

注重细节，提高阅读实效

——小学语文阅读能力培养方法之我见

贡秋群措

(西藏昌都市第一小学 西藏 昌都 854000)

【摘要】 阅读效果因人而异，对于每个学生来说，每个人的记忆能力是有限的。因此，教师需要帮助学生找到属于自己的阅读方式，提高学生的阅读实效。让每个学生用最短的时间，得到最大的阅读效果。注重细节可以让效果发挥到最大，教师让学生注意细节，就是帮助学生提高阅读实效的最好方法。细节决定成败，每个人都是因为细节而拉开差距。

【关键词】 细节；阅读实效；阅读能力；培养方法

引言

小学语文课程的目的是在于让学生学会读书，培养养成爱读书的良好习惯。一个人如果爱上读书，那么他的人生一定是丰富多彩的，每时每刻都有知识的滋润，在滋补自己的内心，自己的心灵。让自己的心灵变得清澈，不再有杂质。身处闹市的人们，内心都缺乏该有的宁静。然而，教师应该认识的这点，慢慢改变这一习惯，改变这一习惯的最好办法就是在学生还没进入社会之前。因此，小学正是最棒的时机，让学生养成阅读好习惯，让学生学会注意细节，让学生爱上阅读，爱上阅读的习惯，会让学生更好的了解周围发生的事情。多关注周围发生的事情，对学生的成长更加有利。在这个信息化时代，懂得阅读非常重要，阅读可以为人带来无穷无尽的知识，学生拥有知识面对考验也会更加轻松。

一、快乐阅读，身边做起

阅读会让人乐观。因此，应该将阅读推广到学生身边去。让书本成为学生随处可见的物品。那么，书本会慢慢的在学生心中生根发芽，地位逐渐加深，而不是被动去学习，被动去阅读。通过这个办法，学生会慢慢适应这种书香环境，从而打心底接受书籍。学生刚开始会有些抵触阅读，阅读没有游戏有趣，小学学生的天性是好动的，向往奔跑的世界。如果教师强行管理学生，那么学生会讨厌这个教师，讨厌阅读，就会与自己原先的目标相反，没得到任何好处，反而还将事情变得更加糟糕。教师可以先从一片耳熟能详的课文《卖火柴的小女孩》中，教师让学生仔细观察小女孩受冷时的无助，引发学生的同情心，培养良好的性格。在潜移默化之中提高了阅读的实效，教师应该多指引学生的阅读道路。

二、引导学生，观察课文

引导学生是非常重要的事情，语文教师是学生人生的指向标，没有语文教师的辅导^[1]。学生会失去方向，迷失方向，找不到学习的途径。学生会自暴自弃，便会失去对于语文的兴趣，甚至于阅读的兴趣。在阅读语文课文时，语文教师可让学生仔细阅读课文，画出对自己理解有帮助的字词。画出关键词，是对阅读有很大帮助的事情，没有这个关键步骤，那学生会没有思路在阅读课文时。比如在学习《风筝》时，风筝是每个人爱玩的玩具，对于教师也不例外。因此，教师可以借助风筝这个物品来拉近与学生之间的关系，以一个亲密朋友的关系，询问学生是否喜欢。喜欢的话是否能讲述一下自己的故事，在课堂中与同学互动。在阅读课文时，学生因为喜欢而更加认真去阅读课文，将课文的每一个字词都读到了心里。《风筝》是一篇散文，散文相对于小学学生更容易加一理解。文章写到主人公的童年时美好的回忆，主人公与朋友们在做风筝，放风筝。这个画面十分有趣，教师可让学生去

