

初中信息技术教学与德育教育的融合

欧史

(肇庆市鼎湖区沙浦镇初级中学 广东 肇庆 526074)

【摘要】信息技术课作为一门有鲜明学科特点的课程,也是学生学习和掌握现代化信息技术知识的一个重要途径。大多数初中学生学习信息技术课程的积极性是非常高的,将信息技术教学与德育教育有效地结合起来,可以使学生在信息技术知识的过程中能够得到德育品质上的升华,形成正确的世界观、人生观和价值观,实现教育的终极目标。通过对初中信息技术教育现状进行深入的分析和研究,以确定一个更加科学合理的初中信息技术教育的有效方法和目标。本文就初中信息技术教学与德育教育的融合进行探讨。

【关键词】初中信息技术;德育教育;有效融合

为推进新课程标准的深入改革,各地教育部门也制定了相应的中小学信息技术课程标准,其中明确指出:拓宽信息技术学习和运用的领域,强调不同学科的相互渗透。作为学校教育工作中的一部分,德育教育具有重要的地位和积极的作用,对学生的健康成长也有着直接影响。信息技术课程其特点是实践性和创造性强,教学内容也较其他学科丰富而又具有吸引力,所以,将德育教育融合到信息技术教学中,不仅可以让学生们的知识和能力得到提升,也能使学生在学科教学中得到思想道德上的熏陶。因此,本文分析和讨论德育教育在初中信息技术教学中的融合情况。

1 在信息技术教学中渗透德育教育的重要性

1.1 信息社会和课程改革的需要

在当前信息时代的背景下,信息技术已渗透到社会的各个行业,并在社会发展历程中起着积极的作用。但不可否认,信息技术带来便利的同时其负面影响也逐渐显露,例如黑客入侵、计算机病毒、恶意传播网络谣言和网络诈骗等,所以,信息技术教学不能脱离德育教育只单独谈教学。因此,在初中信息技术教学中渗透德育教育,是信息社会发展的要求,也是课程改革的需要。学生除了要学习信息技术知识,掌握和理解好信息技术的内涵,更应树立合乎规范地获取、使用信息技术及相关资源的遵纪守法意识,为培养自身良好的信息素养打下坚实的基础。

1.2 满足学生网络道德培养的需求

随着科技的不断进步,电脑、手机和网络逐渐进入了普通百姓家庭,但由此引发的计算机和网络安全相关问题也变得日益严峻,尤其是对我们在校的青少年学生危害更大,例如沉迷网络游戏、网络交友不慎和浏览不健康的网络信息等问题。通过德育教育在信息技术教学中的渗透,能有效地培养学生良好的网络道德和保护学生身心的健康发展,特别是初中阶段的学生,他们正处在心理和生理变化的青春期,加上法律知识缺乏,守法意识淡薄,自我保护能力也比较差,在接触和使用计算机和网络的过程中更容易受到身心上的伤害。所以,加强学生在计算机网络方面的教育,让他们养成良好的网络道德习惯,并具备自我约束力和辨别能力,这都是十分重要的。

2 初中信息技术教学与德育教育的融合方法

2.1 培养学生良好的行为习惯

根据课程的特点,信息技术课程通常是在电脑室里授课,有时学生在计算机课堂上会做出一些影响教学秩序的行为,例如学生把零食带到电脑室里吃,没有保持教室环境的卫生;不按老师的要求去操作电脑,随意开关机;私自下载、使用不相干的软件和游戏等,这个时候教师应当对他们进行必要的教育,通过师生的沟通和交流,使学生从根本上认识他们错误的行为,并保证在以后课堂上减少这类错误行为的发生。总之,对学生使用计算机使用道德的规范和行为要求,不仅确保了课堂教学秩序的有序进行,同时也对学生日常良好行为习惯的培养有较大的帮助作用。

2.2 提高教师综合能力和师德修养

教师是学生学习的榜样,其教学能力在教学中更是有着关键作用。各级教育部门及学校应经常性地开展教师技能提升培训和师德师风教育等活动,使教师不断获

得教育教学能力和个人师德水平的提升。同时,作为信息技术教师更要与时俱进,转变观念和作风,不拘泥于传统的教学方法,要善于借助互联网和多媒体信息平台,在教育教学中能大胆、创新地采用更有效的教学方法。例如在课堂上结合相关的知识点给学生展示一些渗透德育教育的多媒体素材或案例,发挥图片、音频、视频和动画等素材直观、易于接受的特点,让学生在学知识的同时还能引起学生对问题的思考并产生思想上的共鸣,通过潜移默化的方式强化学生在思想品德方面的教育。所以,教师的综合能力和师德修养对学生的帮助和成长起了决定性的作用。

