

高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析

贾朝武

(四川省德阳市第五中学 四川 德阳 618000)

【摘要】 在学生的学习阶段,对学生产生最大影响的人就是班主任,班主任是一个班集体的核心,身上承担着促进学生健康成长的主要工作。通常情况下,我们判断一个班级是否团结,就要看学生之间有没有凝聚力,而在一个班集体中,对凝聚力有最大影响的人是班主任,班主任的管理风格直接决定了班级的团结程度。因此本文将从班级管理角度出发,讨论高中班主任的管理风格对班级凝聚力的影响。

【关键词】 班主任;班级凝聚力;管理风格;高中

引言

大部分学生进入高中阶段,都将重心完全放在学习上,都觉得只要学习成绩足够好就一定会有好未来,但是现代社会的竞争压力非常大,仅凭学习好还不能完全融入社会,只有能够适应社会发展的人才能将生活过得游刃有余,而高中生恰恰都忽视了这一点,没有做到全面发展。在此阶段班主任需要充分发挥出他的领导作用,完善自己的管理风格,充分发挥学生的自主性,提高班级凝聚力,促使学生全面发展。

一、民主型管理能够提高班级凝聚力

由于新课标的改革,素质教育越来越受到重视,提倡以学生为本,充分尊重学生个人的发展,创建和谐的师生关系。而能做到这几点的班级都有一个普遍的共同点,那就是班主任实施民主化的班级管理制度。

(一)一视同仁,关注每一位学生的成长

实施民主化管理的班主任一定是对所有学生都一视同仁的,关心爱护每一位学生,与他们及时进行沟通和交流。到了高中阶段,学生的思想逐渐成熟,也很会察言观色,因此必须对每个人都付出同样的关爱,让他们感受到班集体的温暖。除此之外,还要用民主投票的方式进行班干部的选拔,学生只有对班干部真心认可,才不会心生怨言,也不会故意妨碍班干部工作,班级内部的关系才会更加和谐。而被大家选举出来的班干部也能真心为同学们服务,才能全心全意帮助班主任管理班级。学生对班干部的工作满意,班干部也对同学尽心尽力,这样才能使班集体一条心,凝聚力才会更高。

(二)不可盲从,合理发挥调控作用

民主性管理不是一味的全都听学生的,不能让生用这个借口在班级中肆无忌惮。班主任不能所有事情都盲目听从学生的想法,在全班进行投票制定管理制度的时候,班主任一定要根据班级学生的具体情况对选出的制度进行调整与完善,有些学生认为好的制度可能并不适合这个阶段的班集体发展,因此班主任一定要发挥出自己的调控作用,让制度更加合理化。同时也要将制度的规定张贴在墙上,并设有专门的奖罚措施,触犯了规定那就一定会受到惩罚,学生都按规矩办事,班级凝聚力自然会提高。

(三)赏罚分明

学生一旦觉得班主任性格太温和,就会无视班主任,甚至故意与班主任唱反调,有意破坏班级的纪律,而那些相对懂事的同学就会抱怨班级的学习环境太差,从而也开始厌恶班集体,这样的班级就会变成一盘散沙。因此班主任也要在适当的

时候强势起来,对表现优秀的同学进行奖励,对犯错的学生也要进行惩罚,成长的道路上不可以都是鲜花和掌声,适当的鞭策也是健康成长不可缺少的一部分。

二、放任型管理是凝聚力产生的最大的阻碍

民主化管理是一种比较理想化的状态,还只是占一小部分,现实中班主任则一般都采取两种管理模式:放任型管理与专制型管理。我们首先分析放任型管理模式,所谓放任型管理模式,就是班主任在班级中不制定明确的管理制度,所有事情都由学生自己决定。这样的管理风格会让学生变得懒散懈怠不守规矩,不仅会使学习效率降低,让班集体成为一盘散沙,也会让班级失去凝聚力,同学之间不能和谐相处,因为环境相对自由,所以会出现许多小摩擦,同学之间也会因为一点小事就发生争吵,而因为采取的是放任型的管理模式,班主任不会发现这些细节,矛盾不能及时调和,长时间下来班级中每个人都自成一派,凝聚力几乎是零。不仅如此,如果严重的话还很有可能对学生的心理健康产生巨大影响。

