

自主地捧起了书，或者由一个同学领读，或者全班齐读，或者一边读一边表演，或者进行小组比赛。形成这个习惯以后，学生的阅读量每天在一点一点地增长，每天早晨、中午到教室后就会条件反射地读《新教育晨诵》。

从此，孩子们的兴趣全转移到读书上了，教室里、走廊上少了追逐打闹的场景。

二、共读童书激兴趣

苏联教育家苏霍姆林斯基说：教学有两套大纲，第一套大纲是指学生必须熟记和保持在记忆里的材料；第二套大纲是指课外阅读和其他的资料来源。

2019年秋，这群孩子上二年级了。经过一年的努力，学生形成了阅读习惯。这学期开学时，我为学生推荐了朱自强教授和左伟教授共同编著的《花田小学的属鼠班》，这是一套描写小学一年级孩子的学校和家庭生活的系列儿童故事书。本书以小学低年级的儿童生活为背景，通过一系列趣味洋溢而又意味深长的校园、家庭故事，构筑了一个完整而丰沛的童年空间。每天中午1:30，成了我们共读此书的时间，我会利用周一下午的一节课指导学生阅读，教给学生阅读技巧。这套书对我的教学也起到了推波助澜的作用。书中有个小故事叫《属鼠白的邀请函》。属鼠白制作的邀请函外观美丽，内容详细，与二年级语文教材《语文园地四》中的“学写留言条”知识点不谋而合。于是，我就带着学生上了一堂阅读指导课。

首先，让学生自读这个故事，说说你喜欢谁？为什么？有的学生喜欢属鼠白，因为她可爱；有的学生喜欢属鼠蓝，因为他慷慨大方、爱干净。可没有人喜欢属鼠灰。我引导学生读故事最后一段，读完后学生兴奋极了，他们发现了属鼠灰是一个爱干净的孩子。我告诉学生，看问题、分析问题要从不同角度发出，会更加全面。

其次，让学生说说属鼠白是通过什么方式邀请属鼠蓝和属鼠灰去郊游？聪明的孩子们一下子就找到了——邀请函。

接着，我就带着学生观察这封邀请函的特点，他们总结出了写邀请函的格式和注意事项。最后，请学生自己设计一封邀请函送给朋友。学生不会一会儿功夫就完成

了。有了写邀请函的基础，在教学“留言条”时，我就放手让孩子自学，自写，互评。

最后，个个都掌握了写“留言条”的本领。

三、读写绘读说演

9岁左右的孩子要有将文字转换为画面的能力，看了文字后，在头脑里能飞快形成画面，这样孩子读书就越读越有趣。

在教学《坐井观天》这个寓言故事时，我鼓励学生把故事表演出来，学生兴奋极了，找到自己的伙伴，活灵活现地演绎出了青蛙、小鸟争论天的大小的故事，由此加深了对课文的理解。

学生不仅要会阅读，还要会写。上完课后，我让学生动手写一写：如果青蛙跳出井会发生什么事？30分钟后，每一个学生都交上了一篇自己的习作，篇篇精彩。令我印象深刻的是三个学生的习作，他们写得非常有趣，一个说青蛙跳出井成了旅行家；一个说青蛙跳出井到成都吃了火锅、串串；一个说青蛙跳出井娶了老婆。学生的想象力真无敌，为此我发了一个朋友圈：会阅读的孩子会思考。

苏联教育家苏霍姆林斯基说：由实物的直观手段向绘画的直观手段过渡，再向提供事物和现象的符合描述的直观手段过渡。绘画的直观性同时也是一种使学生进行自我智力教育的手段。

2019年秋季开学时，我和学生共读的第一本书《木偶奇遇记》，这是意大利作家科洛迪的童话小说，是一本纯文字故事，也是学生第一次接触。为了削减学生的畏难情绪，拿到这本书时，我就让学生画一画自己心目中的匹诺曹。学生脑洞大开，笔下产生了一个个灵动、有趣的匹诺曹。我把学生的画作在全班展示，每个学生兴奋又自豪，大大激发了学生阅读此书的兴趣。

我们不仅仅是老师，我们是学生阅读的引路人，我们是学生的精神导师，我们要在教室里营造阅读氛围，力求使每一个少年、每一个青年都找到一本适合他“自己的”书，这本书应当在他的心灵里留下终生不可磨灭的痕迹。

初中英语阅读教学初探

张英玉

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】 在新课程改革的背景下，英语阅读教学已成为我国中小学的重要教学内容。通过对现阶段我国初中英语阅读教学中存在问题的分析，进而提出相关积极性改善建议。

【关键词】 初中英语；英语阅读；教学策略

“兴趣是最好的老师”，初中学生多数为心智尚未成熟的青少年。部分学生在英语学习的过程中普遍只对自身喜欢或感兴趣的学科科目较为用心，对部分不感兴趣的科目难以提高注意力，上述情况在初中英语学习过程中形成恶性循环。英语教学具有前后衔接性，一旦学生某一学习环节与教师实际教学脱节，将导致学生难以跟随教师教学进度，进而使学生自身水平越来越低。

一、现阶段初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 英语阅读教学趣味性较低

初中教师在英语阅读教学中，授课内容过于单一，在挑选阅读资料过程中普遍选用考点多的英语文章，试图通过优质的文章向学生灌输大量的英语理论知识，提升学生英语成绩。然而，就阅读资料的趣味性而言，教师普遍对其重视度不足。长期以来，英语阅读课由于枯燥无味的知识内容，大幅降低了学生的学习兴趣，同时“填鸭式”的教学方式甚至使部分学生对英语阅读学习产生逆反、抵触心理。

