

2、固化的教学形式影响了课程思政教育的融入整合效果

在各高职院校职业生涯规划教学上一些教师没有从传统教学观念中突破出来，他们认为思想政治教育是思政课的的教学任务，它与职业生涯规划课程无关，固步自封，遵循传统的教学方式和教学思想，不能将其和思想政治教育有机地结合在一起，缺乏创新和发展意识，教学形式单一，教学方法老旧，没有跟上时代，把自己束缚在狭小的教学模式里。

四、从课程思政视角下看高职生涯规划发展演变的方向

1、更新教学理念，以便职业生涯规划课发挥重要的作用

职业生涯规划 and 思想政治课的主要目标都是立德树人，两者应相互渗透、融合和有机结合，以在共同育人，共同促进，协调发展中共同取得良好的成果，让职业生涯规划课发挥其在教学上的重要作用。

2、创新教学方法，积极将思政元素纳入职业生涯规划

要深入学习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，改革传统的教学方法，寻找思想政治教育 with 职业生涯规划教学的契合点，探索两者相互融合的新途径、新方法。利用互联网、多媒体等网络信息技术教学手段，将思政元素和思政理念及时有效地整合到职业生涯规划教学中，使其具有时代感和感染力。

3、提升教师素质，加强课程思政在高职生涯规划教育教学的建设

“教书育人 为人师表”教师需要坚定高尚情操，知荣明耻，严格自律，以身作则，在各个方面身正为范，为学生树立榜样，并以他们的人格魅力和学识魅力影响学生。遵循教育规律，循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品格，培养他们的创新精神，促进学生多元化发展。因此，只有加强教师对的思想德育方面的提升培训工作，才能担负起新时代的“师者，传道解惑授业也”。

总之，要使思想政治教育整合到高职生涯规划教学中，我们必须根据实际情况开展工作，需要着眼于当下形势而制订教学方法，创新教学模式，以满足高职学生的成长需求和期望为出发点，并不断加强引导现代高职学生对思想政治教育的重视，并最终实现思想政治教育和各类课程教育的有机统一，形成协同效应的育人新生态。

作者简介：

姜琳，女，1972.12，汉，黑龙江哈尔滨人，副教授，本科，从事经济、心理统计、高职学生的创新创业及就业方向研究。

龙江，哈尔滨人，副教授，本科，从事经济、心理统计、高职学生的创新创业及就业方向研究。

初中思想品德课高效课堂构建的措施

胡绪志

(贵州省桐梓县楚米镇楚米中学 贵州 遵义 563200)

[摘要] 高效课堂指的是教师在教学过程中尽其所能将教学成果做大化。因此，就要求教师提升自身的综合能力，不断更新自己的专业知识，在教学过程中，激发学生浓厚的学习兴趣，培养学生的思维能力，与学生建立和谐友好的师生关系，进而提高思想品德教师的教学效率。本文基于对初中思想品德课高效课堂构建的措施进行分析，得出转变教学观念、贴近学生生活实践，使学生拥有身临其境的感觉、使用案例教学的方法、创建参与平台等有效措施，从而全面阐述了构建初中思想品德高效课堂的重要意义。

[关键词] 初中思想品德课程；高效课堂；构建措施

一、引言

尽人皆知，对学校教学进行创新，就一定要应用在课堂上。换句话说讲，学校教学创新的成与败将决定着教学质量是否达到目标。如今，我国初中思想品德的教学仍然处于“教师教，学生学”的传统模式学习，这样的教学方式导致了学生学习过于枯燥、机械化，并且达不到应有的教学效果。同时师生之间的关系也会变的逐渐微妙起来。因此，在初中思想品德的教学课堂中，要激发学生浓厚的学习兴趣，培养学生自主学习的能力，才能根本上达成学校教育创新的目标。

二、转变教学观念

教师应抛弃传统的教学模式，引进新的课程教学将会促进学生的综合能力发展，从而实现教学目标的两大改变：一是由一味的灌输学生知识转变为注重学生的个性化发展；二是由关注学生的学习成绩转变为注重学生的学习过程，培养学生的思维能力。要想达成以上两个目标，就要求教师要实现教学的科学化、合理化原则，也就是运用合理科学的教学模式，培养学生的思维能力水平，加强课本知识与实际生活中的联系，提高学生的实践水平。

