

浅谈在初中语文作文教学中进行异质互助学习

李山东

(广东省东莞市沙田镇教育管理中心 广东 东莞 523990)

【摘要】在初中语文作文教学中有一个普遍存在的现象：学生会反复地犯同样的错误，导致学习效率大打折扣。针对这一问题，本文提出了“异质互助式学习”模式，目的在于增强学生的主体意识，促进同学之间碰撞思维，共同提升。^[1]异质互助学习模式，使得初中作文教师能够发现学生的创造能力以及各个学生的特点，这样的课堂可以为学生提供更多的发展和表现的机会，学生有更大进步的空间。不仅仅对学生是好的，这样的模式也有利于教师的进步，实现教师和学生共同成长。

【关键词】初中语文；作文教学；异质互助

一、确定初中语文作文教学中进行异质互助学习的操作流程

(1) 以4-6人合作小组为单位，小组成员进行不同分工。这里所说的异质，指的是采用异质分组，组内成员都是异质的，而全班各小组间是同质的。这样的多人学习小组可以在异质互助学习模式下让学生发挥各自优势，取长补短，明确作文学习任务，提升学生写作能力。不同的学生都有自己的写作技巧，但是他们的缺点就是普遍存在一个特殊问题，在其他学生看来可能他们不会出现这样的错误，所以当他们在一起学习交流中可以弥补这些比较简单的问题。同时在学习交流的时候，有些学生在理解方面不是很好，有些反而在实践方面不是很明白，这样他们就可以互相交流心得，从而实现全面的学习，提高学习效率，同时也提高了写作水平。

(2) 通过组建异质互助合作小组，教师先在课堂上提前布置任务，并下发学案，学生通过利用预习学案，明确本节课的目标。教师对于学案的设计要贴近生活、生动形象打造真实有趣的课堂。还要通过思维导图理清脉络、分清重难点，归纳整理知识重难点，打造高效的课堂。学生在一起交流的同时，激发了学习兴趣，共同探讨研究问题，提高学习积极性。

(3) 在构建好一个互助小组之后，小组各成员取长补短共同合作，各自发挥各自的长处，弥补各自的短处。能够在语文作文中发现“新大陆”，获得写作的灵感让文章更显得活灵活现，生动而富有感情。同时通过特异互助的学习方法，也可以增加学生之间的交流，增加学生之间的信息互通。有助于学生的优良性格培养，从而实现全面发展。

二、针对异质互助学习设计“异质互助学案”和“思维导图”

(1) 初中语文教师积极撰写可以供异质互助教学的教案，这一类的教案流程：导学目标——学法建议——探究重点——反馈提升，教案必须要做到学习方向明确、学习策略明确、学习有深度、学习效果提升，初中语文教师撰写教案使每个单元模块课前都必须要有知识点导图，务必使本课堂的思路清晰明了。教案体现“写、议、思、改”四位一体集体备课模式。“写”，指的是由各个作文老师组成的课题组编写教案，将对异质互助的要求明确表达出。“议”指的是教师之间对此次学习进行集体的备课，思考学生可能在本次异质互助学习中出现哪些问题，各教师提出自己的看法，然后集体讨论反思寻求解决方案。“思”指的是在集体备课之后，各个教案根据自己班级和学生的实际情况，思考课程进行的流程，使得异质互助学习更加有灵性。“改”指的是通过各教师联系实际，能够对先前发现的问题进行修改，并重新整理教案，使得最后学生能够更好地异质互助。

(2) 思维导图要结合导学条重点体现两方面内容：一是知识的梳理归纳；二是疑难问题的呈现。初中的学生还没有非常强的自我学习能力，虽是小组异质互助，但也可能会偏离本意。所以教师要给予适当的正确引导，并对知识点进行梳理罗列，将重难点以及需要探究的问题呈现出来方便小组之间异质互助学习。

