

# 小班额完形填空教学之我见

徐丹

(辽宁省抚顺市抚顺县高级中学校 辽宁 抚顺 113000)

**[摘要]** 小班额教学充分的实现“课标”中的“自主、合作、探究”的学习模式，尤其是在高考重头戏“完形填空”讲授的课堂中，其优势更加明显。

**[关键词]** 小班额；完形填空教学；提高能力

近年来，我国农村学校基础学苗逐渐减少，尤其是初高中对接过程中有继续流失学苗的情况发生。以笔者所在的学校为例，目前该高中三个年级每个班级的学生数量都在30—40之间。事实上，这种小班额趋势在很多农村地区出现并将长期存在，这对于我们的教学工作是一种严峻的挑战。但，挑战也是机遇。转化思想，我们可以看到，小班额教学给教师和学生提供了更多的课堂空间和时间上的互动条件，可以更加充分的实现“课标”中的“自主、合作、探究”的学习模式，这样就可以提高课堂学习的时效性，尤其是在高考重头戏“完形填空”讲授的课堂中，其优势更加明显。

众所周知，完形填空一是高中英语学习中难度较高的一种立意新、考查范围广泛的测试。学生具备预测和理解并连贯不完整的语言信息能力的综合性语言测试方法。文章内容生动有趣，贴近生活，有感染力，上下文联系紧密，注重整体把握和语用。试题中的文章题材多为记叙文，或者是夹叙夹议的文章，常常从小故事再引出做人或做事的哲理。在题型的设置上多为情境意义型，选题多以实词为主，虚词为辅，虚词考查中又以连词为主。文章灵活多样，涉及范围广，涉猎的词汇丰富。对农村高中的学生来说，它一直是难度较大的语言能力试题。抓住小班额课堂的客观优势，提高小班额学生的完形填空处理能力，需要教师改变以往粗线条和分散的一把抓式的教学方式，将技巧和训练方式精细化，深刻化、落实化，关注班级中每名学生的吸收和掌握情况，让学生都能够切身地参与进来，都能拥有充裕的动脑、动手、参与、合作交流实践体验的机会。

## 一、强化词汇记忆

农村初中升入我校的学生身上所存在的英语学习中最为严峻的问题就是词汇问题。在思考和运用中辨别并记住主要词汇，尤其是易混词和易错词。因此，加强学生的词汇是提高完形填空得分的基础。

## 二、掌握基本语法知识

虽然，以目前的知识结构和试题结构来看，完形填空淡化了语法知识而侧重了篇章和语境，但对基本语法知识的掌握同样是必要的。

## 三、掌握课文中常用句型

课文中的固定搭配及表述形式是支撑学生理解和推断文章大意走向的有力工具。要使学生把知识灵活运用于语言实践中，真正领悟所学知识，提高英语水平。

## 四、培养逻辑思维能力

培养学生的逻辑推理能力是对应完形填空不可或缺的有效途径。平时就要利用文章对其上下文，前后句和相关常识等设空，从而提高学生的阅读理解能力。

## 五、记住优美句子和精彩片段

经典之所以是经典，必然与其可取增益之处。常常让学生背记美句、名段，可以增强语感，提高学生的阅读能力。

除此之外，教师还应引导学生增加阅读量及各学科知识的积累，如社会知识、生活常识、英语国家的风俗人情，历史文化等。为增强学生综合运用能力搭建一个高效的平台。同时，小班额教学模式允许我们在讲授英语完形填空解题技巧时更加

的细腻。

(一) 先通读一遍全文，从内容、作者观点、态度、探讨的问题等方面有个宏观了解。

(二) 浏览选项，知道有哪些备选项，对于所选词汇范围有大致的了解。

(三) 再通读全文，并且可以边读边用笔将所选选项内容填在空白处。

(四) 再次申读，看看填完词后，文章意思是否通顺，语法意义是否正确。

(五) 充分利用上下文中的语言线索和已有的语言信息和知识来选词。

(六) 如果遇到一时难以确定的答案，可以先不填，先去做后面的题，最后回过头来，利用反复比较或排除法确定答案。

此外，小班额的完形填空教学必须配备有具体、详细而高效的导学案，并将必要的知识要求和技巧要求都体现在导学案上。同时，小班额教学给予师生互动、生生互动的时间和空间更要被充分的利用起来。导学案设置内容上应包括：

