

的措施,但是对于学生而言,有时候并不十分清楚自己想要看的资料,只有站在资料前面翻阅,才有可能了解自己需要什么,而不是仅仅凭借网络搜索等方式。

### 三、传统教育思维和模式继续发挥很大作用

尽管素质教育已经推行了很多年,但应试教育的思想根深蒂固,一时难以清除。上大学后学生尤其是本科生的学习负担依旧很重,很多课程依旧采用考试的考查方式,这点在理科生中表现尤为突出。他们在大学期间所学课程多为理论、应用型课程,加上有的学科试验教学时间多,学生多数课余时间忙于应付所学课程的复习、考试,从而导致“知识无活力化”,大大禁锢了学生的思维。

全面发展一直是教育的目标,然而时至今日这个目标越来越有一种“实用化”的色彩,比如学校里的考证热潮,这是追求全面发展的另一种表现,一方面它的确反映了学生能力的提高,而对部分较为迷茫喜欢跟风的同学而言,则会进一步失去自我。由于这种全面发展过分强调人的社会性、人的共性,而忽视人的个性、兴趣、特长的发展,在实际工作中就可能扼杀或淡化某些同学的兴趣和好奇心进而影响学生创新能力的培养。

还有,中华文化中的一种传统的消极处世哲学观对学生创新能力的培养也是一种阻碍。创新一定程度上需要有敢为人先、冲破权威的勇气,但是“木秀于林,风必摧之”、“枪打出头鸟”等思想观念却经常作祟,它不但禁锢了人们思考问题的深化,而且影响着人们创新的行动表现力。

### 四、教师在学生创新能力的培养中没有发挥到应有的充分的作用

课堂应该是学生独立思考、激发兴趣的主要场所,教师则是其中的助推器,要发挥指引、导向作用。有同学抱怨,有的教师在教学中依旧以传统的“教”“授”为主,不重视互动,忽视学生的兴趣所在,使学生被动地接受教师所讲的内容,不但会让学生对课堂产生厌倦心理,同时会不知不觉养成依赖心理,不愿意自觉发挥主观能动性。再者,教师自身的创新意识和创新能力有待提高,比如采用新的教学理念、方法、工具等,调动学生学习的积极性,从不同的角度为学生提供不同的视野,从思维上提高学生的创新能力。

### 五、学生自身对创新问题没有足够的重视

上述三个方面的问题主要是外在因素,包括学校重视不够、传统教育模式的影响以及教师引导不力等,它们共同作用,使学生创新能力的培养受到很到的影响。但是外因主要通过内因起作用,在创新能力培养方面,学生自身也存在亟待克服的问题。

通过调查我们发现很多在校生都在准备参加专升本考试、事业单位考试或者考取各类技能证书,这是现在高校中普遍存在的现象。为了使自己以后的发展道路更加宽广,大家在学校阶段勤奋刻苦,尽量考各种可能有用的证书,即使参加各类学生活动、社团活动也往往抱着这样的一种心态,获得了证书,却失去了太多的东西,甚至“赶作业”、“赶论文”、“赶实验”成为一种趋势,由此可见应试教育的弊端仍在延续,使大学生减少了很多自我思考和提高的机会。

不管学校、教师还是学生本身,应在与时俱进地解放思想,转变陈旧的思维模式,培养独立自主、求新求变的创新思维(如发散思维、求异思维、直觉思维、形象思维、非理性思维等),激发学生潜在的创新欲望和创新热情,为创新能力的培养和提高提供不竭的动力源泉。

### 参考文献

- [1]李明、李炎锋、王玲、汪海燕:本科生创新能力培养的探讨,土木建筑教育改革理论与实践,2009年第11卷。
  - [2]韩梅、李忠霞:高校创新教育之思考,科技创新导报,2009年第20卷。
  - [3]刘允,张雅芳,于华:构筑课外创新教育体系 培养大学生创新能力,南京邮电大学学报,2009年12月。
  - [4]赵铸:美国高校创新教育给我们的启示,西南民族大学学报(人文社科版),2008年02月。
- 作者简介:周荃(1981-),女,机械电子工程专业,工学硕士,潍坊职业学院教师,研究方向:职业教育研究。

## 国际化人才培养引领的能源动力类专业教学的改革与实践

陈军

(上海理工大学 上海 200093)

**[摘要]**在我国能源动力类专业教学中,培养相应的国际化人才是非常关键的。当前,能源动力类专业在培养模式层面有着一一定的不足,课程以及课程各个模块之间的联系不够清晰,学生的自主性实践环节相对较少。所以,在学科课程中结合国家化人才培养的素养,选择相应的跨学科主题内容,创建出整体性的实践以及创新课程体制,培养出专业性较高的教师队伍,进而强化对国际化能源动力类专业所进行的培养。

**[关键词]**国际化人才培养;能源动力类专业;改革实践

最近几年,随着经济全球化的不断发展,我国的国际地位也越来越高。要想进一步提高我国的国际竞争力,实行相应的教育国际化是非常重要的。在国民经济的发展过程中,能源动力类专业是非常关键的基础性行业,但是我国当前的培养方式依旧存在着一些缺陷和不足,并且和国际化的目标有着较大差距,所以应该对这个专业进行相应的改革。