(3) 思维导图要图文结合，激发学生的学习热情，使得学生对于知识的记忆、学习和对问题的探索有目的有条理的进行。思维导图应该图文并重，将各个学科的关键词、知识点等形成记忆链接，使得学生能够在异质互助的思维导图图中充分发挥想象力，在想象的海洋里遨游。课题组初中语文教师在运用思维导图辅助教学时，让学生能在有趣的思维导图创作过程中能够找到学习的乐趣。

三、异质互助学习方式的创新之处

(1) 分工明确，责任到人

初中学生写作的要求不再是像小学时看图说话那样，老师对学生有了更高的要求。实施小组异质互助学习的方式，小组内各成员有了自己的学习任务，但是整个小组的最终目标不变。这样每个学生都可以为本次的集体学习贡献一份努力。

(2) 每个学生都有锻炼的机会

异质互助式作业纠错建立的前提条件是：小组各成员先独立完成学习任务。合作学习时必须以自主学习为前提。学生在参与讨论、探究时，必须要有自己对问题见解和认知。

四、异质互助学习方式存在的问题

(1) 初中语文老师对学生还是缺乏足够的信任。还是有一部分初中语文教师对学生缺乏足够的信任，不能将课堂学习全部放开，只是在提出一些简单的思考题时，让学生们进行小组内的短暂交流，得出最终答案。其实这并不是异质互助学习，仍是传统的满堂灌授课方式。

(2) 异质互助学习的时机不当。在课堂教学中，一些初中语文教师为了单纯追求学习方式的多样化，什么都采用异质互助学习形式，但是却对教学的内容的特点以及适合什么方式不明了，甚至忽略学生实际的学习情况。如有的在教学内容过于易或过难的地方粗暴的设计讨论环节，有的在适合于学生独自探索的地方安排交流，有的在适合于全班教学或初中语文教师引导的地方组织探究，有的在在一节课中安排多次异质互助学习似乎只有让学生合作讨论，才能解决问题。会逐渐使学生丧失独立思考，或者对互助学习感到厌倦，失去异质互助学习的兴趣。由于时机不当，造成教学时间的大量浪费，后期学习效果收效甚微。

(3) 初中语文教师留给学生合作学习的时间不足。在小组合作学习时，教师经常提出问题就让学生开始互助学习，这使得很多学生没有独立的思考一味地模仿别人，甚至不敢在别人面前表现自己。

(4) 初中语文教师缺乏有效的引导。如果教师不给予有效引导会导致学生缺乏学习热情，不了解异质互助，从而不认真对待，对学习敷衍。

五、结论

在初中语文作文初中语文学习中采用异质互助式作业纠错教学模式明显优于常规教学法。主要表现在异质互助式学习更能激发学生的学习斗志，充分调动学习积极性和主动性。^[2]使得教学质量明显提高，教学效果更为显著。尽管该学习模式还是存在着一些问题，但是整体取得的果效明显，相信这些问题可以通过教师和学生共同努力能得到解决。

参考文献

[1]王莹.浅谈异质互助式作业纠错在会计教学中的应用[J].职业,2019(09):79-80.

[2]崔炳珍.小议异质互助学习方式[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:407-408.

小学数学课堂趣味性教学的几点尝试

刘新艳

(辽宁省盘锦市双台子区九化小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】小学生天性活泼好动，内容抽象、氛围严肃的数学课堂极大地压抑了小学生的天性，让小学生对数学课产生一定的抵触心理，要想让小学数学课堂效果达到最好，教师在进行教学时最好能够考虑到小学生活泼好动的天性，尝试将趣味性教学融入到小学数学课堂之中，本文提出在小学数学课堂趣味性教学的四点尝试，希望能使小学生在欢笑中掌握数学知识。

【关键词】小学生；数学课堂；趣味性教学

前言

“兴趣是最好的老师”。趣味性教学提倡寓教于乐，是一种让学生在在学习中感到乐趣，独立自主的学习知识、掌握技能的教学策略。小学阶段对于数学学科的要求是教学活动要激发学生的兴趣，学习过程应是活泼有趣、富有激情与创造性的，显然传统的小学数学课堂很难达到这一标准。将趣味性教学带入小学数学课堂则可以做到新课标的这一要求。

