

# 初中美术教学中培养学生创新能力探究

张旭芳

(宁夏中卫市第四中学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**学习美术可以提高学生的内涵修养,培养学生的审美能力和审美品位。学生通过对美术的学习可以更好地在生活中发现美,还可以很好地陶冶情操、修身养性,同时可以提高自身的素质,引导学生热爱大自然向往友好和平,美术是艺术的一种表达,艺术对学生的熏陶是潜移默化的,这不可能一天促成,学生学习美术经过长期的艺术熏陶,会使得学生的气质变得更加出众。创新思维一直用来评价学生美术综合素质的标准,创新思维是学生在学习中不可或缺的能力,美术教师在教学中要鼓励学生大胆想象,直接进入创新。

**【关键词】**初中;美术教学;创新能力

初中美术教师在教学的过程中培养学生的创新能力,帮助学生在学习美术知识为创新打下牢固的知识基础。鼓励学生积极地参加社会实践活动,开发学生的大脑,让学生养成善于思考大胆想象的学习习惯,为打造高效的初中美术教学课堂奠定坚实基础。

## 一、初中美术教学中培养学生创新能力探究的意义

在美术教学中培养学生养成勤动脑、勤动手的好习惯,要让学生勤于实践,并在美术教师组织的活动中提高观察能力和创造性思维,将创新精神与科学态度结合起来,要努力做到让学生有所发明、有所创造、有所前进,学生通过学习美术养成勇于质疑的态度,日常的学习中要鼓励学生大胆将自己的想法和意见分享给同学,并且敢于向权威挑战、向传统挑战,树立“敢为人先”的精神,培养学生自主探究的学习能力,扩展学生思维多角度思考问题。美术对学生的学习也有着一定的影响,学生通过对美术的学习会在言谈举止、穿着打扮中体现出来,学生更加懂得生活,并且对生活有自己的理解和更高的追求。美术对学生的影响在方方面面,学生的生活会因为美术变得多姿多彩,我们讲过美术是对艺术的表达,美术追求的并不是奢华、金迷,也不是以贵为美的审美思想,美术表达的是一种天然发自内心的纯洁之美,我们学习美术不需要用过多的语言修饰也不用买多贵的材料就可以增益的本质美,也是一种自然流露的纯真质朴的美,学习美术可以作为学生的一种兴趣爱好,同时也可以作为高考制度下的一种出路。学生在选择的时候,美术教师要帮助学生提供合理的建议,学生要量力而行,如果学生真的是没有学美术的天分,选择前者也不失为一桩美事,不能钻牛角尖,非要和那些有美术天分的人去争,并且还扬言自己是在研究美术,这样的思想是扭曲的不正确的同时也是对美术的亵渎。

## 二、初中美术教学中培养学生创新能力探究的策略

### 1. 运用情景教学法激发学生初中美术的学习情趣

在初中美术教学中,美术教师可以根据教材中所描绘的情景、图片利用先进的多媒体帮助学生创设出形象鲜明的投影图或者动画,在根据情况加上说明的语言文字和背景音乐,将教材中所表达的内容更加具体化的展现在学生面前,使学生在美术课堂上体会到如闻其声、如见其人以及如临其境,学生和教师在这样的情景下进行情景交融的学习活动,这样的美术课堂更加使学生明白作者表达的意图和情感的传递。美术教师采用情景教学的方式改变原有的欣赏模式,更深刻的使学生学习运用直观感受,以及发展学生思维的流畅性、灵活性以及独特性。

### 2. 运用生本教学理念加强学生在初中美术课堂的主体地位

生本理念指导下的美术课堂更加注重学生的主体地位,并且充分地发挥学生在美术课堂上的主体意识,将学生作为课堂的主人,教师充分的关注学生和学生一起参与到美术活动的学习,在这种和谐平等的课堂氛围中促使师生共同发展。例如在人教版八年级下册美术教材中《居室装饰 欣赏与感受》的学习中,教学目标要求通过搜集不同风格、不同功能的居室装饰材料认识居室装饰的特色,并且通过分