三、专制型管理的影响

专制型管理风格就是指班级中无论大小事都要听班主任一人的,他对所有事情都采取独裁的态度,管理制度也由他一人制定,学生只需要听从班主任的安排,无条件遵守他的每一个要求,在这种环境下,大家都以学习为主,对触犯规章制度的事情都避而远之。这种管理风格有利也有弊,利在于大家都努力学习,班级的学习氛围浓郁,能有效提高学生的成绩,而弊端就是学生之间缺乏交流,思维不够开阔,为步入社会在人际关系的处理上留下隐患,而对现下班级的印象就是产生不了太大的凝聚力,在文艺活动或者运动会这样的集体活动中都占不到优势。

结束语

综上所述,高中班主任对班级管理风格的不同对班级凝聚力有很大的影响,因此需要班主任认识到自己管理方式的不足,并结合本班学生的状态尝试改变自己的管理风格,以此增加班级凝聚力,有了凝聚力的班级不管是在学习、生活还是集体活动上都占据极大的优势,对学生未来的发展也产生影响,不断完善管理风格,让学生学习与生活都得到健康的发展。

参考文献

- [1]姚晓平,唐星.高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析[J].中国农村教育,2019,08:67.
- [2]梁秀琼.高中班主任管理风格对班级凝聚力影响研究[D].五邑大学,2017.
- [3]杜朋花.高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析[J].华夏教师,2018,30:94.

新课程理念下信息技术教师专业发展的研究

李晓文

(吉林省长春市九台区第三中学 吉林 长春 130500)

【摘要】 新课程始终是以学生发展为本为核心理念。但随着新课改的不断改革,对教师的要求也更加严格,要求教师要牢记以人为本的教育理念,教学过程中注重能力和道德品质的培养,创新教学手段,结合生活开展教学。对信息技术教师来说,他们要思考如何提高自身专业水平、增强计算机实际操作与生活实际的结合。本文着重探讨信息技术教师在新课程理念下的专业发展。

【关键词】 新课程理念;信息技术;教师专业水平

引言

随着人们对教育的认知度日益增强,对各科教师的素质和专业水准有着更高的要求。信息技术教师的专业发展也被社会关注起来,其授课内容要根据信息技术新课改的理念进行更改。新课改对信息技术教师着重强调注重学生在信息社会中的认知和生存能力的培养,加强学生的学习能力和信息素养。这种新的教学观念和环

一、提高信息技术教师基本专业技能

(一)具有高尚的师德

教师是知识的传播者。正如《师说》所说“师者,传道授业解惑也”,担负着传道、授业、解惑的责任,这就要求其具备高尚的职业道德,高雅的情操,专业化的知识储备^[1]。教师不光要传授知识,更要教会学生如何待人接物,与人交谈,要以身作则、为人师表,关注学生身心健康发展。

(二)具有渊博的学科知识、扎实的理论知识,掌握教育规律

时代在飞速发展,信息变更速度也十分快,因此教师要树立终身学习的理念,不断扩充知识面,及时更新知识结构,创新教育手段,保证教学质量,提高专业素

养。

(三)具有良好的语言表达能力及课堂调控能力

国家对学生能力水平提出了新的标准,教师的教育方向也发生了变化,改变了传统的教学模式,注重学生知识灵活运用能力。为增加学生实际操作时间,教师要在备课时设计好授课过程,缩短知识讲授时间,把更多的时间用在实践上,调动学生的积极性,观察每位学生的学习情况,使课堂高效进行。

(四)建立良好的师生关系

一位合格的教师,不仅要求有专业的教学水平,还要求具备与学生和平共处、亦师亦友的能力,建立和谐、友善的师生关系。充分了解学生,尊重学生,关爱学生,增强其自信心,积极配合教师工作,使课堂教学顺利进行。

二、加强信息技术与教材结合

信息技术可以把抽象、复杂、枯燥乏味的教材内容以生动形象的姿态显示出来,使教学难点更易解决,教学重点可以完美突出,增强教学效果。信息技术与教材结合大致体现在以下几个方面。

(一)将信息技术作为学习资源获取的必要工具

我们处于信息化时代,互联网上有丰富的资源可让我们随时随地进行知识查

询。数字化学习环境下,将信息技术作为信息获取工具是一种良好的途径。例如,在《复杂动画》教学中,课前可以先观察窗外的风景变化,以不同的参照物看风景的动静态,以此分析何为遮罩层何为被遮罩层,二者间有何联系。然后播放一组从网络上找到的遮罩动画,通过视频的观看和教师的讲解,让学生自己动手操作,制作一组遮罩动画。