1 导入生动有趣，引起学生兴趣

优秀的课堂导入是一节成功课堂的前提条件，小学生在课堂上会根据导入对整体课堂内容产生一个先入为主的判断。这将影响小学生学习课程的积极性和主动性。而且数学课程对于小学生来说就比较枯燥乏味，课堂效果难以保证，因此一个生动有趣的课堂导入就显得更为重要了。

小学数学教师在进行备课时应结合课程内容，借助多媒体、物品等工具巧妙

运用不同的导入方法，构建适合课程内容的有趣导入。疑是思之始，有疑问学生才能主动进行思考，才能拥有打开数学学习大门的钥匙，小学数学教师可以通过疑问导入引起小学生学习课程的兴趣，还会准备一些小视频、小动画、谜语、小游戏等吸引学生的兴趣，“良好的开端是成功的一半”，事先根据学生、教学内容、教学环境的具体情况，营造出一种现实而又具有吸引力的学习背景，如在讲解“20以内的进位加法”时，小学数学教师可以向学生提问“老师手里现在有九颗糖果，小明又给了我一颗，那么现在老师手里有几颗糖？请同学们跟老师一起数一数。”通过提问的方式让小学生将注意力集中在教师那里，并且根据教师的问题进行思考，得出答案，在这过程中学生产生学习兴趣，又对教师要讲的内容有了一个大概的猜测，消除对学习数学的抗拒心理。故事是小学生最早接触的一种文体，有趣的故事能够使小学生产生浓厚的兴趣，将故事引入数学课堂，能够在瞬间引起学生的好奇心。如，教师在授课时可以与学生说“老师给大家讲一个小故事，故事的内容

是……”结合课程内容创造有趣的故事能够让小学生跟上教师的思路学习数学。

2 方法灵活多样, 给予学生自由

2.1 引入游戏, 活跃气氛

贪玩好动、注意力不集中是小学生的共性, 数学课堂的时间设置一般为40分钟一课时, 小学生很难长时间保持良好的学习状态, 此时小学数学教师应该灵活采取不同的教学方法, 来引导学生跟上学习节奏。引入游戏可以帮助解决小学生注意力不集中的问题, 小学生在参与游戏时因为觉得有意思和不落后于他人, 此时的注意力是高度集中的, 兴趣是浓厚的。将游戏引入数学课堂也能够活跃课堂气氛, 使学生在玩闹中掌握数学知识。如, 在学习“统计”这一内容时, 让学生以组为单位数出教师事先准备好的纸片中的每种图形的数量, 由教师计时, 确定名次顺序。数纸片的过程中学生能够对统计有一个自己的认识, 也能在此过程中明白认真的重要性, 让学生在欢声笑语中掌握知识。

2.2 动手实践, 开心参与

传统小学数学课堂教师一般会知识以口头讲述的方式教给学生, 这个知识对于小学生来说仅仅是一个概念, 是教师的知识而不是自己的, 依靠死记硬背的方式将知识记忆下来, 长时间不用就会很快忘记。让小学生把教师讲授的知识变成自己的, 小学数学教师需要让学生自己动手实践。在动手实践中学会知识。如, 在学习钟表时, 教师可以准备表盘, 在课堂上与学生一起数一数每一个大格中有几个小格, 表盘整体又有几个大格, 给学生充足的时间, 让他们在实践中发现规律, 认识钟表。

2.3 点评幽默风趣, 加深学生印象

一本正经的语言很容易让人产生疲惫感和厌烦感。小学数学教师在进行课堂教学时也应该尽量选取一些幽默风趣的语言进行教学, 拉近教师与学生的距离。教师

在课堂上请同学回答问题教师验证学生知识掌握程度的常用方法, 此时教师对学生的点评对于小学生学习积极性也是有很大影响的。对于一些回答错误的学生教师应以幽默风趣的语言点评代替一板一眼的点评, 教师愉快的态度会消除学生的紧张情绪, 让学生更加想要倾听教师点评的内容, 从中发现自己的问题, 并且产生深刻的印象。在小学数学教师点评, 学生听讲的过程中, 学生会纠正错误认识, 主动在大脑中进行记忆, 将教师的知识变成自己的知识。

