

# 小学英语课堂情景创设的探析

辛 露

(陕西省西安高新第六小学 陕西 西安 710065)

**【摘要】**在新课程的改革背景下,情景教学模式是一种新型的教学模式。把它应用到小学的英语课堂教学中去,能够活跃课堂的教学气氛。学生在这种轻松的氛围中,学习的主动性和积极性也会得到提高。生动有趣的教学情境,能够让学生对抽象知识点有更好更深入的理解,突破他们的思维局限。因此,小学英语教师积极创造有效的情境,优化课堂的教学效果是很重要的。

**【关键词】**情境活动;小学英语

## 前言

培养良好的英语学习兴趣,能够为小学英语教学打下好的基础。小学英语新课程标准提出学生在真实的情景中体验和学习英语,能够带动学习英语的兴趣。因此,我们在英语课堂中,要做到学习兴趣和课堂教学的知识内容相结合。两样都要兼顾。根据小学英语的基础知识、生活知识和实践知识,让学生在课堂上创造有效的情境,激发对学习的兴趣。在小学英语课堂教学实践中,教师应该有效进行情景创设,全面激发小学生的学习兴趣,综合性提升小学英语课堂教学的整体质量。小学生对于英语学习相对比较陌生,在学习过程中往往会感觉到比较吃力。基于此,教师在小学英语课堂教学实践中,可以在导入时、授课时、增加练习时等进行情景创设,全面优化小学英语课堂教学的整体质量。

## 一、创造视觉情境来激发学习动机

英语是一门比较难的语言。兴趣是最后的老师,能够让学生在其中变得积极主动,激发他们的学习动力,在学习英语的过程中事半功倍。但是,小学生学习英语的时间还比较短,我们学习自己母语还处于初级阶段。因此,在英语的学习中,常常感到很吃力,慢慢的就会失去学习的信心和动力。为了减少学习英语的困难,英语教学应该根据教学的要求和具体的学习内容,来给学生创造好的教学情境,帮助学生突破好的思维局限。让课堂的气氛变得活跃,学生和老师可以互动,来提高课堂上的学习效率。小学英语课堂学习的都是实用基础的语法、句型和英语词汇。学生接触到的大部分知识点都是在生活中出现的普通人、颜色和物体。在学习中,教师如果能够给学生创造直观的教学情境,学生学习起来就不会厌倦和逃避,这样就能够激发小学生对英语学习的积极性和兴趣,让学生对知识点的理解和记忆得到提高。

## 二、运用多媒体、肢体语言、图片等直观的教学手段创设情境

在小学英语课堂教学中,我们要采用灵活多样的教学手段激发学生兴趣,用兴趣来激活小学生的思维,吸引他们的注意力,调动他们学习的积极性和主动性。在展示新语言点时,我们可以展示教材中的实物(不同的学习用具、食品、衣物、颜色等),或画出相应的简笔画,让学生小直接感受英语,激发学习兴趣,提高学习热情。教师要抓住小学生的年龄特点,利用直观形象的肢体语言、图片或实物来辅助小学英语的课堂教学,帮助学生将英语与客观事物建立起直接的联系,这样能吸引孩子注意,帮助理解,加深记忆,激发学习英语的兴趣,活跃课堂气氛。

## 三、充分挖掘教材资源创设小学英语课堂情境

小学英语教材的内容贴近学生的生活实际,并配有大量生动有趣的图片。在小学英语教学过程中创设情境,要注意给学生提供把课内获得知识初步形成的能力运用于语言交际的机会,让学生认识到学习英语的重要性,进一步调动他们学习英语的积极性,充分调动他们学好英语和用英语进行交际的积极性。在学生对所学知识内容理解掌握的基础上可以让学生与教师进行角色互换,调动学生的主动参与性。只要教师在教学中善于挖掘,将课本中的对话、chant以及歌曲等内容设计成有趣的情境,就能激发学生的学习兴趣。课本中的情景对话,给孩子们的表演和模仿提供了很好的素材。教师可以让学生分角色朗读、表演,模仿课本录音的发音,这样

