

论初中班主任的人性化管理艺术

徐红波 江 群

(湖北省襄阳市南漳县九集中学 湖北 襄阳 441500)

【摘要】当前互联网技术全面普及的大背景下，初中生的思想与行为极易受到外界因素的影响，这就给班级管理工作带来了新难题、新挑战。再加上他们正处于身心发展的特殊时期，只有家庭教育、学校教育与社会教育的综合管理，才能引导中学生端正态度、明辨是非，树立正确的人生观与价值观，规避不良风气的影响。因此初中班级管理工作的意义显得更加重要，而人性化管理则是每个班主任的必备能力。本文立足初中班级管理实情，探讨班主任如何践行人性化管理艺术。

【关键词】初中教育；班级管理；班主任；人性化

素质教育背景下，班级管理与教学管理工作同等重要。班主任作为班级运行的核心人物，更是班集体的“领头人”，如何做好班主任工作，如何尊重每个学生的个性，如何让每个学生都能健康、快乐地学习与成长，这也是新形势下每一位班主任都面临的重大课题。想要真正成为学生的良师益友，与学生打开心扉深入交谈，笔者认为人性化管理正是有效的切入点，把握人性化管理艺术必将成为班主任工作的“法宝”。以下结合笔者实际管理经验，谈一谈班级管理工作如何渗透人性化思想与方法：

一、尊重个体差异，落实以生为本

素质教育强调尊重学生的个性，打造平等的师生关系。但是很多班主任还是受到传统教育观念的影响，面对学生时不能“放下架子”，而是以高高在上的姿态无形中拉远了师生距离，这对开展人性化的班级管理工作显然不利。如果班主任不能取得学生的信任，也不能感动学生，那么班级管理工作也得不到应有的配合，自然举步维艰。因此笔者认为，人性化的管理要先从教师自身的改变做起，坚持“以生为本”的管理原则，全面地了解学生、信任学生、理解学生，尊重学生的个体差异，为他们营造轻松、民主、愉悦的学习和生活环境，让他们在耳濡目染的班集体环境中获得情感熏陶与思想升华，提升班集体的荣誉感与归属感。例如每个班级都有学优生和学困生，对此班主任不能戴上“有色眼镜”，以短浅的眼光评判学生。而是以赏识教育的眼光，善于发现每个学生的优势与潜力。如有的学生虽然学习成绩不好，但是热心善良、尊重老师、团结同学，可以让他们担任班级的生活委员；有的学生擅长体育或艺术，可以让他们担任体育委员或美术课代表等等。这样每个学生都有展示自我、发挥特长的机会。

二、注重心灵沟通，做好良师益友

有效的班级管理离不开班主任与学生之间的心灵沟通，只有成为学生的良师益友，取得学生的信任与支持，才能真正了解孩子的内心世界，帮助他们解决学习与生活中遇到的困难，促进中学生的身心健康发展。进入青春后期，中学生的生理和心理都发生了微妙的变化，而很多家长忙于工作疏于管理，孩子平时遇到困难或者感到迷茫时，往往没有听众，不知如何释放自己的情绪，这就可能给学生带来严重的心理负担，造成抑郁、自卑甚至情绪暴躁等不良心理。还有的学生想要引起老师和家长的关注，不惜做一些“出格”的事，不计后果地采用极端手段。长此以往，不仅养成诸多不良行为习惯，也带来极大的心理负担。因此作为班主任，要关注中学生的心理健康状态，与学生之间建立顺畅的沟通渠道，经常面对面交流或者利用微信、QQ等在线沟通，成为学生的倾听者，做他们的知心朋友，才能真正帮助他们