### 一、国家化人才概述

当前,各个国家进行竞争的根本就是教育,并且人才在教育中有着非常关键的作用。最近几年,随着全球及一体化进程的加快,跨国企业也获得了进一步发展,这就对当前传统专业的教学模式进行优化和完善。在我国,能源动力类专业是一门传统型的专业,同时也是我国实行节能减排的重要战场,和国家的经济命脉有着非常密切的关联,人才需求量相对较高。当前,有很多高校都设置了这一专业,并且在工科高等教育中有着非常重要的地位。所以根据办学国际化的相关要求创设出能源动力类专业,培养出可以充分适应经济一体化相关需求的高素质人才,在当前是能源动力专业人才培养的重中之重。但是,对于培养能源动力类专业国际化人才的相关标准以及培养方式在当前的学术界依旧有着一一定的异议。

### 二、培养国际化人才的主要问题

在高等教育中,通常情况下是实行课堂教学以及实践活动来对学生的创新精神以及创新能力进行培养。当前在我国的高等院校中,其主要课程体系依旧是学科课程,教学方式较为传统,不管是学生的学习目标还是学生的实践活动都是在教师的规划下进行,学生处于被动的状态,这对于进一步强化学生的创新精神以及实践能力是非常不利的<sup>[1]</sup>。教学过程中所存在的问题主要有课程的单一,各个专业之间缺少相应的联系,跨学科知识匮乏;并且缺少对于学科相关知识的认识和了解,课程以及课程模块之间的关联性不足;另外学生的自主实践环节相对较少,当前的培训机制较为落后,教师的教学方式传统落后,学生在上课的过程中缺少相应的积极主动性、知识结构相对单一,不管是学生的动手能力还是创新精神都没有后的充分展现。随着信息化时代的迅猛发展,高等教育教学所培养的学生不单单地重视可以拿高分和奖学金的学生,还要辅助学生在自己毕业之后做一个对自身满意并且对社会有用的人。

### 三、培养国际化人才的改革措施

(一)以真实的工程问题为基础,选择并且创建相应的跨学科主体内容

按照当前国际和国内经济发展的主要特征,能源动力类学生在步入工作岗位的过程中,大多数的工程问题都需要学生利用相应的跨学科知识比如数学、英语、化学、传热学以及力学等进行解决。所以在现实的工作过程中,学生需要对翔一行的

知识以及技能进行应用,不要局限于某一个学科知识。所以,要从当前的现实状况出发来规划出现金供应的教育课程内容,不但要对专业性知识的培养加以重视,还要关注各个学科之间的关系,鼓励引导学生对其他专业的课程进行选修,使学生能够对跨学科知识进行更好的应用,进而提高解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

### (二)创建综合性的创新实践体系

能源类专业是一门综合性自己实践性都相对较强的工科类型的学科。但是,在我国当前的高等教育中,创新精神以及实践能力的培养是相对不足的。为了可以在一定程度上补救这些缺陷,可以对其他国家先进的教学方式和经验教训进行吸收和借鉴。比如在加拿大不列颠哥伦比亚大学中,学校是要求学生的实习是到企业中进行直接性的工作,按照自身所长造出的价值而获得相应的工资,区别于国内某些大学只是单纯地要求学生到企业中进行参观。加拿大不列颠哥伦比亚大学学生在进行工作的过程中不单单是对解决相应的技术层面的内容进行学习,还要强化对自身的认识、积累总结社会经验。所以,我们要对其他国家先进的教学经验进行学习进而强化学生的研究性学习的能力,使学生不但可以学习到理论知识,还可以利用所学知识来对新的知识进行创新发展,使学生的研究性以及综合性得到能力获得提高<sup>[3]</sup>。

### (三)培养全新的教师教学队伍

教师是教学理念以及教学方式的实施者,良好积极的教育观念和高水平的教师团队有着非常密切的关联。学校可以对课程教学体系进行构建、创建出全新的教育理念以及创新能力培养体制,按照教学团队模式以及教师培养理念来培养和创建出优秀的教学队伍。

### 四、结语

当前国内外对于培养学生的创新精神以及实践能力的呼声日趋一致,但是作为教育教学的主体,在教学实践以及教学过程中所进行的实践是相对较少的,所以,在进行教学的过程中强化学生的创新精神以及实践能力,提高学生对其自身的认识和了解,强化学生的自身能力,对于进一步培养国家化人才来说是非常关键的。

### 参考文献

- [1]张冠华.能源动力类专业的教学改革探索[J].教育教学论坛,2019(26):88-89.
- [2]吴玉欣.能源与动力工程专业英语教学改革探究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2019(1):42-43.
- [3]王艳红,胡鹏飞,刘洪宪,等.基于高校热能与动力工程专业成人教育模式的改革探索[J].才智,2018(2):81-81.