使教学情景真切地展现在学生面前,学生能迅速感知教材内容,充分地理解教材内容。

## 四、创造表演的情境来发挥学生的作用

对话表演和故事表演情景创造就是创造表演的形式之一。由于对话表演场景的创作比较简单,做起来很容易,学生积极性高,学生非常喜欢,在我们实际的学习过程中,就可以创造很多的对话情景来表演。故事场景的创作大多数都是采用真实的道具,布置的时间也比较长,实际用的也少。对于小学生来说,创造故事表演场景他们非常喜欢。老师在教的时候还可以让学生自己分组,根据内容让学生来表演情境。这不仅提供了学生自由发挥的空间也提供了课堂上学习英语的积极性。此外,还可以根据小学生感兴趣的动画片来创造多媒体课堂情境。在观看过程中,学生还可以进行模仿和配音,这样更能够激发学生对英语学习的兴趣和欲望。在学习的过程中,老师要及时纠正学生的错误发音和句子,避免打击学生积极参与的热情。让学生在课堂中用所学的知识来展示自己,增加对语言的兴趣。

## 五、创造活动情境把英语知识运用到实践中

在小学的教科书上经常比较常见和基本的都是生活中所选的单词和句子。因此,把它真实性和生活化在创造情境时一定要注重。语言都是从生活中来的,离开了现实的话,语言就不存在了。在课堂教学中,老师要以多样化的教学形式来不断探索新的教学方法,组织心动教学活动。在英语教学的过程中,老师不仅要让学生掌握基本的知识,还要引导学生参与到课堂的活动中来,和老师相互交流。如果老师只教授知识,而不根据具体情境来,会让学习变得枯燥。所以,把学生进行分组,让他们在课堂的学习中培养竞争意识和合作意识。还可以组织英语竞赛。

比如,演讲比赛的时候组织演学生来自我介绍,获得第一的学生,可以进行到年级来比赛。获得成绩的可以给予奖励。对于高年级的学生,可以让学生主动参与课,组织英语知识游戏、英语的短剧表演,用英语来讨论和交流。除此之外,在创建活动的过程中,还要了解学生对英语知识的掌握程度,根据不同学习水平来划分等级。了解学生喜好,并且让他们积极参与活动。在同一个年级,由于学习的水平不同,学生不应因为缺乏知识储备或缺乏信心而丧失自卑感。而是要避免学习英语中遇到的困难,增加学习英语的兴趣。

## 结束语

学习的兴趣是培养学习最好的老师。学习新的知识,把新知识带到课堂中去,利用有效情境的方法来激发学生的学习动力和学习兴趣。利用多种有效情境来促进多种英语内容的学习,用多种情境来巩固学习的内容,不能仅仅只使用一种形式。老师要根据目前的情况,创新灵活的使用多种有效情境,不断改进英语教学内容,鼓励学生积极的参与到课堂中去,和老师之间形成良好的互动,让学生自己主动的参与到学习,让课堂氛围变得活跃。

## 参考文献

- [1]李婷.创新情境教学模式,优化小学英语课堂[J].读与写,2017(10):202.
- [2]陈娜.小学英语课堂探索情境创设策略[J].文学教育(下),2013(05):92.

