

浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养

康翠霞

(新疆生产建设兵团第六师新湖一中 新疆 五家渠 831300)

【摘要】基于素质教育发展新形势,学校更加重视实现教书且育人的教学目标,力争让学生兼顾掌握知识和发展学习思维两个重要点,高中历史隶属于人文学科体系,强调培养学生发现并分析历史事件的思维意识,要求在教学中引导学生追求学科价值,并运用科学方法和唯物意识探究历史现象,教师在历史教学中引导学生的学科思想,发展学生学习历史的核心素养能力,有利于学生理解历史并充分思考历史现象,进而提高学生认识分析历史事物的能力。

【关键词】高中历史教学;核心素养发展;教学方法途径

高中历史以历史大事件为教学切入点,笼统的采用记忆式教学方法进行教学,过度倾向应试化教学要求,新型教学大纲要求教师注重培养学生的历史学科素养,在提升学生历史成绩的教学基础上,形成高标准的历史教学方法,教导学生充分掌握认识分析历史事件、发现解决历史问题、应用历史方法观念的能力,进一步加强学生学习历史的核心素养。

一、历史教学要求学生形成学科核心素养

历史是理论性质较强的学科,侧重于运用方法论分析历史事件并解决历史问题,要求学生具有较高的学科素养及能力,在传统高中历史教学中,教学方法不完善且不够重视历史学科,造成历史教学方法缺少创新主要以应对考试为目的,教师偏向利用记忆背诵的方式进行教学,这种方法可以迅速增加学生的知识积累,并帮助学生认识历史的大体框架,但是局限性比较大,限制学生的历史思维和认知能力,将学生固定在框架模式之中,不利于培养学生自主思考能力和引领学生历史核心素养发展。

基于历史教学深入发展的目标,教育改革新形势明确提出,在教学中应重点培养学生的学科素养,以教导学生掌握理论方法为主要目标,提升学生自主发现认识历史现象并分析探究其本质含义的历史素质,引导学生关注古今中外历史大事件,拓展掌握相关历史事件知识,丰富并充实自身的历史学科涵养,建议学生随时结合时代发展和国家政策,了解具有深刻意义的历史事件,独立思考历史事件与之对应时期的关系和影响,探究历史性问题,提升自我思维高度,引导学生形成分析历史问题的思想体系,使学生对于历史事件的认识更加深刻,激发学生探析历史的潜力和信心,最终形成学习历史学科的核心素养。

二、教学中发展学生核心素养的方式探析

(1) 小组合作探讨,培养学生历史品格。高中历史教学中,选取的历史事件具有改变时代、社会或国家的历史意义,包含着一种情感和态度观念,教学中引导学生理解事件历史意义及感情,让学生进行小组合作探讨,分析事件时代意义和感情导向,引导学生秉着事实求是的观念客观的认识评价历史事件及历史人物,坚定学生的思想认知和价值观界定,逐渐培养学生的历史品格。例如在近代民主革命单元教学中,首先应该设定任务目标,将学生划分小组进行讨论学习,分析主题中国民主革命历程,小组共同探讨近代转折性事件及重大影响事件,探寻原因并指出人民感情需求,同时教师借用视频图片还原部分历史场景,激发学生对于历史事件的情感共鸣,进一步培养学生关注社会问题,教导学生客观真实鉴定历史事件及人物,善于利用史料和记载,逐步全面培养学生历史核心思维。

(2) 充分利用课程教材,引导学生用历史方法解释历史事件。探析历史事件

本质是对事件进行客观和主观的分析,学生应该掌握分析历史事件的方法,以客观的态度看待历史事件,将历史事件放在对应的时空和社会背景下,运用整合比较的思维方法分析并解释历史事件,在课堂教学中,教师充分利用教材,将课程内容分模块进行填充,逐个教导学生学习历史的基本方法,引导学生形成相应的方法思路,给学生提供展示想法的平台,让学生将所学知识进行实践应用,指导学生深入认识事件的本质意义。例如在资本主义发展的教学中,教学重点是培养学生的时空观念,让学生利用正确的思维方法,认识英国、美国和法国的资本主义发展历程,结合时代背景,分析资本主义后期产生无产主义的原因,指出形成资本主义不同阶段的因素,指导学生以客观真实的态度认识资本主义政策,寻找同类型事件对比探究,充分认识并理解历史事件,将所了解的历史事件进行归纳整理,提高解释历史事件的能力,进而培养学生全面的历史素养。