析和评述认识和感受不同表现形式和人文特色的美术作品,以及这些美术作品对居室装饰的影响,美术教师可以先让学生认识居室装饰的特点,提高学生审美实践能力,让学生在课下去自己搜集通过网络认识相关的美术作品,在课堂上教师要敢于将讲台和课堂大胆交给学生,让学生大胆想象,因为想象是学习美术必备的“技能”,所以在欣赏美术画作或者绘画课、手工制作课都需要学生大胆的想象勇于创新,美术鼓励学生发表自己的想法和见解,说出自己对这些居室装饰的不同看法,让学生在装饰里加上自己的创新,教师则将学生的想法和意见进行收集后,结合实际,评判出哪一位学生的意见最富有想象力,教师通过分析和评述提高学生审美实践能力,总结本节课的要点。这样的教学课堂不仅仅帮助教师完成了教学任务,还让学生欣赏到艺术的美直接培养了学生的创新能力。

### 3. 运用小组合作提高学生初中美术的自主学习能力

美术教师根据学生不同的学习能力和学习特点将学生分成若干小组,小组中有不同能力、性别、性格和文化背景的学生组成,以小组合作的形式根据教师的指导,通过组内学生的探究和互助活动共同完成学习任务,这样的教学模式对学生的认知、情感、自信心以及同伴关系都产生积极的影响。例如在人教版八年级下册美术教材中《写意花鸟画》的学习中,帮助学生认识和理解写意花鸟的艺术特色和人文特点,以及写意花鸟画与静物画、动物画的关系,明白写意花鸟画的基本表现技法,结合写意花鸟画的特点分析其对居室装饰的影响。要学生通过小组合作的模式认识理解写意花鸟画的艺术特点和人文特点,从而促进知识的建构,通过合作学习学生的合作意识和能力会得到培养,并且减轻压力增强学生学美术的自信心,教师在美术教学过程中要注意给学生营造重要的创新氛围,不断随着时代的变化更新自身的教学观念,要给予学生动手实践的机会,从而达到培养学生创新意识和实践能力目的。

## 三、总结

创新行为于学生而言本身就是最高的智力活动,同时也是一个复杂的事情,美术教师在教学过程中培养学生的创新行为和创新意识,将我们的学生培养成具有创新型能力的人,学生在学习初中美术的过程中培养学生的艺术技能,还通过情景教学模式激发学生对美术的学习兴趣,并且结合创新教学的目的,运用生本教育理念和小组合作的教学模式,加强学生在美术课堂的主体地位以及创新意识的培养。

## 参考文献

- [1]初中美术教学中学生创新能力培养的策略研究[J].陈海龙.中国校外教育.2019(02)
- [2]中职美术教学中学生创新能力的培养[J].江晓玲.当代教育实践与教学研究.2019(01)
- [3]浅谈初中数学学生创新能力的培养[J].刘凤祥.数学学习与研究.2019(03)

## 网络科技

# 信息技术与学科教学融合打造高效物理课堂

覃瑞佳

(防城港市高级中学 广西 防城港 538001)

**【摘要】**随着信息技术与学科教学的不断结合,使得人们更加深刻的认识到以多媒体技术以及网络技术为核心的信息技术不仅是丰富的资源,同时也是拓展人类思维的重要性工具。通过信息技术与学科的不断结合会更加有利于去调动学生的学习积极性以及主动性,从而在一定程度上可以减轻学生的负担,提升整个教学课堂的质量。物理课堂对于初中生而言是一门新的学科,但是利用信息技术进行教学可以使学生的学习效率不断地提升。本文就从信息技术的角度出发,探讨信息技术与学科教学融合对初中物理课堂的重要性,同时探索打造高效物理课堂的方向。

**【关键词】**信息技术;学科教学融合;高效物理课堂

## 引言

物理这门学科对于初中生的学习是十分重要的,能够在一定程度上拓展学生的学习思维,能够让学习者在学习的时间里获得更多的知识和能力。通过信息技术与学科教学的融合可以使学生对所学的知识更加的深入理解,从而掌握知识。在有效的空间里面老师可以利用信息技术采取恰当的教学形式来激发学生的学习积极性以及主动性,让学生成为课堂上的主人,参与整个教学的过程,从而达到新课程标准的目标。

