

让学生根据它来想象出其他景物像什么,有的学生会说“月亮像一个金钩”,有的学生会说“湖面像丝绸”……学生在思考中不断想象,为他们创新思维的发展打下了基础。

### 三、拓展教学内容

传统的语文教学围绕教材和黑板展开,学生能接触到的知识非常有限,而随着新课标改革的不断推进,教师可以利用多媒体技术的优势拓展课堂中的教学内容。根据具体的教学内容利用多媒体技术选用对应的教学素材,在拓展教学内容的同时还可以拓宽学生的思路,学生在课外资源的启发下可以迸发出更多的想法,从而有效提升学生的创新思维。

例如,在学习《铁杵成针》时,利用多媒体技术拓展教学的内容,可以拓宽学生的思路。在课堂开始,我对学生说:“同学们,我们常常说‘只要功夫深铁杵磨成针’那么大家知道这句话是怎么来的吗?下面我们就跟着课文来学习一下吧。”我讲完之后,学生认真阅读教材内容,经过一段时间的阅读后,学生基本掌握了这部分知识,为了使学生对教材内容有更多的认识,我利用多媒体技术给学生演示了李白从一个学生到最后成为著名诗人的历程,拓宽了他们的思路。这样,通过在课堂中借助多媒体技术拓展教学内容,使学生对知识迸发出更多的想法,有利于培养学生的创新思维。

### 四、开展活动

合适的教学活动可以有效改善课堂,调动学生的学习积极性。在语文课堂的实际教学过程中常常可以发现有一部分学生的注意力不是很集中,对学习任务的态度

更是懈怠。针对这种情况,语文教师可以尊重学生的喜好,开展符合学生喜好的教学活动,调动学生的学习积极性主动参与到其中,从而有效提升语文课堂的教学效率。

例如,在学习《慈母情深》时,开展教学活动,可以调动学生的学习积极性。在课堂开始,我对学生说:“同学们,今天我们来学习一篇关于母亲的文章。请大家认真阅读,并找出其中作者的心理变化,看哪位同学找得又快又准确。”我讲完后成功调动了学生的学习积极性,学生在课堂中认真学习,通过一段时间的学习之后完成了学习任务。这样,通过在课堂中开展有竞争性的活动调动学生的学习积极性,学生积极参与探究知识的过程中,积极探索,促进了探究能力的增长,从而有效提升了语文课堂的教学效率。

### 结语

小学语文教学中趣味教学法完美运用不仅提高了教学质量,培养学生创新思维,还影响着学生语文学习能力的形成,并且对学生树立正确价值观有着深远的影响。真正的让学生在在学习中体验到了乐在其中。

### 参考文献

- [1]蓝润好.品读、发现、探究、创新”语文课堂教学的主旋律[J].科教导刊:电子版,2017(22):141-141.
- [2]郝淑菊.试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].中国校外教育,2018(26):124+135.

## 浅谈新课程高中化学课堂教学中自主合作探究学习

冯凯曦<sup>1</sup> 冯凯曦<sup>1</sup> 杨鸽鸣<sup>2</sup>

(1.南宁市新民中学 广西 南宁 530022; 2.南宁市第三中学 广西 南宁 530021)

**[摘要]** 新课标背景下,对各阶段教学提出了全新要求,而最为教育教学中重难点内容之一的高中化学教学也面临着新的挑战,化学知识学习的难度较大,采取一般措施很难达到课堂教学以及学生学习有效性,因此新课标背景下,教师应在深入分析新课标要求背景下,积极探索全新教学模式,为确保高中化学课堂实效性得以充分全面发挥,促进学生在学习兴趣和探究积极性全面引发背景下不断提升学习效果,教师应注重全新教学理念和教学模式的应用,立足于素质教育学生核心素养培养为出发点,注重学生自主合作探究学习的积极组织和开展,将课堂还给学生,确保高中化学课堂教学得以有效优化,促进课堂教学有效性逐步提升。

**[关键词]** 新课程;高中化学;教学;学生自主合作探究学习

当前教育领域中,新课标教学理念已经得到了贯彻落实,而作为人生之中重要中转折阶段的高中、教育教学中也开始树立了良好的素质教育理念,教学的基础目标也开始向素质教育方面进行了积极转变,在此背景下,高中化学课堂教学中开始逐渐学生自主学习能力和课堂教学实效性不断提升,而如何在有限的条件下,提升课堂教学效果和学生学习水平、进而实现课堂教学有效性的提升已然成为当下高中化学教学中教师需要思考的重要内容。新课标要求高中化学教学开展过程中,应立足于学生综合能力和综合素养等方面加强培养力度,注重学生课堂教学中自主合作探究学习模式的积极引导,确保课堂教学效果得以最大化发挥,促进学生有效且深度学习。