想象，也可以安排学生自我做一个风筝，即实惠又方便，让学生体会到身临其境的感觉，那种感觉是十分美妙的，大大提升学生对于阅读的兴趣。关注细节也是重点之一，本文细节很多，描写了主人公和朋友游玩时的场景很多，可让学生自己画出来，加以点评，评论是好还是有其他观点。让每个学生都积极的参与进来，教师应该时刻活跃课堂气氛。在布置课后作业时，教师可布置一些积累，积累文章中的好词好句等等。好词好句是文字的细节，如果学生能够充分积累好词好句。那学生一定理解了文章的内涵，了解到细节的重要性。

三、细节之处，重点之处

细节之处，重点之处。课文的重点往往在于课文的细节之处，因此注意细节，即可轻松的找到文章的重点。比如在课堂《渔夫和金鱼的故事》，讲述的是一个老头和一个老奶奶住在海边。他们房子旁边是蔚蓝的大海，但是他们很穷。有一天，老头捕到一条小金鱼。但是金鱼说可以满足他的愿望，希望老头放了他。老头回家问老奶奶，但是老奶奶非常贪婪，一次又一次要提高要求。最后，小金鱼反悔了，所有东西都回到原来的样子。学生在阅读这篇课文时，会关注你到老奶奶的语言描写和动作描写。那些都是文章的细节之处，通过观察这些细节。学生可以清楚的了解到老奶奶的贪婪之处，教师应该告诉学生贪婪之处的危害。这篇文章从一个完全崭新的角度描述故事。不仅很好的引起学生的注意力，更是很好的引起学生的想象力。想象自己有一天会碰到一条会说话的金鱼，提高对生活的积极性。学生在阅读时，着重观察这些描写老奶奶的话语，会让学生感到吃惊。贪得无厌的下场竟然是这样，那么简简单单的将句子从文章中划出来，会如此大的效果。很好的提升，提升阅读实效。在圈画的同时这些内容也会进入到学生脑海之中，让学生对这篇文章有了更加深入的了解，教师应该鼓励这种方式^[2]。

四、结束语

提高了学生阅读实效是作为小学语文教师的责任与义务，阅读是非常好的一件事情，通过合理的阅读以及适当的分析。学生将了解到书中的内容，在书中学生可以扮演不同的角色，学生可以了解到不同地方的不同趣味，了解不同地方的人情文化。这是非常有意义的，书读的多，和别人交谈起来也会坦然自若，形象也会看上去更加阳光。

参考文献

[1] 许漪文. 注重细节，提高阅读实效——小学语文阅读能力培养方法之我见[J]. 考试周刊, 2017, 000(028): 109-110.

[2] 马强. 关注教学细节，提高课堂实效[J]. 甘肃教育, 2017(23): 76-76.

绘本与话题教学融合激发学生英语阅读兴趣

黄素琴

(广州市白云区沙凤小学 广东 广州 510168)

【摘要】 为了有效地提升小学英语阅读教学质量和效果，需要教师因应学生的性格特点，通过绘本与话题教学相融合的方式，充分调动小学生阅读的积极性，逐渐培养学生阅读的良好习惯及兴趣，有效地提升小学英语课堂教学质量。采用英语绘本与话题融合的教学模式，能够充分发挥其优势，提升学生英语阅读技能，全面提升学生的英语综合能力，扎实推进“白云区阅读素养提升工程”。

【关键词】 英语阅读；话题教学；融合；绘本

在开展小学英语课堂教学过程中，将话题融合绘本教学的模式引入课堂，采用育人功能强、题材丰富、图文并茂的绘本，激发学生的阅读兴趣，帮助学生全面提升英语阅读技能，养成良好的阅读习惯，逐渐提升学生的英语独立阅读以及会谈的能力。促进学生形成良好的阅读素养。