## 一、利用多媒体信息技术做好相应的演示实验

初中的物理教学的内容十分的抽象,这个时候就需要利用多媒体信息技术是抽象的知识变得具体化物理老师在进行教学的过程当中,就可以利用多媒体信息技术将书上的一些理论知识,通过文本、图像、声音以及影像展示出来,从而使得理论知识的内容变得更加丰富多彩。多媒体技术的不断应用,能够刺激学生的多种感

觉器官,让学生对知识的记忆更加的深刻,从而能够增强学生进行联想的线索。多媒体信息技术与演示实验的结合,可以弥补也是实验过程中的不足,不断地增强学生的感性认识。在进行学生分组实验的时候,老师就可以通过大屏幕的讲解或者演示实验的方法,就可以让学生能够更快的去领会和掌握到实验的内容。同时很多物理实验,由于受教学的时间以及空间的影响根本就无法达到教学的要求,因此就可以借用多媒体信息技术的帮助将专家的演示实验进行记录下来,不断地对学生进行重放或者慢放,这样就有利于学生进行观察,从而给学生留下十分深刻的印象。

## 二、电子学案帮助物理课堂实现教学的高效

在我国传统的物理教学模式,上面老师基本都是站在讲台上讲授相关的理论知识而学生被动的去接受而在新课程标准的改革之下,就提倡学生能够自主合作探究的去学习,把读书变成一种培养兴趣,提高能力的活动过程。在新时代的今天教

育已经不仅仅是传授知识,而是要培养学习多方面的能力,在近几年由于信息技术以及教育信息化的不断发展老师在上课的时候,基本上都会用PPT多媒体信息技术,在给教学带来好处的同时也出现了一定的问题,因为老师在用PPT的时候所展示的时间比较短,学习的内容基本上就是一晃就过去了,这样就会使得学生没有时间消化。所以,在教育等领域上既要推动技术的教育革新,也要不断地探索更多的教学方式。初中物理的教学在逻辑上十分的强,同时所需要学生所探究的问题也比较多,所以需要初中物理老师从根本上发,将每一个教学目标不断地系分开来,从而去确定学习的目标,建立一个学习小组,在教学的过程中要恰当地使用多媒体技术将高效的课堂下的导学案与信息技术相互结合,不断地探索出电子导学,高效的课堂模式,初中物理老师要根据教学的内容不断的设计教学环节去组织更多学习形式。从多媒体的优势出发,结合学习目标,实施学习目标以及检测学习目标三个模块来制作PPT从而制成课堂教学导学案,在教学的过程中不断地进行物理实验,同时老师也要进行归纳,总结,达到物理课堂的教学做到点点以及堂堂清的效果。

### 三、利用多媒体技术创建物理情景,不断地激发学生的兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,是成功的基础,同时也是激发学生思维的源泉。所以在初中物理的教学过程中,老师一定要想方设法的去激发学生的学习兴趣,让学生能够自主地去学习知识,同时针对自己所学的知识,能够举一反三不断地锻炼思维。老师除了从学生自身去找原因来,让学生对物理学科产生兴趣,还可以从教学的内容上不断地挖掘,同时也可以去借助一定的外部条件来激发学生的兴趣。现在多媒体技术又一个十分大的优势,就是会是教学内容所展示的更加全面以及多样化能够创建出各种各样的教学情境。所以在初中物理教学的过程当中老师可以根据教学的内容去创建一些更适合学生的教学情境,让学生能够真正的感受到物理知识的魅力,使得学生能够真正的身临其境的去学习物理知识,从而不断地诱发学生