# 如何在初中英语教学中培养学生的语言技能

徐晶晶

(贵州省六盘水市民族中学 贵州 六盘水 553000)

**【摘要】**本文通过对有关培养学生语言技能的文献进行深入研究,根据语言技能教学中存在的问题,结合初中英语教学情况,提出个人对培养初中英语教学学生语言技能策略的几点建议。目前我国的英语语言教学研究还没有较为权威的参考文献,所以,笔者希望通过本次对与初中生英语语言教学的研究,为我国英语语言教学提供一些简单的理论参考。

**【关键词】**初中生;英语教学;语言技能

## 一、初中英语语言技能教学现状分析

### (一)学生语言技能学习动机缺乏

首先,初中生刚刚开始接触英语这个新的语言会有陌生感,由于内心的疑惑和紧张,他们不善于甚至不敢用英语表达。心理因素对英语语言技能中的“听”和“说”两个环节的影响更大,因为听说是外显的输入和输出过程,学生可能因为情绪的紧张而导致反应慢,无法根据听力内容,也可能因为怕被别人笑而无法有逻辑地组织自己的语言。其次,学生学习动机不强也影响英语语言技能的提高。学生动机不强的直接原因是没有明确的学习目标,初中生通常掌握英语语言知识就可以在测试中得到不错的成绩,所以缺乏练习语言技能的动机。

### (二)学生英语基础水平不扎实

基础知识的限制是学生听说读写能力提高的障碍,初中生所学英语知识有限,

由于自身经历的不足,对英语知识的学习仅仅局限于书本,在“听”和“读”的输入过程中遇到陌生词汇或用法,就会影响学生英语语言技能的发展,初中生在英语上没有较强的主观意识,遇到英语学习上的一些困难,不能自己合理的解决。在学习英语语言技能的过程中,往往因为知识的限制而无法准确表达自己的观点,这也减低学生继续表达自己的欲望,打压了初中生对英语技能水平的学习兴趣。

### (三)语言技能教学策略不够完善

初中英语课堂教学主要为了符合学生中考,教师的教学方案针对中考所考试题进行制定,由于中考中试题对学生语言技能没有过高的要求,教师们往往忽略学生听力能力的培养,在课堂上主要是用母语进行教学,学生接触英语口语的机会少之又少,无法提升自身语言技能。初中英语听说读写大部分是单独、集中练习的,未能实现将语言技能和语言知识教学相融合,也没有做到听说读写相互促进;没有为

学习创建适合应用英语的环境,没有在日常课程中循序渐进、潜移默化培养学生的英语语言技能,延误了初中生自身英语语言技能的发展。

总结以上对我国初中英语语言技能教学研究现状的分析可知,初中英语语言技能培养近十年来面临的问题基本相同。面对这些问题,教师和学者提出的解决方法虽然对提高学生英语语言技能有所帮助,但并不能解决根本问题,无论课上创设情境还是课下组织活动,都会遇到时间的问题:课上时间有限,每个学生要很久才有一次锻炼的机会;课下时间难以协调导致课下活动组织频率低。综上所述,我国英语语言技能教学还是存在困难的,需要找到更好的方法来帮助学生提供英语语言技能。

## 二、培养学生初中英语语言技能策略

### (一) 教师改变教学方式, 正视学生错误

改变原有的教学方式,通过对教学方式的创新,提高学生阅读,理解,思考的能力,将学生在学习中的被动接受转换为主动摄取。改变学生错误的学习习惯。同时在这个过程中,教师应注意学生的自学状况,对其学习有一个基础了解,同时对部分学生进行适当的点拨,引领学生自主独立地进行思考和感受。教师在教学中应正确对待学生的错误学生在英语语言知识、英语背景文化有限的前提下,在运用英语时出现错误也是正常的事情。教师发现学生在发音、语调上的错误时,不要简单地对学生的错误进行纠正,要给学生犯错误的机会,维护学生的自尊心。只有犯错才有机会改正并且学到更多。教师要注重培养学生不怕错、大胆发言的学习习惯,引导学生摆脱不敢言的学习态度,鼓舞同学们在学习中积极利用英语进行交流。

### (二) 合理划分课堂时间, 举办英语主题活动

通过对课堂时间的合理划分,改变原有的教师单一传授的课堂,在课堂上安排教师学生问答环节,并安排学生之间相互交流的时间,将课程的时间划分开,让课堂变得生动形象,使学生多元化的汲取知识,从而达到提高学生的英语语言技能。教师应为学生积极创设语言应用环境,许多教师对语言教学中问题产生的原因持一致观点,认为学生主要是应为没有运用英语交流的环境。因此,教师在英语语言技能教学课堂上应积极创设英语交流情境,并提出学习情境,让学生设身处

