

# 史料角度谈初中历史核心素养培养

王天祝

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**我国高度重视基础教育事业的发展,根据实际发展的需要,核心素养的培养也是十分关键。尤其是历史学科,它的核心素养是历史学科育人价值的集中体现,是通过学习历史而逐渐形成的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大核心素养。在此背景下,初中历史教学的难度逐渐加大。为了能够有效提高课堂效率,帮助学生进一步掌握历史知识,初中历史老师将史料实证核心素养的培养纳入到对学生的教学工作内容当中。接下来本文将对初中历史教学中史料实证核心素养的培养进行简要的论述。

**【关键词】**初中历史;史料实证素养;教学

## 一、引言

所谓的史料实证,就是能够正确的认识历史资料,并且能有在一定程度上对历史资料的准确性做出判断。对于初中生而言,要想学好历史这门学科就必须具备史料实证素养。学生只有实实在在的理解这一素养,才能够有效的对所学历史进行评价和检验。而且,随着我国教育体制改革的不断深入,对初中历史教师教学工作的开展提出了明确的要求,要求老师在进行教育教学过程中加强对史料实证核心素养的培养,进一步提高历史教学水平。

## 二、分析史料实证素养的作用

史料实证核心素养的培养对于初中学生学好历史而言发挥着重要的作用,在史料实证核心素养的推动下,学生可以更好的重现历史事实,加深学生对历史资料的理解,从而做出客观性的评价。在学生历史知识学习过程中存在着很大的局限性。历史学科与其他学科不同,它在一定程度上和我们的实际生活情况存在着差异。这就导致学生在学习过程中出现了学习与生活实际偏离的问题。为了能够有效的改变这一状况,必须发挥史料实证的作用,大量收集相关的历史资料,并对这些资料进行有效的分析,最终将历史事实重现出来,增强学生对历史知识学习的体验感,更好的见证和认识历史。学生在进行历史知识学习过程中,由于历史的不可恢复性,使得学生对于历史知识的认知度受到影响。

## 三、初中历史教学中史料实证核心素养的培养

在初中历史教学过程中,史料实证核心素养的培养需要老师和学生的共同努力,要求教室能够不断丰富教学内容,开阔学生的眼界,培养学生自主学习的能力,并且可以帮助学生将所学的理论知识与实践活动进行有效的结合。

### 1. 丰富教学内容

在初中学习阶段,学生对于历史学科的学习具有一定的特殊性,和其他学科不同,历史学科所包含的内容广泛,通常涉及到从古到今各个主体的历史发展事件,而且要求学生熟记的内容也比较多,学生对历史知识的理解能力却在逐渐的降低。因为,部分学生并没有严格按照史料实证的方法进行历史知识的学习,过于依赖自己的感觉和想象能力进行调研,从而导致学生不能够正确的了解和学习历史资料。这种情况下,老师必须有效发挥引导作用,进一步丰富教学内容,可以有效的借助信息技术的支持,帮助学生收集大量关于历史知识的材料,进一步提高历史教学效率。

例如,教师在讲《鸦片战争》这一节课时,通过应用多媒体进行辅助教学,让学生们真实、立体地了解到这一段中国的历史。学生们在观看这一段视频资料时,全体是沉默肃然的。历史教学的目的,不只是让学生了解掌握过去的历史史料,更应该使学生们学史明今。中华民族是一个有着悠久历史的文明古国,有着灿烂辉煌

的过去,由于战争激起好多爱国主义者们的爱国运动。通过丰富多彩的多媒体教学手段,不但可以让学生更好的掌握历史知识,同时激起学生们强烈的民族荣誉感和深深的爱国情怀,实现了课堂的升华,在情感态度价值观方面有所提升。

### 2. 拓宽学习范围

在传统的教学模式下,历史老师过于依赖于教材内容,导致学生对于历史知识的学习受到了限制。一方面,学生在对历史知识的了解方面仅仅局限于课本内容,导致学生经常不能够全面的对历史知识进行评价。另一方面,学生缺乏独立思考的能力,进而缺乏必要的历史价值观,对历史理论知识的分析很不到位。为了能够有效的培养学生的史料实证素养,历史老师必须对以上问题进行针对性的解决。首先,教师应该帮助学生端正学习态度,给予学生充分的时间进行自主思考。除了要了解学生主要历史事件外,还要对历史中的人物进行重点的分析,这一点内容在教材上涉及的较少,需要更加深入的去挖掘其他的史料内容。学生要想提高自身史料实证的素养,就必须重新认识所学的历史事实。

### 3. 理论与实践相结合

理论和实践的有效结合是培养史料实证素养的一项重要任务,老师在传授理论知识的同时,也要加强学生的实证训练,进一步向学生传授基础的史料实证方法,让学生以所学的历史资料为依据自主进行历史分析,进而加深学生对历史知识的理解,将所学内容进行充分的吸收。