在感情上去参与物理知识的学习,不断地激发学生的求知欲望和探索精神。

### 四、利用信息技术拓宽学习领域改变学习方式

我国的传统物理课堂是十分封闭的教师以及教材就是学生的唯一知识来源,而信息技术与物理课堂教学的不断融合则突破了这个缺点,信息技术的融进改变了物理课堂教学的方式,学生可以通过网络,随时随地的去进行物理学习和实践活动。同时也能够运用自己所学的物理知识去进行交流和沟通,学生还可以根据自己所学到的知识利用网络去进行观察和探究制作出更多的学习与实践的活动。所以信息技术拓宽了学生的学习领域,增加了学生学习物理的时机,老师一定要充分的利用信息技术的这个优势,让学生从网络资源中不断地去学习更多的物理知识,从而能将课堂上的物理知识得到一定的延伸。老师可以让学生进行提前预习,通过信息技术在网上去查找相关的资料去了解自己将要学到的知识,这样可以让学生形成各自的判断,锻炼他们的思维,在上课的时候去表达出自己对物理知识的不同理解以及解决这些问题都不同思路,从而提升学生的物理素养。

### 五、结语

在初中物理课堂中不断地引入信息技术,将信息技术与学科进行不断地融合,在一定程度上促进了我国物理教学思想以及教学理论的改革以及发展,从而使得物理课堂的教学更加了优质和高效能够很顺利的完成教学的任务,从而促进我国物理教学的进步。

### 参考文献

- [1]赵有泉.信息技术与学科教学的有效融合研究[J].课程教育研究,2019(38):4+6.
- [2]白永和.多媒体信息技术与学科教学的有效融合研究[J].信息记录材料,2019,20(07):70-71.

## 网络时代小学班主任德育工作面临的机遇与挑战

孙建琪

(广东省惠州市博罗县罗阳第五小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**当前教育工作既面临着新的机遇,也有不少挑战。网络改变了人们的生活,改变了教育方式,教学方法。但同时网络也对我们班主任班级管理工作、德育工作提出了更高的要求。本文笔者从一名小学班主任视角进行分析,探讨网络时代小学班主任德育工作面临的机遇与挑战。

**[关键词]**小学教育;班主任;德育工作;网络

### 前言

网络本是一把双刃剑,用得好,可以成为学生学习路上披荆斩棘的“尚方宝剑”,用得不好,则可能则会像悬在学生头上的“达摩克利斯之剑”。而用得好与不好,则取决于教师。作为新时期班主任,在落实班级管理,开展德育教育工作时,就应该重新审视网络的价值,权衡网络的利弊,正确运用网络的利处,确定好网络环境下班级德育教育的目标,从而更准确地,更能扬长避短地助力班级管理德育教育工作。

### 1.网络时代小学班主任德育工作面临的机遇

网络不仅仅改变了教学环境,同时也改变了我们教师开展教学工作、德育工作、班级管理工作的方式方法。在网络的支撑下,教学管理路径更宽了,信息共享性更强了,教学方式更灵活了。结合笔者多年教学经验来看,网络时代小学班主任德育工作有如下新的机遇。

一是网络创新学校的德育生态。网络给社会、经济、文化、政治带来的冲击和影响可以说比历史上任何一次技术革命都要猛烈和深远,网络能够帮助以一种全新的世界观、价值观、人生观面对社会生活,同时也将对导致学校教育模式和教育结构重构。所以,笔者认为“网络+德育”就是一次教学形态的创新,作为班级管理,在开展日常教学管理工作时,必须保持与时俱进的心态,能够及时有效的借助网络的力量,开发网络德育教育途径,从而为班级管理和德育教育注入“新鲜血液”。

二是网络助推学校德育发展。网络能够为我们开辟更广阔的知识视野,网络的全天无休息更是拓展了教育教学空间。德育教育可以从课堂走向课外,由校园延伸至校外,由国内延伸至国外。同时网络的快速发展也有利于德育教育的现代化发展,加快了教育现代化进程,我们在教学实践中,不仅可以运用丰富的文字和图片教学,同时也能够进行声音和视频的传输,极大地丰富了德育工作的内容,给学校德育工作注入了新的活力。因此,作为新时代教育,我们更应该充分发挥互联网的优势,加强和完善网络德育阵地建设,使青少年学生成长为社会主义现代化事业的建设人才。