一、选择合适的绘本和话题，培养学生英语阅读兴趣

兴趣是学生学习英语最好的老师，教师在进行英语课堂教学的过程中，需要根据学生的实际情况，选择适合的绘本英语资源，更好地适应学生的身心特征以及认知能力。充分挖掘英语绘本资源，有效地提升学生理解能力，积极培养学生养成良好的阅读兴趣。教师为了提升课堂教学效果，需要创新英语教学模式，将话题教学和绘本教学方式有效结合，积极转变英语阅读教学方式。充分调动学生英语阅读的兴趣，帮助学生们提高理解能力。采用绘本图文并茂的方式，可以将一些抽象化的知识内容，以更直观的方式给学生们进行呈现。逐渐提升学生英语阅读的信心，从而帮助学生积累更多的英语知识内容。采用绘本和话题教学融合的模式，开展英语阅读教学活动，可以有效提升学生开展英语阅读的自主能力，提升其英语课堂阅读积极性，使学生与文章中所传递的情感产生共鸣，在学习过程中逐渐发现英语阅读的魅力。在开展小学英语阅读教学时，需要教师注重教学细节，有利于培

养学生的创新意识和想象力。例如，在给学生们讲解句型“What are you doing? I am...ing.”时，课堂上教师可以让学生小组互动，如：组长问，组员边做动作表演边回答：I am sleeping/sweeping the floor...等。同时提供相关的绘本资源，使学生在绘本当中进一步拓展运用该句型，如丽声北极星绘本第一级上的绘本故事：《What are you drawing?》。学生在进行绘本故事的观察、阅读过程中，可以更好地理解所学习的新词汇及句型，有效地提升课堂教学效果。

二、根据内容制定完善的英语阅读学习目标，构建完善的英语阅读教学情境

教师在开展英语阅读过程中，应合理应用绘本与话题教学的模式，以通过教师给学生提供丰富的绘本资源开展话题教学活动的方式，帮助学生逐渐提升阅读理解能力，以促进学生阅读技巧的逐步形成。由于学生处于学习英语阅读的初级阶段，在阅读过程中存在很多困难。为了提升学生的阅读兴趣，需要教师根据每个单元的话题内容制定完善的英语阅读学习目标；以往在开展英语阅读教学时，教师缺乏明确指引，翻开文章就要学生读，而学生常常因为生词、句的牵绊或阅读文本的乏味，缺乏阅读兴趣，遗忘率也很高。为了解决存在的实际问题，教师应制定合理、完善的阅读学习目标，选择与学生学完的单元话题内容高度匹配的绘本故事，重点目标放在指引学生1、“读图”：观察图片、阅读想象；2、“读文”：

获取信息、理解文本；3、“读悟”：读后感悟，情感体验；4、“读写”：阅读记录，仿写绘本。目标制定围绕着核心素养的“四维目标”，从语言能力、学习能力、思维能力、文化品格四个维度出发，因学生的学习实际而调整目标，循序渐进地引导学生体验阅读。有了完善的阅读学习目标，教师还应注意构建完善的英语阅读教学情境，激发学生阅读兴趣并夯实其能力；如，教师在开展英语课堂阅读教学时，涉及到西方国家不同的文化风俗，教师可以融合相关的绘本故事资源以丰富教材的话题、课堂的教学内容，让学生理解中外文化的异同。如在教学教科版六年级关于Festivals的话题时，融入两声北极星绘本第三级下的绘本故事：《The best time of all.》。采用绘本和话题融合的方式，让学生深刻了解西方的新年“Christmas”风俗习惯。因此，通过融合绘本构建完善的阅读教学情境，可以帮助学生加深学习印象，促进单元的话题教学，更好地帮助学生形成良好的文化品格。教师同时需要注意的是，构建完善的阅读教学情境，要不断拓展学生的英语阅读量，根据学生掌握英语的知识水平，合理布置，课后有绘本阅读的衔接。如课堂上学习了与“animals”话题对接的绘本故事《Tiger is coming》，指引学生课后阅读相同话题的故事《Prince Seb's pet》，以丰富学生的阅读量，促成学生良好的阅读习惯；构建完善的阅读教学情境，还应注意给学生们提供固定的英语阅读绘本时间，利用早、午读、自习课，指导学生朗读、互读、默读绘本，为学生构建良好的阅读交流的氛围及情境。