目前，我国初中思想品德的教学仍然是“灌输式”教学，学生无法真正理解中国特色社会主义的理论知识，因此，教师必须遵循学生为学习过程中主体的原则，不断改善，创建优越的教学环境，才能够提高教师的教学质量。教师要放下传统模式中，“师道尊严”的架子与学生平等交流，培养学生自主学习的能力，教师与学生，学生与学生之间要多沟通交流，注重教学反思，进而提高教师教学的效果。

三、贴近学生生活实践，使学生拥有身临其境的感觉

如今的教材内容能够做到贴近学生的生活以及性格特点，以图片的方式对学生进行教学。然而教师仍然受限于传统的教学模式，对学生进行灌输式教学，这样的教学成果是毫无意义的，越来越多的学生在课堂上打小动作甚至昏昏欲睡，临近考试时才会将注意力集中。那么，是什么导致学生的注意力无法集中，对思想品德课程不感兴趣呢。原因就是思想品德的课程过于抽象，很难接近学生的日常生活，学生也是为了考试而学校，无法真正意义上提高学生的综合能力水平，更无法改变学生的行动。因此，要想提高思想品德课程的教学质量，教师必须对教学模式进行大幅度整改，改变学生的学习方式，建立以学生为主体，教师知识引导作用的教学方式，与学生建立和谐友好的师生关系，课后对学生不懂的问题帮助探究解决。贴近学生的生活实践，让学生在实践过程中学习，在活动中改变自身的学习方式以及习惯，从根本上改变学生的思想品德意识。

四、使用案例教学的方法

人们常说事实胜于雄辩，在真实案例的辅助下，教师才能够更有效的进行教学。案例教学法的概念是将与学生息息相关的事件真情实感的应用在教师的教学过

程当中，给学生展示最为感动、最有影响力的真是案例。通过应用案例教学法，能够保障教师的教学质量。例如：在《真爱生命》这一课程，教师讲述了一个真实的案例，一名初三学生被老师批评头发太长，教师将他带去理发店后，就拒绝上学，因为没“发”见人而跳楼自杀。这以案例能够让学生充分的体会到生命的重要性，珍惜生命，不仅仅只是为了自己，更多的是为了自己的亲人。学生要学会正确面对生活中发生的各种事情。学生通过了解这个案例，在内心深处会形成一个触动，懂得生命的意义，在有限的时间内创造出最佳的价值。

五、创建参与平台

教师要保证每一名都能够参与到整个教学过程来，由于学生的性格特点各不相同，作为一名优秀的教师，要关注学生未来发展的潜能性。保证学生在课堂上有自主学习的时间，给每一名学生展示自我的机会，给予学生探讨交流的时间要足够充分，提出的问题也要适合学生的能力水平。从近几年思想品德的考试题目来看，开放性试题占了很多的分支。学生可以从具体的案例开始着手，结合学生自身思想品德的认知水平，以及个人的感受来回答问题。考察了学生的思维能力。例如：人教版《礼貌显魅力》这一课程中，教师先设置一个活动场景，公交车上有抱着小海的阿姨，也有腿残疾的叔叔，军人，学生等，让学生表演乘车让座这一情景。有一些学生表现的十分自然，通过打招呼，把座位让给了需要的人。同时，也让学生表演不让座的情景。让学生通过这两种创设情景，知道什么行为是正确的，什么行为是错误的，进而达到本堂课程的目的。

六、结束语

综上所述，新课标要求培养思维能力成熟，具有创新精神的综合性人才，因此，教师在教学过程中要抛弃传统的教学模式，运用合理的策略进行教学，这一环节对学生的发展起着至关重要的作用。希望我们每一名教师都能够建立和谐友好的课堂，进而保障教师的教学质量，促进学生的全面发展，提高学生学习的积极性，使学生变成对新时代发展有用的人才。

参考文献

- [1]林春华. 初中思想品德课高效课堂构建的措施[J]. 课程教育研究, 2018(52): 42.
- [2]林宝权. 新课改背景下初中思想品德课打造高效课堂的几点策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 207.
- [3]陈文仲. 对使用学案导学构建初中思想品德高效课堂的实践与思考[J]. 亚太教育, 2016(26): 131.
- [4]邹云龙. 构建初中思想品德课高效课堂[N]. 四川科技报, 2015-09-16(007).