(二) 紧密联系学科特点,选择合适的“结合”切入点

信息技术作为一个辅助教师教育工作的工具,将信息技术与教学内容结合是为了方便学生学习信息技术课程中的难点、重点,减轻其负担,充分体现其主体性,锻炼其思考、实践能力^[2]。

(三) 灵活利用课件及网站进行教学与学习指导

新技术在教学中的应用为学生的探索和学习提供了强而有力的支持。很多在校期间无法完成的实验,利用计算机技术都可以完成,加深对知识的理解。利用多媒体课件教学,创设情境,使学生融入课堂,会灵活运用所学知识。以《丰富感恩作品-多媒体设置》为例,为“感恩的心”主题利用多媒体设计一套方案,可以插入影片或声音。教师可以事先进行演习,让学生跟着操作,待都会后,分成小组合作完成,组内奇思妙想最终制定一套方案,并进行计算机操作。

三、组织信息技术教师进行职业培训

我国教师的构成比较复杂,水平也参差不齐,职业道德和专业能力也有差距,因此,对信息技术教师进行培训就显得尤为重要了。

(一) 专家讲座型培训

学校可针对校内教师的具体情况单独邀请相关专家来校举办讲座,通过这种方式对信息技术教师进行培训。也可以是教育部对多个学校的教师整体展开培训。具

体内容需根据教学中出现的问题以及信息技术的使用等方面的需求来制定,结合总体发展,要求信息技术教师学以致用。

(二) 观摩与参与式培训

培训目的其一是提高教师的理论知识和技能水平,其二是可以把学到的知识运用到课堂教学中^[3]。除专家讲座外,还可组织教师观摩本校或它校优秀教师的课堂教学,把适合自己班级的教学手段应用到自己的教学中。

(三) 利用网络平台进行自我终身培训

信息技术教师还承担着推动学校教育信息化建设的责任。所以,在满足教学工作正常开展时,也要利用网络平台进行自我终身培训,打破时间、空间的限制,在不间断的学习中,提升专业素养,强化学校教育信息化的建设。

结束语

总体来说,作为新时代的信息技术教师要不断的充实和完善自身的专业能力,要促进学生全面发展的教育目标深入贯彻到教学体系中,逐步意识到培养学生的兴趣、理想以及观念往往比讲述知识和技能更重要。信息技术教师要勇于创新、勇于探索,不断强化专业素养,培养学生运用信息技术解决问题的能力。

参考文献

- [1] 杨英. 以信息化推动职业教育教学现代化的中国探索研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [2] 阎丽欣. 计算机应用技术专业课程体系改革探析[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19(04): 90-91.
- [3] 王亚莉. 浅谈信息技术教学能力的培养策略[J]. 教育现代化, 2019, 6(54): 122-125.

高二化学课堂中提高学生学习热情的策略

明文丽

(江西省赣州市赣县第三中学 江西 赣州 341000)

摘要 随着我国教育体系改革,化学课教学目的也随之变化,不仅要提升学生成绩更要提升学生的综合素质。高二正值学习的关键时期,这是成绩上升下降最明显的时期,教师应该改变原有的传统灌输式教学,构建高效课堂,引发学生学习积极性,引导学生主动学习,从而提升课堂教学效率。本文就是针对“如何提高高二学生学习热情”这一话题进行分析讨论,希望对高二化学教育教学有借鉴意义。

关键词 高二化学; 方法策略; 学习热情

引言

高二是整个高中阶段最为关键的一年,这一年是学习知识的最好阶段,也是很多学生被落下的阶段,很多学生在此时已经开始感到疲劳,不想继续努力,加之被小说、电视剧、漫画这样的因素影响,更不愿意努力学习。教师应该在课堂上转变教学策略,因材施教,让学生提起对学习的兴趣,从而提高课堂效率。

1 影响学生化学学习积极性低的因素

(1) 教育观念落后,学生不愿接受

现阶段的初中语文教育还是偏向应试教育,教师多采用传统的灌输式教学,课堂气氛不够活跃,学生的学习积极性也不够高,因此学生能力较差。除此之外现阶段的教学设备不够先进,教学方式也较为传统因此学生不愿意接受,导致学生学习热情减弱,很多教师只注重教学形式,不重视教学结果,学生成绩提高了但是综合素质没有提高这是不行的。教师应该改变现有的教学方法,创新教学方式,提高学生积极性,自然学生爱学,老师教起来也更容易。在提升学生学习热情中,只有教师努力是不行的,学生才是教育的主体,提高学生热情才能真正提升课堂教学效果。