排忧解难，走出心理困惑，以乐观、积极的态度面对生活、面对学习。

三、完善规章制度，凸显刚柔并济

班级管理工作既要规范学生的言行举止，鼓励他们好好学习，也要关注学生的道德品质，培养更多德才兼备的社会人才。针对中学生的性格特征，班主任应采取刚柔并济的管理策略，与学生共同商讨制定班级管理制度，落实人性化的管理方案，打造温馨、和谐的班集体。例如针对学风纪律，要求学生上课认真听讲、课后按时完成作业，遇到不懂的问题要及时请教，营造“学赶帮超”的良好学习风气；再如针对文明礼仪，要求学生讲文明、懂礼貌，见到老师和家长主动问好，不染发、不戴首饰等等。为了确保各项管理制度落实到位，班主任还要在班级执行民主化的班干部机制，让学生自主管理班级事务，凸显学生在班级管理中的主体地位，这样既能锻炼学生的能力，也能体现“班级自治”与“民主管理”，这样让更多的学生主动参与并自觉遵守纪律，营造良好的班风学风。

四、多样班级活动，营造集体氛围

中学生正处于迷茫阶段，他们的心理承受能力与自我调节能力相对薄弱，再加上强烈的自尊心，需要班主任多花一些心思去了解他们、关心他们。班主任要了解每个学生的家庭情况、学习情况、心理状态，经常利用课余时间与学生聊天、沟通，组织多样班级活动，打造团结的集体氛围。例如经常组织主题班会，强调学习的重要性、渗透心理健康教育与德育教育，引起学生的情感共鸣；再如经常组织能够提高班级凝聚力的体育活动、辩论赛、知识竞赛或亲子活动等等，让每个学生乃至家长都参与其中，在浓厚的学习氛围中促进学生的身心健康成长。

综上，人性化管理是打造温馨、和谐、团结班集体的根基。如何做好新时期的班主任工作，既是一门学问，更是一门艺术。我们要立足当前中学生的身心发展规律，全面践行以生为本的管理模式与管理制度，尝试站在学生角度去思考问题与处理问题，尊重每个学生的个性需求，以教师的人格魅力潜移默化地影响他们、感染他们，引导学生热爱学习、热爱生活、热爱班集体，顺利地完成中学阶段的学习任务，为今后全面发展打好基础。

参考文献

- [1]陈正林.探究以人为本人理念下初中班主任管理工作的艺术[J].基础教育论坛, 2019, (42): 65-66.
- [2]邹丹红.浅析初中班主任工作中人性化班级管理策略[J].魅力中国, 2017, (45): 159.

浅析新高考背景下高中历史教学中核心素养的“点餐教学”应用

严 科

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

【摘要】在新课改教学环境下，对学生核心素质培养的关注提升，成为高中教育重点。文章以新高考背景下高中历史教学中核心素养的“点餐教学”应用为研究对象，对该教学中应注意的问题进行探究，对如何实现“点餐教学”提出建议，希望对素质教育发展提供帮助。

【关键词】新高考；高中历史；核心素养；点餐教学

引言

点餐教学，是教育工作者根据新课改要求，结合教学大纲与学生学习情况，以网络、终端等现代技术软件为载体，以菜单的方式为学生推送学习内容，实现学生核心能力培养。高中历史教学中，采用点餐教学模式，提高教学针对性，实现因材施教。本文就此进行分析。

1 高中历史教学中点餐教学应用需注意问题

高中生已经具备独立学习、思考的能力，应用“点餐教学”法进行教学行为时，应注意以下问题：第一，立足学生真实学习需求，推送适合的教学资源，引导学生自主学习，提升思想意识。点餐教学开发，就是为了让学困生更好的适应新课改的变化，形成自主学习意识与历史核心素养。因此，教学中，应注意教学资源的应用，保证教学的针对性与有效性。第二，加强教学资源开发，做好准备工作。点餐式教学中，“备餐”环节非常重要，体现出教师的素质，同时可以推动素质教育发展。因此，应重视这一环节，为核心素养形成提供保证。第三，加强信息技术的应用^[1]。信息技术是点餐教学的载体，是未来教育发展的必然。高中教师应加强信息技术的学习，学会利用网络资源和现代教学方法金课课堂教学，增加教学的多样性。此外，学校硬件设备也应做到与时俱进，融入现代化的内容，实现智慧教学环境构建。第四，加强线上教学平台的建立，利用微信、QQ等将线上教学贯穿在学生