1. 阅读首末句猜测文章体裁和大意。
2. 就全文大意进行组内交流和讨论。
3. 找出每段大意，以及重要信息、线索词汇。
4. 完成有把握的空缺，并交流线索所在。
5. 组内整合答案，并公布答案校对。
6. 思考剩下的纠结空缺答案，并讨论支持线索或词汇。
7. 公布答案，并统计得失分情况。
8. 分析错误原因，并互相解决疑惑。
9. 纵览文中及选项内未掌握单词，查词典并登记在词汇本。
10. 全班交流本次训练心得及经验体会。

针对小班额教学，在导学案的运用过程中，还要注意以下活动的开展：

1. 开放的教学空间，营造参与气氛。
2. 分配小组进行交流讨论及竞争评比。
3. 充分彰显学生的个性，启发学生。
4. 鼓励学生大胆交流，争取让每名学生都有机会表达自己的观点。
5. 对于每组都要以多元的评价标准进行评价。
6. 面批作业，当面与学生找到症结所在。

小班额的完形填空导教学需要认真的态度和耐心，一步一步扎实有效的开展，这对于学生的英语成绩和学习信心有着深远的影响和巨大的意义。我们更要在不断的尝试和摸索中进行完善和改进，以达到最佳的效果和效率。

## 参考文献

- [1] 姚娟娟. 高中英语完形填空的教学策略与实践[J]. 文理导航(上旬); 2018年07期
- [2] 赵华. 完形填空解题技巧归纳[A]. 基础教育理论研究报告精选(下)[C]. 2005年
- [3] 刘亚花. 谈谈小班额教学的优势[J]. 教学方法与经验研讨, 2011年11月

# 浅谈英语词缀系统的特点

张增虎

(广西民族师范学院 广西 崇左 532200)

**[摘要]** 英语词缀是帮助学生记忆英语单词的一把金钥匙，帮助学生了解英语单词的读音和构成特点，根据单词的构成进行语法的探索，理解其在句子中的语法应用，达到对词汇的掌握。教师要引导学生通过词缀系统的学习来探究词汇，从音、形、意、性等角度来分析词汇，理解词汇，达到对词汇的灵活掌握。本文主要探究了英语词缀的特点，促进学生掌握英语的构词规律，建构完整的英语单词认知系统，夯实语言基础。

**[关键词]** 英语；词缀；系统；特点

词缀是在词根上构造新单词的一部分，它是英语词汇构词的一种有效方法，对于丰富英语词汇具有积极的作用。一般情况下，语素只表示抽象概括的语法意义，具有词汇意义虚化，位置相对固定，而且构词能力强就被称为是词缀。词缀学习是学生学习英语词汇，掌握英语构词方法一种有效方式。通过学生对词汇系统的总结和归纳帮助学生建构语言知识框架，了解单词构词特点，明确单词的语法特征，达到对单词的熟练掌握和灵活运用。

## 一、英语词缀的发音特点

词缀的书写是有规律的，它的发音也是有规律，一般是结合书写来发这些字母本身的音。学生在记忆词汇的时候应分析其中是否包含了词缀，词缀的发音是什么，根据发音来探究词汇的拼写，记忆单词就会事半功倍。学生在记忆词汇的时候一定要关注从词汇的发音来记忆词汇，在接触一个新单词时应先掌握其读音，根据读音来分析哪些字母发什么音，之后灵活应用，根据单词的发音来拼读单词。例如cent作为词根，其发音就是字母本身的音，可以运用到单词decent, percent中，

都是这个发音，norm在发音上也是相对固定的，如在normal, enormous, abnormal中发音都是相同的。当学生掌握单词的发音，根据发音特点就能拼写单词。“语言是一套有声的符号系统”，学会读音是学生背诵单词的第一步，也是最为基础的一步，学生只有会读单词了，才能够根据构词规律拼写单词，从而达到熟练掌握的目的。

## 二、英语词缀的构成特点

英语词缀的构成是有规律的，主要分为两种，一种是前缀，一种是后缀。词缀的构成特点会帮助学生掌握单词的拼写和结构，准确而快速地记忆单词，扩展词汇量。在英语语言的不断发展过程中，英语词缀的构成也从数量和范围上不断扩大，但是主要表现为ab, ex, de, im, re, pro, sub, trans等都是前缀，而pose, less, lity, ness, tion, tive, ty, ly, al等则是后缀。学生在探究词缀时要明确词缀的构成，从它在单词的位置上来分析是前缀还是后缀，学生明确了这些词缀的构成就会在记忆和理解单词的时候快速而准确地掌握单词的拼写，从结构上理