(2) 教师对教学内容把握能力低

当下化学课堂教学出现二种极端,一种是教师讲课内容太过浅显,一味重复之前的内容或者只讲一些简单的课程,无法让学生完成知识构建,这样课堂效率低下,学生自然热情低下。另一种是教师讲的内容太过深奥,学生听不懂,超出学生认知水平,一节课讲完学生云里雾里,第二天什么都不记得,长期以来,学生热情减弱,更不爱听深奥的内容了。

(3) 教育资源落后,学生难以理解

化学这门课,实验是非常重要的,如果不做实验,学生很难形成具体的思路,化学课只靠文字讲解是完全不行的,例如,制氧气的实验、铜和浓硫酸反应的实验、氢氧化亚铁的制备的实验、制乙烯的实验、硫酸铜晶体中结晶水含量的测定的实验等。这些实验是高二学生必须要掌握的实验,是高考化学中实验部分的重点,但是很多学校缺少实验资源,学生无法准确捕捉到实验的细节,导致学生记不清实验步骤,记不住实验结果,原因就是没有办法亲眼看看。简单的实验要学生花大量时间死记硬背,这样势必会导致学生学习积极性减弱。

2 提高学生学习热情的策略

(一) 将生动幽默的语言运用到教学中

在实际教学中,学生更喜欢听幽默的老师讲课,将原本严肃的课堂变得活跃起来,从而大大提高学生的热情。语言是知识的载体,不论老师用什么方式教学都离不开语言的艺术,因此教师应该好好把握语言的应用,塑造自己独特的幽默风

格,让学生更容易接受。例如,在进行元素周期表背诵时,教师可以编成顺口溜,这样更容易记住,教师合理地运用语言艺术可以增强课堂趣味性,快速提高学生热情。

(二) 运用多媒体增加课堂趣味性

多媒体课件具有图形、动画、声音、文本,能吸引学生的注意力,教师在化学课上可以合理地利用幻灯、投影等直观生动的把所要讲的东西展示给学生,可以充分激发学生学习的兴趣和求知热情,使学生在课堂上轻松愉快主动的学习,用多媒体作为化学教学辅助手段,可以创设情境,极大地激发学生学习的兴趣,使抽象的问题直观化,具体化,大大增加学生学习热情,提高课堂效率。化学是一门以实验为基础的学科,许多化学概念的阐释都建立在实验的基础上,但由于化学实验室硬件条件的限制并考虑到实验经费的不足和实验的时间、安全等因素很多实验难以作为演示实验或学生实验走进课堂,这时借助多媒体技术,利用视频、音频、动画等结合的效果模拟实验的过程,可以弥补常规实验的不足,增强学生对实验的兴趣,比如在稀释浓硫酸时,若将水倒入浓硫酸中会使得硫酸液滴四处飞溅,这时学生能够对准确的实验操作进行了解和巩固。

(三) 结合生活实际,引发学生思考

其实在日常生活中就存在很多化学现象,教师应该引导学生从生活中发现化学,从而提高对化学的兴趣,比如,请同学们讨论一下为什么白色衣服洗完在阳光下晒会变黄?为什么银饰品戴久了会变黑?为什么适量食醋能解酒?这些生活中的小细节会引起学生的思考和兴趣,这时教师再引出本节课要学习的内容,解答他们的疑惑,快速有效地吸引学生的目光,最好让学生参与到讨论中来,这样就能真正达到教学目的,达到理论与实践相结合。

结束语

随着我国教育体系不断深入改革,传统的灌输式教学已经不适合现代学生学习了,教师应该紧跟时代脚步,不断改变自己的教学方式,传统教学方式一味解题背诵,难免让学生厌倦,对于高二学生来说,教师在化学课堂上要开展一些趣味性小活动来提高学生学习热情,让学生主动接受化学知识才能真正达到教育目的。

参考文献

- [1] 连珊珊. 基于“素养为本”高中化学课堂教学设计研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 杨文婷. 二维度高中化学课堂教学分析研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 周娟, 姜敏, 秦春生. 高中化学课堂环境与学生化学学习态度的关系研究[J]. 化学教学, 2019, 09: 28-33.