整个学习过程，以此提高教学的灵活性，从而实现素质教育。

2 基于核心素质的“点餐教学”在历史教学中应用策略

2.1 做好备餐工作，保证点餐效果

在备餐环节，要求教师根据教学大纲，合理设计教学内容，为学生呈现不同种类，不同样式的学习内容。学生可以根据自身学习情况、历史基础，选选择学习模式。学生作为有思想的个体，对学习有不同的要求。为了让所有的学生在历史学习中得到满足，需要教师设计有层次的教学内容，保证所有学生都可以参与到学习中，并形成良好的学习习惯^[2]。教师可以利用微课的方式实现点餐教学，构建智能教学场景。备课设计中，可以从以下几点入手：第一，将教材中重点难点、容易混淆的知识点制作成短视频，以微课的方式呈现给学生。这样一来，可以打破时间与空间的约束，实现随时随地学习历史知识，能够提高课堂学习效果。历史教材中有非常多的难点知识需要学生去记忆，微课的应用可以解决学生学习中的难题，提高课堂教学效果培养学生良好行为习惯。第二，将容易出错的问题制作成微视频，分享到学习平台上。引导学生在课后自主学习，掌握解决问题的方法与技能。第三，对教材知识进行延伸，立足教材，选择学生感兴趣的内容，进行拓展教学。满足学生学习欲望的同时，促进学生人文素养与历史素养形成。

2.2 优化制作，提高应用效果

微课具有精炼、针对性强的特点。在点餐教学中将微课作为学习载体，可以集中学生注意力，展示个性化教学的优势。如何在点餐教学模式下，制作微视频呢？可以从以下几点入手：第一，确定微课的核心，明确教学的目的，在此基础上利用手机或者，将课堂教学过程展示出来，后期进行剪辑与优化，节选出有教育意义的内容作为视频内容^[3]。此外，教师可以利用互联网收集与教材目标有关教学视频，结合班级学生学习特点，填充适当的内容或者进行优化，以此保证教学的针对性，使班级每一位学生都能够在微视频学习中得到提高。

例如，学习《俄国十月革命的胜利》内容时，首先对教学目标进行分析，了解这一课教学的目的与意义。通过对教学大纲与教材内容的分析，其中二月革命、四月提纲、彼得格勒武装起义、十月社会主义革命胜利及十月革命对俄国、世界的影响与意义都是需要学生记忆的内容。微视频制作的过程中，可以将二月革命、四月提纲、彼得格勒武装起义、十月社会主义革命胜利作为四个模块，将知识点讲解过程录制下来，以四个小模块的方式展示出来，最后在录制一个十月革命对俄国、世界的影响与意义的教学视频，引导学生结合上述四个小视频理解十月革命的意义。视频录制过程中，可以融入学生感兴趣的故事或者情景，深化记忆，提高课堂教学效果。

2.3课堂应用，促进学生核心素养形成

唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等是历史核心素养的一部分。在点餐教学中，应尊重学生主体地位，加强微课的应用，提升点餐教学效果。点餐教学中，可以根据学生兴趣、历史基础，选择适合的微视频内容，以此增加学生学习兴趣，提高课堂教学质量^[4]。以《世界多极化趋势的出现》内容时，课

堂上可以将录制好的微视频展示给学生，结合灌输式教学方法进行课堂教学，并融入史料资源，让学生了解教材中描述的基础内容，培养学生史料实证能力。当课堂教学结束后，发现部分学生对世界多极化的认识并不清晰，这时教师可以录制一个专门讲述世界多极化的视频，并将此分享在学习平台上，引导对此不理解的学生自主学习，提升学生家国情怀。课堂上应加强与学生的沟通，了解学习中不足，并针对学生不足设计微视频，为学生自主学习提供资源。因材施教，是点餐教学的优势，也是特点。教学中，发挥该教学模式的作用，促进学生核心素养形成。