(3) 增加课堂教学方式,指导学生自主探析历史。高中历史教学有明确的方法指导和科学理论支撑,教师在课堂教学中改变方式,增加辩论、问答及竞赛等教学活动,提升学生学习历史的兴趣,指导学生掌握学习历史的方法,让学生结合方法理论对历史事件进行分析探讨,为学生创造自主交流和探讨的机会,引导学生利用客观事实、史记史料、时空分析等方法学习历史,培养发展历史核心素养能力。例如在近代中国思想解放潮流单元教学中,基于教材设计不同主题,学生个人或合作参与活动,分别研究不同时期的主流代表思想,通过所学习的历史分析方法和掌握的历史学习能力,全面分析近代不同时期提出的主流思想及其产生的各方面原因,让学生进行小组间的辩论,从大局观方面分析其弊端和局限性,充分理解历史事件及发展变化。

结语

高中历史课程的教与学过程,进一步要求学生利用历史思维方式,充分认识并分析历史事件,引导学生发散思维式思考,进而从思考探索的角度接收历史知识,掌握客观认识历史、正确利用历史资料、理解思索历史和分析历史现象原理的核心素养能力。

参考文献

- [1] 石岩. 新课标背景下高中历史核心素养的培养途径[J]. 课程教育研究, 2019(49): 38.
- [2] 王玲. 高中历史学科核心素养培养策略简析[J]. 中学历史教学参考, 2019(22): 58-59.
- [3] 牛菊荣. 高中历史教学中学生核心素养培养策略研究[J]. 甘肃教育, 2019(21): 95.

浅析如何在高中物理课堂中实施有效教学

万德华

(江西省南昌县莲塘一中 江西 南昌 330200)

【摘要】在如今我国高中的教育体系当中,物理是一门十分重要的学科,因为它具有很强的实践性和实用性,可以在同学们学习过程当中不断的提升理解能力,锻炼逻辑思维,对于提高同学们的综合素养有十分重要的作用。而随着我国对于新课改的不断深入推进,对于如今高中的物理教学,也提出了更新的标准和要求,只有在传统的教学基础上运用更加有效的教学模式,才能够使教学方法多样化,激发同学们对于物理学习的积极性,培养自主探究能力,达到预期的教学目标。

【关键词】高中物理;物理教学;课堂教学;有效教学

引言

高中物理不同于其他的学科,物理是一门具有极强的逻辑性和抽象性的学科,如果想让同学们在考试当中取得理想的成绩,那么就应该摒弃传统枯燥乏味的教学模式,强调对于同学们理解能力的培养,因为一味的运用灌输式教学没有办法调动同学们学习的积极性,也会从某种程度上弱化物理教学的价值和作用。因此,如果想要改善现在的教学现状就应该在课堂教学中引进更加新型的教学方法,使同学们能够以最佳的状态参与课堂活动,提升对于物理学习的热情,更好的提升课堂教学质量,真正的实现有效教学的目标。

一、在高中物理教学中的应用有效教学的原则

在当下的高中物理课堂教学中,如果想要在课堂教学中达到更加良好的教学效果,就应该遵循相应的原则。首先,在我国传统的教学模式当中,教师长期在课堂当中处于主导地位,同时也在运用传统的教学方法对同学们进行教学,这样的教学模式会降低同学们对于物理学习的兴趣,甚至会产生厌学的情绪,达不到良好的教学效果。所以教师在运用有效教学时,就应该学会让同学们自主的参与到课堂活动当中,只有提高参与性才能够发挥主观能动性,使有限的课堂时间变得更加有意义,达到事半功倍的教学效果。

其次,我们引进更多有效教学方法的意义,就是希望同学们能够更加深刻的理

解物理教学当中存在的理论知识。因此,教师在教学的过程当中也应该考虑制定的教学目标是否符合同学们的实际情况,从而围绕教材的核心知识展开教学,使同学们能够在物理学习的过程中看到更加本质的内容,达到预期的教学目标。

对于高中的同学们来说,兴趣是最好的老师,只有教学的内容能够引起同学们的注意力,他们才会更加积极的参与课堂,化被动为主动,从而养成更加良好的学习习惯,为以后的生活和学习打下良好的基础。

二、在高中物理课堂教学中运用有效教学的具体措施

(一) 设置有效教学应该结合生活实际

对于大部分高中生来说,高中时期对于物理的学习具有极大的难度,因为物理独特的抽象性和逻辑性,使同学们没有办法进行更加深层次的理解,教师在传统的教学模式中也没有办法为同学们进行更加具体的表述,这样就会导致同学们在课上没有办法提起对于物理的学习兴趣,同样没有办法提升教学效果。如果想要改变这一教学现状,教师就应该学会运用更加有效的教学方法将生活当中的实际案例与课堂当中的理论知识进行有机的结合,这样才能调动同学们对于物理学习的兴趣,也能使同学们认识到物理对于实际生活的重要性,使他们能够运用学习到的知识而解决实际生活中存在的问题,这样不仅能够提升同学们自主学习的能力,还能促进课堂学习的氛围。运用实际生活来进行教学能够提升同学们在学习过程中的真实感和