(二) 英语阅读教学目的性过强

由于我国英语教学内容多、任务重，部分初中英语教师仍保持相对传统的教学思想理念，将英语学习作为考试与升学的手段，教师过于重视教学结果，而忽略教学过程，目的性明显，因此在教学过程中过于重视培养学生考试能力，忽略英语教学的本质。例如，教师在英语阅读的教学过程中，对英语文章的文化背景和中心思想并不在乎，仅仅将文章进行逐句逐字的简单翻译，并通过再三反复对知识点和考点进行讲解，同时设置大量的相关阅读理解题目，以达到提升英语考试中阅读理解部分分数的目的。虽然使学生英语成绩得以提升，但就阅读水平而言，提升幅度较低或完全没有正向影响。

(三) 英语阅读教材内容较为单一

初中英语阅读教材质量是决定教师阅读教学质量的关键因素。首先，现阶段我国初中英语阅读教学中课程教材内容较为单一，多以陈旧的英语文章为主，且更新速度缓慢、创新内容不足，缺乏时代性特征。其次，阅读教材内容趣味性较低，多以理论知识为主，实践指导较少，部分学生难以对英语阅读学习产生兴趣，主动学习的积极性较低。此外，英语教材内容陈旧，与现实生活贴合度不足。教材编写人员多以我国英语领域学者或大学教授为主，语言部分欠缺实用性。

二、提升英语阅读教学效率的相关策略

(一) 利用课堂互动，提升学生英语阅读学习兴趣

在以教师为主体的英语阅读教学中，教师与学生之间的互动、学生与学生之间的互动较少，学生对英语阅读的积极性较低，这是与新课程改革内容完全不符的教学模式。在先进的英语教学中，教师应以阅读教学质量为出发点，保障学生的主体位置，使传统阅读教学的重心向学生偏移，从而提高学生的学习能力。学生对英语阅读教学的参与感、体验感越高，阅读质量也将随之提升。因此，教师必须打破传统教学理念，合理利用课堂互动提升学生的学习积极性。例如，教师通过多媒体信

息教学技术，制作含有大量英语对话内容的视频，在课堂中为学生展示，并以对话模拟的形式让学生与视频中的人物对话。通过视频动画的丰富性，提升学生学习兴趣，并在对话过程中提升英语口语能力和阅读能力。

(二) 改进教学方法，提升学生英语自主学习意识

良好的教学方法和课前计划是教学提高质量的有效途径。因此，教师在英语阅读课前应对教学内容进行细致研究，找出文章中的阅读重点与难点，进而明确课堂教学目标，为阅读教学提供具体方向。同时，教师应针对差异性学习内容对学生提出符合现实的预习要求，提升学生对英语阅读的自主学习意识，并为学生自主学习提供正确的指导方向，进而提高教师在课堂教学中的工作效率，降低工作难度。此外，教师在实际英语阅读教学过程中，应指导学生采用高效率、高质量的阅读方法，如跳读法、寻读法等方法，培养学生自我找出阅读重点的能力。例如在进行《What's the weather like》这一单元的教学过程中，教师就可以在引导学生完成有效阅读后，结合明天的天气情况以及多媒体天气图片来模拟中央电视台“天气预报”栏目的主持人，走上讲台通过全英语的方式来对明天的天气进行预报，相信在这种教学情境的作用下，每一名学生的视觉与思维都会得到提升，同时也会将相关的问题进行形象化的理解和掌握。

(三) 融入技巧教学，提升学生英语阅读效率

培养学生的英语阅读技巧可以从以下几方面入手，首先，为了提高初中教师英语阅读教学效率，教师应结合不同学生差异性和实际学习情况，授予学生适合度较高的阅读技巧。在日常阅读训练中，教会学生多种阅读方式，怎样快速找到每一节的关键语句或每一句的关键词汇等。其次，默读能力是提升学生的阅读速度的关键，良好的默读能力可大幅提升学生的阅读效率与找出语句重点的能力。教师可通过分组式教学模式，开展小组间的默读比赛，达到培养学生默读能力的目的。不仅如此教师也可以将问题导向法融入到教学当中，所谓问题导向教学，就是教师在进行英语阅读教学的时候不是平铺直叙的知识灌输，而是采用提问式的教学。教师通过自己或者相应的阅读考试出题者的方向来设置题目。让学生们带着问题进行阅读，直接能有效的进行目的性学习，学生通过问题性引导很容易让学生们进入状态。同时这种方法的引入有助于提高学生对于问题的探索兴趣和能力。在思考问题方面也会有自己的逻辑能力，对于英语阅读的逻辑整理也有很大的帮助。

综上所述，现阶段我国初中英语阅读教学存在的问题较多，改善英语阅读教学现状是当今英语教师面临的重大挑战。因此，英语教师应制定相关策略，创新英语阅读教学形式，进而推动学生英语综合能力的发展。

参考文献

- [1] 方菲. 英语阅读与写作相结合的教学策略研究[J]. 英语教师. 2018 (12)
- [2] 李翔. 浅论初中英语阅读教学技巧[J]. 课程教育研究. 2018 (30)
- [3] 李显兰. 初中英语阅读教学方法创新之浅析[J]. 才智. 2013 (05)