地的感受英语交流文化,产生想要运用英语的欲望,才能有效提高学生的英语语言技能。例如,教师可在利用课前3分钟鼓励学生进行英语主题演讲和英语表演等教学活动,以此来促进学生的英语运用能力。英语技能的培养需要交流,课堂时间远不能满足,所以教师应对学生提出要课内外相结合,组织课外教学活动等实质性要求,例如,英语主题拍卖会、英语阅读、英语演讲比赛等,让学生在课下有更多运用英语的机会。

### (三) 设立英语语言技能学习交流小组, 学生之间合作学习

合作交流在英语语言技能的培养中也相当重要,教师在让学生根据课本内容自主学习之后,要让他们进行知识的相互学习,运用英语来相互交流,表达自己所学英语知识。因此要设立学习小组,安排四到六个同学为一个学习小组,增强学生交流能力,使学生在小组合作学习中进行英语知识的积累以及英语语言技能的提高,包括英语语言知识的积累、背景文化的积累等,掌握英语知识是提高英语技能的根本前提。教师可以通过词汇构词法拓展学生的词汇量,也可以鼓励学生大量的阅读。此外还要要求初中生学习和模仿英语对话或短文,模仿是人类学习语言最基本、最有效的方式,学生在小组内先后进行朗诵活动,互相纠正对方语言错误,以达到培养初中生的英语语言技能。

### 三、结束语

初中生英语语言技能的发展对人际交往有重要作用,而目前我国英语语言技能的教学中,还存在学生语言技能学习动机缺乏、英语基础水平不扎实、教师对于初中生语言技能教学策略不够完善等问题,为解决这些问题,我提出教师应改变教学方式,正视学生错误;对课堂时间的安排合理划分,举办英语主题活动;设立英语语言技能学习交流小组,加强学生之间合作学习几点建议,希望通过这几项建议,为我国初中生英语教育者提供培养策略,从而提高我国初中生的英语语言技能。

### 参考文献

- [1]王安琪.语言技能教学在初中英语语言技能教学中的应用[D].上海外国语大学,2014.
- [2]宋芹芹.信息技术支持下的农村初中英语听说教学策略研究[D].山东师范大学,2015.

# 浅析小学语文课堂教学中评价语的运用

杨春波

(吉林省镇赉县新兴小学校 吉林 镇赉 137300)

**【摘要】**随着素质教育与新课改的不断推行与深化,更加加强了对学生全面发展与身心健康发展的重视。小学语文是教学工作开展的基础,也是教育行业三大基础学科之一,在教育工作开展的过程中发挥着非常重要的作用。在小学语文课堂上巧妙的运用评价语能够有效的促进学生积极性的提高,从而促进学生今后更好的发展。本文以部编版教材为例,主要探究小学语文课堂教学中评价语的运用措施,仅供参考。

**【关键词】**小学语文;评价语;运用

## 一、小学语文课堂教学中评价语运用存在的问题

### (一) 评价语缺乏合理性

在实际开展的小学语文教学工作中,很多教师利用评价语来提高学生的学习积极性,但在应用的过程中却经常出现一些不合理现象,使得评价语在教学过程中并没有充分的发挥作用,不仅对于学生的学习积极性与主动性造成打击,同时对于小学语文教学工作开展也造成一定的影响。评价语的使用严重缺乏合理性主要体现在以下几方面:用词过于复杂化、高深化,对于教师与学生之间的有效交流造成影响;教师评价语使用不准确,影响学生回答的正确性;评价语无法对学生的成长起到一定的引导性作用。评价语不合理利用在很大程度上影响着学生的身心健康的发展,对于学生今后的人生发展也会造成一定的影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 过度使用批评性评价语