通过科学应用绘本和话题教学融合的教学模式，逐步提升学生英语的阅读效率及兴趣。

思维导图理清阅读思路

——初中英语阅读理解解题技巧之思维导图

潘 静

(浙江省温州市第四中学 浙江 温州 325000)

【摘要】目前，思维导图作为一种便捷的思维工具，被广泛应用于各个领域，将其应用到初中英语阅读理解教学中，能够帮助学生理清思路，理解短文结构，让学习更为高效。本文首先论述了思维导图的概念，接着分析学生现状，以英语阅读理解解题技巧为着手，运用思维导图进行解析，解决学生在做阅读理解过程中的遇到的诸多困惑，帮助学生掌握解题技巧，提升解题效率，让阅读成为一种乐趣。

【关键词】思维导图；解题技巧；阅读理解

一、思维导图定义与运用技巧

思维导图，翻译成英语为The Mind Map，还被称作心智图，主要用来表达发散思维图形工具，具有简单、有效、实用性强的特点。思维导图运用图形结合的方式，将不同层级的主题关系与隶属展示出来，实现图像、关键词、颜色的记忆连接。思维导图是将人体左脑、右脑的所有机能都调动起来，遵从人类阅读、记忆以及思维规律，帮助人们平衡艺术和科学、想象与逻辑的发展，进而激发大脑内在潜能。由此可见，思维导图能够充分调动人类思维，让思维过程以逻辑树的形式展现出来。

思维导图让思维变得形象化，使人一目了然。众所周知，人类思考的方式为放射性思考，当外界信息（包括记忆、感觉、想法，例如食物、颜色、节奏、数字、文字、香气等）进入人类大脑后，都会变成思考中心，且以此为核心发散出万千节点，每个节点与思考中心都会形成一条思维线路，然而，每个节点同样也可以变成另一个思考中心，发散出万千节点，不断发散下去，整个思维过程就会呈现放射结构。人类思维导图中的关节链接都能够看做大脑的记忆，就像神经元一般相互链接，形成大脑数据库。

思维导图还被称作心智地图、思维地图等，是以图文结合的形式来辅助思考的一种思维工具。思维导图利用各级关键词构建直观形象的图形，并且以关键词为中心以射线的形式连接全部想法、任务的关联性图解模型。

早在20年前思维导图就被应用到我国一些领域，因其直观性、高效性被广泛应用于各个领域。我国教育部门也大力推广这种思维模式，鼓励教师与学生将其作为一种笔记形式与思维工具。

二、初中阅读理解教学问题解析

初中英语阅读理解能力提升的方法，主要有拓展英语词汇储备、大量阅读英语书籍、解剖英语短文结构、掌握英语阅读理解出题点等。通常情况下，初中生在做阅读理解题的时候，首先通篇阅读，对短文有一个整体感知，接着就获得信息在大脑中展开分析，最后与问题结合，再次阅读得出答案。以往初中英语教师在讲解阅读理解题的时候，只是就问题进行讲解，分析文本中的关键字词，对于学生对于短文的整体感知则没有涉及。这就导致初中生对于短文的理解仅为表象。当出现这种想象，教师只是认为学生的知识积累过少，采取的解决方法为加大阅读量、练习量，初中生在繁重的课业下逐渐丧失学习主动性与积极性。接下来，笔者就增强初中生阅读能力展开论述，解决措施就是将思维导图运用其中。

三、思维导图在阅读理解中的应用

思维导图优势在于放射性，能够从主题向四周发散。这种解题形式能够将人类大脑的思维方式形象的展现出来。思维导图的解题方法教导学生发散思维，对英语短文的理解更为透彻，从而高效、正确的解决问题。思维导图运用到初中生日常英语学习中，帮助学生制定学习计划，拓展思路，让学习更具实践性，收获知识的同时，获得高效的方法。