2.4 课尾设置悬念, 引导学生预习

在经过40分钟的学习后, 小学生此时也处于一个较为疲惫的状态, 在数学课程结尾教师不要没完没了的总结知识点, 这样做的效率是很低的。在课尾小学数学教师可以向同学抛出有关下一节课内容的问题, 询问学生是否想要知道答案, 引导小学生课下利用教材进行预习, 让小学生先对下一节课产生期待感。培养学生自主学习的能力。

总结

总之, 兴趣与自主性是保障小学生学好数学的前提条件, 小学数学教师应通过趣味性教学在数学课堂中的应用最大限度的激发学生的兴趣, 培养学生的自主性, 让学生在欢笑中进步。

参考文献

[1] 杨瑞萍. 增强小学数学课堂教学趣味性的几点做法[J]. 数学学习与研究, 2011(20): 126.

作者简介:

刘新艳, 大学本科学历; 一级教师; 任教于盘锦市双台子区九化小学, 研究方向: 小学数学教学。

小学数学教育如何培养学生的核心素养

韦海燕

(广西柳州市三都中心小学 广西 柳州 545105)

【摘要】 数学是在小学阶段学习的一门重要学科, 在教育改革实施背景下, 对学生核心素养的培养已经成为教师在教育教学中的重要内容, 这主要是由于核心素养是当前社会一种必备的能力。因此教师在教学中需根据学生实际情况, 运用合理方法, 实现对学生核心素养的培养, 使其获得更全面的发展。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 教育改革

通过对学生核心素养的培养, 能够使其素质、能力获得较大程度提升, 更好适应社会实际需要, 同时对学生发展有较大促进作用。数学学科的核心素养主要是指学生能够运用数学思维与方法对一些问题进行分析与探究, 进而使数学问题得到有效解决^[1]。

一、注重理论与实际的联系

数学这一学科和实际生活之间的联系比较紧密, 因此在进行小学数学教学时, 教师应注重理论与实际之间的结合, 让学生深刻认识到数学的价值性, 进而使其在学习中的主动性得到调动, 将学习到的知识灵活运用在生活中^[2]。例如在学习《认识物体和图形》这部分内容时, 教师除了运用在课堂上单纯讲授, 或者是图片展示的方式, 也可以带领学生走出课堂, 深入到课外了解长方体、正方体、圆柱、圆、三角形等, 进而对物体和图片产生比较形象的认识。通过这种理论联系实际的方式, 能够在一定程度上增强学生对知识的运用能力, 并且在遇到一些事物时, 会主动联想到数学知识, 进而实现核心素养的提升。

二、积极开展探究式教学

探究式教学方法的运用, 能够使学生的探究能力得到培养, 并且在探究时形成相应探究精神, 核心素质得到提升。探究精神与探究能力属于核心素养的重要组成部分, 为了使学生得到有效培养, 教师可以将教学内容作为依据, 然后设置具体教学目标和任务, 让学生根据具体任务对相关资料进行分析、整理, 最后再由自身进行引导和总结。例如在学习《几百几十数的加减法》这部分内容时, 在这之前学生已经学习了两位数加两位数、两位数减两位数, 有一定的学习基础。因此在学习这部分内容时, 教师可以先为学生总结两位数加两位数、两位数减两位数的特点, 然后让学生在在此基础上对几百几十数的加减法进行探究^[3]。探究时, 学生会自觉进行知识的对比和迁移, 整个探究过程、解题过程也会变的更简单。同时这种方式的运用, 能够在一定程度上调动学生的求知欲和探索欲, 使其在探究中获得更好学习效果。