### 一、预设导学促进自主学习

预设导学促进自主学习过程中,教师可以以学生年龄特征以及身心发展规律、新课标和教材知识呈现方法等为主要依据,立足于学生知识能力和情感态度等方面对三维导学提纲进行积极设置,确保帮助学生学习目标得以逐渐明确<sup>[1]</sup>。这一过程中教师可以引导学生自主学习新知识,同时对教材内容进行仔细研读,基于学生独立学习行为和独立思考等、对与学习内容相关的资料进行搜集,并告知学生标记好自己难以解决的问题,借此帮住学生自主学习探究能力得以逐步提升,达到自主探究学习的目的,为学生后续更好的学习、生活中实际问题解决和良好成长发展等奠定基础。

例如:在教学《化学反应的速率和限度》知识内容时,教师可以选择问题情境创设的方式来开展导学环节,如:“同学们能不能举例说明下哪些反应能够快速进行?而哪些反应较慢?在对反应快慢进行判断时、是以什么为依据呢?”怎样运用定量说明的方式来阐述反应快慢呢?如何让反应加快?如何让反应变慢?通过这些问题将反应速率知识学习引入课堂学习中,借此帮助学生尝试运用已有学习方式、确保不断体验自主学习,让学生心中留有疑惑的进行课堂学习,借此帮助学生自觉习惯得以初步养成,并向自学能力形成方面逐步发展。

### 二、合作交流和成果展示

课堂教学中,各矛盾关系的重要特征就体现在互动方面,当代社会中、人们之间的一种重要方式就是合作,而对于课堂学习来说,也可以借助合作来进行。从学生角度来说,其差异性特征是客观存在的,因而为确保课堂教学中借助合作开展,就需要化学教学开展时、对学生间合作和交流进行积极引导,确保学生提前经历这一社会中人们之间接触和交流等的重要方式,帮助学生掌握一种良好的学习方法。高中化学教学开展时,就可以借助合作开展师生和生生间的交流,通过合作进行分析和探讨学习,之后展示交流成果,通过学生的自主学习、动脑探索等行为,帮助学生达成成功的喜悦切实感受<sup>[2]</sup>。

例如:在教学《维生素和微量元素》知识内容时,教师就可以引导学生展开合作探究学习和交流,如首先开展实验、实验主题为探究了解维生素C的化学性质,

借此培养学生分析、归纳和解决问题的能力,之后通过竞赛积分的形式刺激学生学习的欲望,此时的竞赛就需要学生开展合作,如教师提问、学生强大,问题可以是维生素C有哪些重要功能?缺乏维生素C有何症状?如何预防?借此可以引导学生之间积极开展合作学习,通过小组合作、交流、讨论,培养学生的协作意识,团队精神和集体荣誉感。通过这一过程的合作交流和成果展示,不仅活跃了课堂氛围,同时也为学生良好学习方式的习得提供有利条件。

### 三、结合点评和探究升华知识

点评可以在小组研究和探讨的后期开展,由组内成员、组与组之间来互相进行,这一过程中可以评价某一知识点理解的准确性、知识理解的角度、表达是否具有规范性等,确保学生能够进一步认知所学知识,实现二级知识目标得以逐步形成。此外,还可以将组内不能解决或存在疑惑的问题提出来,由小组开展相应的质疑和探讨等学习,确保学生对问题的理解得以逐步深化,借助探讨的过程、达到知识升华的目的<sup>[3]</sup>。

例如:在学习《氨、硝酸、硫酸》知识内容时,在围绕浓硫酸性质进行点评的过程中,教师可以提出如下内容,如:“湿润的蔗糖因浓硫酸逐渐碳化变黑的过程中,会有蘑菇状泡沫逐渐产生”,围绕这一内容,学生的质疑或疑惑等就会立即产生,如:“怎么会有泡沫产生呢?这一过程可能回有哪些反应发生?”借助这些引导学生对实验方案设计科学性与否进行点评和探究,借此在教师的引导下、帮助学生开展实验来探究自己心中存有的疑惑,而在学生通过实验和探究解答疑惑的过程就能够逐渐升华学生所学知识,帮助学生深刻掌握知识内容的同时、也能为学生利用所学知识解决生活中的实际问题奠定良好基础<sup>[4]</sup>。

### 结束语

与生活息息相关的就是化学知识,为确保学生能够更好的学习化学知识并借助化学知识来解决实际生活中存在的问题,教师就应该学生自主探究学习能力方面加强培养力度,跟随着社会步伐、从教学理念以及教学方式等多方面进行优化,立足于学生为本、注重学生课堂主题位置,将课堂还给学生,以此来优化高中化学课堂教学。

### 参考文献

- [1]林桂新.自主学习 自我提高——议新课程下高中化学课堂教学如何提高学生学习能力[J].科学咨询(教育科研),2020(04):152.
- [2]杨秀,张月娟,杨明.高中化学课堂中合作学习的探究[J].科教文汇(中旬刊),2020(01):121-122.
- [3]李花艳.小组合作学习在高中化学教学中的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):215-216.
- [4]张伟伟.高中化学教学中培养学生自主学习能力的教学策略研究[D].安庆师范大学,2019.