结束语

总而言之，在高中历史教学中，应加强对课本知识的分析，做好“备餐”、“用餐”的准备工作，为素质教育的实施奠定基础。课堂教学中，加强对现代技术的开发，结合高中生真实需求，制定“菜单”，为学生核心素养形成提供保证。

参考文献

- [1]张蓓琪.高中历史人教教材辅助栏目中的应用研究——以高中历史人教必修一为例[J].现代交际, 2020(02): 199-198.
- [2]曹黎明.史学素养视域下高中历史人性化课堂建构——以《夏、商、西周的政治制度》为例[J].名师在线, 2020(03): 20-21.
- [3]厉益.尊疑与重据: 聚焦史料实证的教学实践——以《明至清中叶中国版图的奠定》教学设计为例[J].中学历史教学, 2020(01): 27-29.
- [4]杨仪.对话教学视角下的高中历史教材解读途径初探——以“明朝政治体制的变化”为例[J].中学历史教学, 2019(12): 18-21.

浅谈在初中数学课堂实施“无痕教育”

张桃红

(广东省韶关市第八中学 广东 韶关 512000)

【摘要】无痕教育，是指“把教育意图与目的隐蔽起来，通过间接、暗示或迂回的方式，给学生以教育的一种教育方式”。本文通过具体案例，浅谈如何在数学课堂实施无痕教育，让学生在不知不觉中开始学习，在不漏痕迹中理解知识，在潜移默化中掌握技能。

【关键词】无痕教育；数学课堂

无痕教育，是指“把教育意图与目的隐蔽起来，通过间接、暗示或迂回的方式，给学生以教育的一种教育方式”。无痕教育的提出，虽来源于德育领域，但其所彰显出来的人性化和科学性光辉，足可以指导一切学科教学行为。我们知道：教育教学活动具有一般规律性和基本原则，教师的教、学生的学、教学内容、教学过程、教学方法等要素均有其科学规律。理想的教育教学状态是让学生在积极主动和潜移默化中获得知识、形成能力，在淡墨无痕和春风化雨中发展思想、培养精神。数学是研究客观世界中数量关系和空间形式的一门科学。数学学科具有高度的抽象性、严密的逻辑性和应用的广泛性三大特点。初中数学课程在内容呈现上具有由浅入深、由易到难、循序渐进和螺旋上升的特征。初中数学的学科特征为数学教学中实施无痕教育提供了充分可能。

一、“在不知不觉中开始”——教学内容的自然引入

《角》（人教七年级上册4.3）的新知引入：这节课请大家先动手，制作美丽的风车。先请同学们拿出准备好的正方形卡纸、大头钉、吸管、剪刀。

请按照步骤制作：

第一步：在正方形四个角的角平分线处各剪一刀。（请同学们自学课本139页角平分线的定义。）

第二步：沿正方形四个角的角平分线剪开后产生了8个角，将不相邻的两个角折向中心，然后用大头钉把折向中心的四个角固定在一根吸管上。

本节课，我不是直接给出角平分线的定义，而是在制作风车的过程中，自然而然的引入新知。学生在愉快的手工活动中进入本课的学习。这样的引入受到了学生欢迎，有部分学生下课后还和我说：“老师，这样的数学课很有趣，我越来



越喜欢数学课啦”。荷兰数学教育家弗赖登塔尔从数学教育的特点出发，提出了“数学现实”的教学原则，即数学来源于现实，扎根于现实，应用于现实。课堂中从学生感兴趣的生活实际出发，让学生在不知不觉中进入新课的学习，无痕地将学生引向新知的边缘，产生对新知的需求。