三、多元化融合绘本的阅读教学方式

在进行小学英语阅读课堂教学时，常常会遇到一些生词。教师需要采用融入绘本教学的方式，指导学生通过观察图片，了解生词的具体含义和在句篇中的应用。在给学生们讲解知识内容时，需要通过融入绘本给学生们构建良好的英语阅读情境，不断加强绘本故事与话题内容的联系，增强阅读的趣味性，最终提升学生的英语阅读能力及阅读自信心。如在教学单词mooncake，在课堂上教师通过融入绘本故事《Mooncake》，指导学生观察图片及读句“Last night there was a full moon. The mooncakes are delicious.”的方式，帮助学生理解和猜测，有效的提升学生阅读学习的积极性。教师合理应用绘本融合教学，帮助学生加深所学习的知识印象，实现融会贯通，从而逐渐提升学生英语学习能力。

结束语

综上所述，教师在开展小学英语阅读教学时，科学运用绘本与话题融合的教学模式，能够有效激发小学生学习英语积极性。培养学生良好的英语阅读习惯以及帮助学生积累更多的英语词句，激发小学生英语阅读的兴趣及积极性，从而全面提升学生的英语学习水平，形成良好的阅读素养。

参考文献

- [1]陆小琴.小学三年级绘本阅读与教学的融合[J].科普童话·新课堂(下), 2019, (2): 64-65.
- [2]薛丽丽.探究“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].中外交流, 2018, (41): 177-178.

在阅读初中英语文章的时候，首先在通篇阅读的过程中抓住文章主旨，理解文章大意。在对文章进行梳理的时候，领会文章的中心思想，凝练文章各层次关键词，利用思维导图的方式展示出来。初中英语教师可以采取三种方式来理清文本思路。

第一种方式，分析文章小标题，从标题引出中心思想。What does the headline say? What can you think about the title of an Article?

第二种方式，让学生总结归纳短文主要内容。Can you sum up the main idea of the article? Can you analyze the structure of the article?

第三种方式，让学生分析作者写作的态度与目的。Can you read the writer's intentions?

通常情况下，初中生虽然对文本进行了通篇阅读，但是难以抓住文本关键点，因此在对文本进行概括的时候，经常过多加入自己的理解，以至于理解过于片面。为改变这一现象，英语教师应当指导初中生寻找关键词，以关键词为核心总结文本主旨大意。关键词经常出现在文章的开头、结尾、中间等处。当关键词出现在文章开头的时候，一般是首句，之后的语句都是论证说明关键词。例如：Li Li is a good student, she is brave, kind, smart, often lead students morning reading, often use spare time to help other students.....。当关键词出现在文章结尾的时候，通常是总结归纳全篇文章。Generally speaking, the progress of science and technology is the inevitable result of the development of human civilization.当关键词出现在文章中间的时候，问题出现在文章首句，在论证过程中，作者做出解释，在后面的语句中进行论证说明，主题句显而易见。教师指导初中生运用思维导图的方式，来理清文本大意更为清晰。首先文本主题作为第一层级关键词，各段主题作为第二层级关键词，论证说明关键词作为第三层级，以此类推。整个文章的脉络逐渐清晰起来，学生解题将事半功倍。

总而言之，运用思维导图来解析初中英语阅读理解，通过图形与文字结合的方式来理清文本主旨，获悉文本大意。在思维导图的不同层级运用关键词来表述，让学生们对文本通篇有一个清晰的认知。初中英语教师在实际教学的时候，应当带领学生进行技巧训练，在阅读文本过程中找到适合的方法，当遇到不懂的词句，可以根据思维导图去推理语句的意思，提高初中生解答阅读理解题目的同时，强化其思维训练。

参考文献

- [1]何立武.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D].闽南师范大学, 2019.
- [2]郑少平.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].英语广场, 2019(05): 134-135.
- [3]赵静莹.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D].伊犁师范大学, 2019.