学生因为生长环境、遗传因素等诸多因素的影响会形成不同的个性特征和学习能力,但在实际开展的教学中,很多教师却习惯性的忽视学生之间所存在的个体差异,对于所有的学生按照同一标准进行管理,当学生的出现错误时,使用严厉的批评语进行批评教育,使得心理较为敏感的学生难以接受,自卑程度不断的加深,从而形成心理问题,对于学生的身心健康造成严重的影响。

### (三) 评价过于形式化

很多教师在使用评价语时具有较强的随意性,将评价语当做应付学生的工具,对于评价语有可能对学生的发展所造成的影响进行了忽视,没有正确的认识到评价语在小学语文教学工作中的重要性。例如评价语简单的为:很好、好等,评价语过于敷衍、形式化,并没有对学生的作业或学习情况提出意见或建议,使得评价语没有得到有效的应用,无法充分的发挥作用。

## 二、小学语文教学中有效运用评价语的方式

### (一) 加强教学评价语的准确性

在小学语文教学中加强教学评价语使用准确性,主要体现在两个方面,一方面教师需要对现阶段学生的实际学习情况进行准确的评价,另一方面教师在使用评价语时要尽可能的使用简单的语句,结合学生的语文知识水平,便于学生对评价语进行理解,从而有利于正确的了解教师所给出的意见和建议,进而对自身所存在的不足之处进行相应的调整与提高,促进自身的更好发展。提高教学评价语的准确性的基础是教师在开展教学工作的基础上,对学生的课上表现进行仔细的观察,进而结合学生的实际情况给予合理准确的教学评价语,能够有效的促进学生学习效率与学习能力的提高<sup>[2]</sup>。

### (二) 多使用表扬语, 少使用批评语

小学阶段是学生生理与心理发展的关键时期,也是学生快速接触外界环境的关键时期。在这一过程中,教师对于学生具有极强的指导性与引导性,教师的一些行为举止对于学生所造成的影响非常的深远,因此教师在使用评价语的过程中,应当多使用表扬语,少使用批评语,促使学生学习自信心的提高。小学阶段的学生年龄非常的小,但也有着自己的自尊心,希望得到大人的尊重,严厉的批评语内容很容易对学生的心理造成巨大的打击,使得学生产生自卑感,而鼓励、表扬类的评价语,能够充分的满足学生自尊心与荣誉感,从而能够有效的激发学生的学习兴趣,促进学生更好的成长。

### (三) 丰富评价与内容, 增添趣味性

对于小学阶段的学生来说,对于趣味性的事物抱有极强的好奇心,其思维方式也是以具体形象思维为主。学习本身是极其枯燥乏味的,为了更好的吸引学生的课上注意力,促使学生积极主动地参与到小学语文学习过程中,教师可以充分的发挥自己的创新能力,对评价语内容进行不断的丰富,增添其趣味性,能够有效的吸引学生的注意,从而提高学生的学习兴趣,拉近教师与学生心理上的距离,有利于教学工作的更好开展。从教学心理学的角度进行分析,学生的学习期待与学习动机之间的存在着很大的关联,学生在做出学习行为之后,很希望得到教师的认可,能希望得到教师的不同评价以凸显自己的与众不同,丰富评价语内容能够较大程度上符合学生心理特点,进而促进学生语文知识水平的有效提高<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,评价语的应用在小学语文教学中占有非常重要的作用。从上述列举的几方面入手,促使评价语在教学工作中的有效应用,能够有效的促进学生学习兴趣的提高,从而促进学生今后更好的发展。

### 参考文献

- [1]洛古伍呷.小学语文课堂教学中评价语正确运用方法[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:18-19.
- [2]秦颖.小学语文课堂教学中运用评价语存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(14):122.
- [3]宋丽娟.小学语文教学中如何实施有效的课堂教学评价语[N].发展导报,2018-12-04(020).