二、“在不漏痕迹中理解”——教学过程的精心组织

数学教学是数学思维活动的教学。为使学生的思维得到有效的发展，教师在教学中就应该为学生的思维发展寻找合适的起点。充分利用新旧知识的相互作用，以顺应学生的学习心理，让学生在不知不觉中获得新知。

例如《多边形的内角和》（人教八年级上册11.3.2），在探索多边形的内角和定理时，让学生通过操作能够拼出四边形；由拼出四边形的计算，容易猜想四边形的内角和为360°；由拼出四边形的过程（利用两个三角形），容易发现四边形

内角和定理的证法；通过其它方法的探索，不难总结出四边形问题转化为三角形解决的化归的数学思想，从而推导出多边形的内角和公式。

以上教学过程中，我通过精心设计的问题串激活学生的思维，由浅入深、层层递进地揭示问题、知识、思想的本质。在不漏痕迹中让学生深刻理解了多边形的内角和公式。

三、“在潜移默化中掌握”——教学难点的巧妙突破

学生学习数学的过程，既是在教师引导下的意义构建过程，也是在自身需求发展中的自主建构过程。无痕教育视野下的学生数学学习过程，更主要的体现为教师精心设计学生的学习过程，从某种意义上说是一种“进”与“退”的艺术。通过适当的“退”和必要的“进”，能使得学习过程成为学生潜移默化地掌握知识和技能的过程。教学中退到学生的已有旧知。利用学生的旧知和与之联系的新知相比较，使学生通过复习旧知识从而更快地学会新知识。美国心理学家奥苏贝尔曾说过，影响学生新知学习唯一最重要的是“学生已经知道了什么”。可见，适当地复习旧知，为新课学习做好铺垫。复习旧知识较之直截了当地讲解新知识，尽管形式上是退了，但学生却更容易获得新知识，实际是一种进。

例如《等边三角形》教学中，设置了如下两道例题：

例题1：

如图，已知AC=BC，CE=CD，∠ACB=∠DCE，

求证：△ACE≌△BCD。

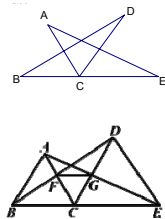
例题2：

如图，点B，C，E在一条直线上，

△ABC，△DCE均为等边三角形，求证：

(1) BD=AE；

(2) CG=CF。



例题2教学中，让学生先观察图形，发现例题2和例题1的联系，渗透数学转化思想，从较复杂的例题2中抽象出例题1的图形，然后综合应用等边三角形的性质和三角形全等求解。

此例题是等边三角形典型的“手拉手”模型。由于图形看上去比较复杂，相当一部分学生无从下手，望而却步。教学中，我适当地做些“减法”，把复杂的图形变简单，先用例题1过渡，“退”回到学生熟悉的三角形全等。之后再展示例题2，从例题2找出例题1的基本图形，巧妙地突破难点。这样“以退为进”的过程，是学生潜移默化地掌握知识技能的过程，是学生淡墨无痕中发展数学思维的过程。从某种意义上说，数学的教学的智慧就在于教师能在“进”与“退”之间游刃有余。

在初中数学课堂实施“无痕教育”，让学生在不知不觉中开始学习，在不漏痕迹中理解知识，在潜移默化中掌握技能。这样的数学课堂更贴近学生，比起常规的教学更受学生欢迎。通过一个学期的渗透，学生学习数学的兴趣明显增强了，学习成绩也明显提高了。总之，我所理解的数学“无痕教育”，是建立在数学教育的心理学、美学和哲学内涵基础上的一种教育境界，实施数学“无痕教育”，具有独特的实际意义和理论价值。数学“无痕教育”，是一种理想的教育，是一种智慧的教育。

参考文献

- [1]徐斌.徐斌: 无痕教育[M].北京: 首都师范大学出版社, 2011: 31-37.