三、运用数形结合方法解题

在学习小学数学过程中, 数形结合方法的运用, 能够使抽象理论知识以直观、形象的方式呈现在学生面前, 促进学生数学思维的形成^[4]。行程问题一直是小学阶段学习的重点和难点, 学生在遇到类似问题时往往不知道怎样下手, 在此过程中, 教师就可以引导学生利用数形结合的方法解决问题, 将题目中给出的已知条件在图形上表示出来, 进而使其形成对问题的直观认识, 以下面这一问题为例, 一辆汽车从甲地开往乙地, 已经行了全程的 $\frac{2}{5}$, 如果再行36千米, 正好到达甲、乙两地的中点。甲、乙两地相距多少千米? 在画图时, 学生可以将一段线段表示为全部路程, 画出行程的 $\frac{2}{5}$ 之后, 再画出行程的 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$ 减去 $\frac{2}{5}$ 得到的结果, 也就是后面提到的36千米。这种数形结合的方式, 能够使学生在解题时将图形和数字结合在一起, 解答起来更为便利, 也能促进其在解题时数学思维的形成, 再遇到类似的问题时, 可以运用数形结合的思想。

四、加强实践活动开展

在小学数学教学中, 教师应注重实践活动的开展, 借此促进学生思维的发散,

使数学教学得以不断拓展与延伸。数学是一门逻辑性、应用性比较强的学科, 知识的连贯性和难易程度都会对学生产生比较直接的影响。因此教师在设置教学内容时需尽量做到突出重点、繁简结合, 促进学生逻辑思维能力的提升。在此过程中, 可以开展趣味性实践活动, 使学生在活动中举一反三。例如在学习《认识厘米和米》这部分知识时, 为了避免单纯讲授知识比较枯燥的问题出现, 教师可以组织学生进行实践活动, 在实践中教师指定一些物体让学生进行测量, 并让其在测量时选择适当的单位, 如书桌、数学教材、北面墙角到南面墙角的距离、门的高度等^[5]。在实践活动中, 学生思维会得到一定程度发散, 联想生活中的哪些物体可以使用厘米或者是米的长度单位表示, 进而实现思维的不断拓展。又如在学习《认识人民币》这部分知识时, 教师可以将学生分成小组形式, 然后构建商场购物的情境, 在情境中, 学生需熟知商品价格。这种实践方式的运用, 能够凸显数学学习的趣味性, 学生思维也能得到更好发展。

五、注重对培养方案的制定

在培养学生核心素养过程中, 教师应对教育模式由充分认识和了解, 在教育改革背景下, 需对教育进行适当调整, 运用先进教育理念, 根据学生实际情况制定灵活教学方案, 注重对培养方案的有效调整。在信息时代, 教师需加强对信息技术的运用, 尽最大可能调动学生的学习兴趣和热情, 这样才能为核心素养的培养创造良好条件, 提升其在课堂中的参与度。例如在讲授《轴对称图形》时, 为了使学生在获得更好效果, 教师可以利用信息技术展示一些学生比较感兴趣的动画形象或者是动物, 动画形象或者是动物需是轴对称的形式。这种方式的运用能够激发学生在学习中的主动性, 自觉进入到知识探索中, 进而使核心素养得到更好发展。

结束语

总之, 在新课改背景下, 逐渐开始重视对学生核心素养的培养, 因此教师在进行小学数学教学中, 应对核心素养内涵进行深入分析, 了解其重要性, 及时转变自身教育理念。并且对培养学生核心素养方法进行细致探究, 实现教育方式的不断创新, 为学生构建良好学习氛围, 进而使学生不仅能掌握基础知识, 也能实现综合素质的不断发展, 为今后数学学习打下良好基础。在培养时, 教师也应认识到培养过程的长期性, 有足够的耐心。

参考文献

[1] 王中人. 刍议数学核心素养下的小学数学教学改革[J]. 数码设计(上), 2019(12): 75-76.

[2] 郑崇. 探究小学数学如何体现数学核心素养[J]. 情感读本, 2019(35): 125.

[3] 罗圣利. 核心素养下小学数学分层教学研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(35): 104.

[4] 王丹颖. 小学低年级数学核心素养浅谈[J]. 魅力中国, 2019(48): 149.

[5] 韦璐. 基于提问锻造小学生数学核心素养[J]. 数学大世界(中旬版), 2019(12): 40.