式等内容，如果采用传统的教学方式，同学们很难完全掌握这些知识要点。教师可以利用应用题讲解这些重难点内容，进而激发学生的学习兴趣，促进其成长和发展。

一、创设课堂情境，调动学生的学习热情

目前教师经常采用的一种教学方式是为学生创造良好的课堂情境，在这种氛围下，同学们更容易理解一些概念性的知识内容。教师还可以利用多媒体设备讲解一些抽象性较强的知识要点，并将其与应用题结合到一起，进而帮助学生理解该知识点的应用方法和技巧。例如教师在讲解《图形的运动（一）》时，由于同学们从未接触过与轴对称、平移相关的内容，教师可以先向同学们提出一个问题：“同学们，我们在日常生活中都见过盖房子的工地吧，工地中有一个高高的‘铁塔’，它有一个独特的名字——塔吊，而塔吊的工作就是吊起地面上的物体并将其转移到其他位置，那么你们知道塔吊吊起物体时发生的运动叫什么吗？”此时教师可以利用多媒体播放塔吊工作时的短片，让同学们在观看后发表自己的意见，这时教师再告诉他们：“这个运动叫做平移。‘平’意思是物体在运动过程中非常平稳，

‘移’的意思是物体在运动过程中位置发生了移动。”通过提出问题，并用通俗易懂的语言进行解答可以让同学们更容易理解知识点，进而产生学习的兴趣。

二、为学生提供动手实践的机会

兴趣是学生最好的老师，从这句话中我们得知若想提高学生的效率，首先需要做到的是引导他们发现学习知识的兴趣。数学作为一门应用性较强的学科，更需要教师从学生的兴趣入手，帮助他们掌握正确的学习方法。教师在授课过程中应认识到学生是课堂的主体，将课堂的时间交给他们，可以让其在动手实践的过程中逐渐掌握运用知识解决生活问题的方法^[1]。以《长方形和正方形》为例，在教师讲完绘制长方形和正方形的方法后，可以为同学们列举一道应用题：我们学校将利用假期的时间对足球场进行翻新，现在需要在纸上画一个新的足球场，如果学校让同学们按照自己的想法设计足球场，那么足球场应该是什么样子的呢？因为足球是学生所喜爱的一项运动，所以他们会积极参与到讨论活动当中，并利用直尺、三角板等工具将自己的方案绘制在纸上，进而熟练掌握绘制长方形的方法。

三、开展双边教学活动，尊重学生的个性

随着新课程教育制度改革不断深入，教师更要重视情感教学。通过开展双边教学活动可以有效地激发学生对数学的兴趣，让他们在和谐、友善、轻松的环境下学习知识。首先从教师的角度进行分析，教师是知识的传播者，主要负责引导