例如,学习《开元盛世》这一课时,教师可以以讲故事的方法先向同学们介绍唐玄宗在历史上的地位、作为、事件等,让学生们了解到唐玄宗是一位励精图治,创设太平盛世的明君。激起学生们对这个时代背景和历史的阅读兴趣。同时,教师让学生自主阅读课文内容,并成立讨论小组,针对当时的历史背景、唐玄宗的事件等结合当前的社会发展进行讨论,并总结出对个人的启发和借鉴信息。

### 四、总结

综上所述,我高度重视教育事业的发展,不断进行教育体制的改革。其中,对于初中历史教学方面提出了明确的要求。初中历史教师在教学过程中,逐渐认识到史料实证核心素养的培养对于学生的发展起着重要的影响作用,把培养学生史料实证素养有效纳入到初中历史教学工作当中,进一步提高学生对历史资料以及历史事件的分析 and 评价水平,帮助学生在有效掌握所学历史知识的同时,也能过为我国历史研究工作的开展做出贡献。

### 参考文献

- [1]李慧慧.基于历史素养的课程供给方式变革实践[J].基础教育参考.2017(08)
- [2]邱昌荣.初中历史高效课堂构建策略[J].学周刊.2019(16)

# 学术译作编辑出版之我见

李君

(北京市东城区商务印书馆英语编辑室 北京 100710)

**【摘要】**向国人介绍世界最新的学术成果对我国学术研究的繁荣和发展具有十分重要的意义,因而出版学术译著对传播先进理论、交流实践经验具有举足轻重的作用。目前国内学术译著的出版事业蓬勃发展,规模喜人。但是,学术译著佳作不多,出版物质量良莠不齐的现象需要引起学术界、翻译界和出版界的重视。笔者参与了商务印书馆“语言学及应用语言学名著译丛”的出版全程,思考并总结了在选题、组稿和编辑方面的工作经验,遂成拙作,希望与出版同仁共同探讨如何提高学术译著的出版质量。笔者认为学术译著的策划、编辑和出版工作虽然极具挑战性,但同时也能为员工提供学习机会,提高编辑的整体素质,提升出版社的声誉形象。出版社应该重视学术译著的编校质量,力求在翻译、编校、出版的流程中逐步确立质量评价标准和审核机制,为中国当代学术研究的传播与传承发挥积极作用。

**【关键词】**学术译著;出版;编辑;图书质量

借鉴和吸收世界各国,特别是西方发达国家的最新学术成果,有助于推升我国现有的科研水平。翻译并出版经典学术著作,对我国学术研究与实践的繁荣和发展具有十分重要的意义。如何做好学术著作的策划、翻译和编辑工作,进一步为中国当代学术研究的传播与传承发挥积极作用,是新时代出版业对编辑工作者提出的新要求。

近年来,国内出版的学术译著虽规模惊人,但数量与质量的发展严重不平衡,内容忠实原文、表达准确流畅、逻辑严谨缜密的学术译著十分有限。国内学术译著质量连年下降,虽然与译作不被计入科研成果,译者缺乏翻译积极性和职业操守有关,但从编辑出版的角度反思,译著质量良莠不齐、佳作不多的现象还与出版界对学术层次界定宽泛、对学术规范解读随意、对编辑质量把关不严等方面有关。只有出版界重塑学术规范,在学术译著的翻译、编校、出版的各个流程中逐步确立基本的评价标准和审核机制,逐步在业内达成共识,才能保证学术译著出版的基本质量(李&董,2013)。笔者参与了商务印书馆“语言学及应用语言学名著译丛”的出

版过程,亲历了丛书译者和编辑所做的大量工作,据此成文,以期与同仁交流并探讨笔者关于学术译著策划、翻译和编辑工作的思考与发现。

第一,出版社拟定中长期选题规划,根据出版规划全貌和学术价值层次与学术界人士持续沟通,共同辨识优秀学术作品,最终确定出版书单。

学术译著以增进国内学者对科研前沿的了解为目的,所以学术价值是评价学术译著质量的首要标准。在国外学术界已有重要影响,甚至在领域内引领过巨大变革,而在国内尚无译本的著作,应选择优质版本进行翻译并优先出版。同时,要努力辨识学术著作的范畴和层级,对优秀著作进行大致归类,从普及性理论知识到高精深的前沿探索,不同的学术层级具备不同的价值功用,因此必然会指向不同读者群,也应该采取不同的营销策略。普及性学术著作面向社会大众,特别是有兴趣了解不同学科的基本理论、代表人物和历史流变的读者,可以制作视频课程和电子书,方便社会普及和提高市场接受度。高端细化的前沿成果则与普读性著作不同,因其所处层次精深,读者须具备大量专业性学术储备方可理解。其次,又因其涉及