三是网络支撑下的APP是家校合作新途径。家校合作是提高学校教学管理质量的有效保障,新时代教育倡导家校合作,鼓励家长积极参与学校教学管理工作。但是传统的家校合作一般都是通过家访、家长会等进行交流和沟通,由于时间和空间的局限限制了家校合作效率。互联网正好为打破传统家校合作模式带来了契机。比如利用QQ、微信、校园微信掌上通、微信公众平台、班主任博客等网络工具来落实家校合作。利用这些应用工具,教师可以在线布置作业、在线统计、查看作业;学校可以进行视频上传及信息发布等工作。同时还可以群聊、私聊等灵活性交流模式。通过这一新型教育模式,家长能够第一时间了解学生在学校的状况,有任何问题都可以及时与教师联系,参与到学生的健康成长与管理工作中。

### 2.网络时代小学班主任德育工作面临的挑战

尽管网络时代背景下,班主任德育工作的开展方式会更方便,学校德育工作内容更完善,德育教育路径更宽,家校合作的方式更灵活。但网络依然也会给教学管理工作带来负面影响,同时也会对学生的生活、学习产生一些消极影响。具体而言,笔者认为我们应当注意以下问题:

### 2.1德育教学制度的不完善

时代在变化,我们教师的教育观念也必须不断更新。网络时代教学方式已然发生变化,那么我们教师就必须建立新的观念,创新教学模式,利用网络时代的资源,教师要引导学生合理利用网络,帮助学生实现自主学习。为了保障学生德智体全面发展,小学德育教学制度需要不断的更新完善,制定出符合网络时代下的小学德育工作的完整体系。新的德育工作体系具体应该包括如下内容:一是制定出引导学生正确分辨网上信息的教学管理方法,积极开展信息技术教学工作,教会学生辨别网上信息的真伪,预防学生上当受骗造成的心理疾病;二是探索如何引导学生正确上网,合理利用网络资源的方法。当下,已有很多小学生沉迷于网络世界,尤其是网络游戏。我们常常看到,很多小学生个子不大,手上的手机甚是抢眼,走在路上、回家躺在沙发上,不是在看短视频就是打游戏,这些无疑会影响学生学习积极性,也容易导致学生意志消沉。所以,我们教师应该携手家长,为孩子制定合理的上网制度,从制度上约束学生行为,为学生提供安全上网的保障,从而引导学生积极健康地发展。这些都是值得我们班主任探索和研究的。

### 2.2德育内容过于局限

网络是现代学生交流的主流平台,网络道德教育应该被纳入德育体系。但是,当前很多班主任并没有真正重视网络模块的德育,尤其是小学班主任,他们低估了网络对小学生的负面影响,仅仅依靠传统的说教式教学,告诫学生要合理网上远远不够,脱离实践的教学使德育压根没有发挥作用,还打压了学生的积极性。

### 2.3网络环境非常复杂性

网络环境的复杂性主要是由于网络的开放性特点导致的,加上我国网络管理制度尚不完善没有明确的科学依据准则对网络进行管理,导致我国没有具体统一的网络道德规范及标准,加剧了小学网络环境的恶化,使道德准则和法律制度难以结合在一起。网络缺乏约束力与监管力,网上信息质量参差不齐,随处可见的黄色信息,以及社会暴力事件大多也是由于网络监管不力所致。一些负面的信息、价值观不正确的视频,都会影响小学生思想健康,误导学生认知,小学生的思想道德水平很难得到提升。

### 结束语

综上所述,网络时代下的小学班主任德育工作既有机遇也有挑战。网络时代,我们班主任获取信息的方式更多了,与家长沟通的方式更多了,对学生进行德育教育也可以依托信息技术,但同时网络环境是复杂的,德育工作内容是繁杂的,学生个性是不同的,如何真正科学利用网络,结合小学生身心发展规律开展德育教育工作是值得每一位班主任深思的话题。当然,笔者在今后的教学中也会不断更新教学理念,创新德育工作方法。

### 参考文献

- [1]王中军.网络文明建设中网民自律培育研究[D].中南大学,2010.
- [2]赵婧媛,成星亮,薄晓明.大数据视域下高校网络德育研究[J].教育理论与实践,2018,38(21):53-55.
- [3]陈林生,李康耀.网络时代班主任工作:艰辛描述、反思分析与实践路径:以网瘾学生的教育为例[J].张家口职业技术学院学报,2015(1).