2.3 教学期间培养学生的团队合作意识

在信息技术教学中,教师要重视培养和提高学生的团队协作意识,因为大部分学生都是独生子女,很多人也是在家长溺爱的环境中成长的,很少有机会与其他人进行良好的团队合作。所以,在信息技术教学过程中应多采用科学分组、团队合作的学习模式,并根据每一小组及个人能力的不同设置难易程度不同的作业和任务,整个过程中教师进行必要的引导,学生依靠组员协作,以点带面的方式去学习和完成任务。同时,在合作学习后,要让每一名学生都有机会积极表达自己的意见和建议,分享每一次合作学习的心得,不断提高他们学习信息技术的积极性和自信心。通过加强学生之间的团队合作学习,让他们充分了解彼此的优势,并认识到合作互助的重要性,他们的个人能力也会从中得到锻炼和提高。

2.4 做好学生的网络教育疏导工作

首先,信息技术教师应多推荐有利于学生学习、有价值的网站,让他们通过网络学习掌握更多课内外有用的知识,而不仅仅是把计算机与网络限于娱乐和游戏中。其次,信息技术教师要密切配合学校和班主任,多开展一些预防沉迷网络的教育疏导工作,很多初中生在使用网络时容易受到不良网络信息的侵扰,一旦学生缺乏自我保护意识和甄别网络信息良莠的能力,就可能造成严重的后果。所以,定期开展预防沉迷网络的教育疏导,既可以增强学生辨别网络信息的能力,抵制不法网络信息的侵害,也为他们的健康成长保驾护航。

3 结论

因此,初中信息技术教学与德育教育的有效融合,不仅可以促进信息技术教师的综合能力和师德水平的不断提升,也为培养学生综合素质的全面发展提供了有力的保证,这也是新形势下信息社会发展和教育改革的必然要求。

参考文献

- [1]周峰.初中信息技术教学中如何渗透德育教育[J].名师在线,2017(06):80-81.
- [2]薛江涛.初中信息技术教学中的德育教育[J].中国校外教育,2016(23):160.
- [3]马球.浅谈初中信息技术教学中的德育教育渗透[J].中国教育技术装备,2014(11):65-66.
- [4]丁志强.在初中信息技术教学中如何体现对德育的渗透[J].中国教育技术装备,2013(25):123-124.

探究小学英语课堂教学中德育渗透的有效对策

吴佩琳

(广东省肇庆市鼎湖区沙浦镇中心小学 广东 肇庆 526074)

【摘要】在课堂当中渗透道德教育意味着,在日常的教学活动中,教师们深入到一定的意识形态教育中,对教学材料和其他相关的教学资源进行精细的规划,同时也在学生的思想意识和道德层面上给予更多的知识和思想的内容。在小学英语教学,教师必须积极的应用道德教育,使学生能够实现健康、幸福和全面的成长。本文讨论了从不同方面推进道德教育渗透到小学英语教学的有效措施和手段。

【关键词】小学英语;课堂教学;德育渗透;策略研究

现代社会的发展对人才提出了更高的标准和要求,因此必须对学生进行有效的道德教育,为了不断的适应新时代的发展需要。为了使学生们能够以良好的方式接受道德思想教育,吸收知识、吸收思想。教师在教学过程中的义务是在日常课堂当中为学生们灌输道德教育,培养他们树立道德与品质的观念。教师必须充分的了解学生的实际情况和智力特征,将这些情况与实际的教学目标结合起来,并采取科学和合理的手段,不断提高学生的思想和道德水平。

1 深挖教材,提取德育因素

大多数小学英语课本都是以对话为基础的,教师传授基本的英语语言知识,并为学生发展基本的英语语言技能,这是主要的教学活动的目标。在此基础上,教师还应鼓励学生分析全文,弄清文章中的人物的特征,并对事件进行叙述。这些教学资源中的各种道德教育因素使学生能够很好的区分善恶、好坏。此外,小学英语教材中还学习了动物、植物、气候等,可以通过这些课文对学生开展“生命教育”,

教育学生学会保护动物、保护大自然、爱护我们生存的环境。PEP版的教材中,三到六年级都有有关职业的课文,教师可以在学习的时候进行“理想教育”,培养学生树立目标,并且学会为目标而努力学生,奠定良好的人生基础。教师和学生之间的课堂互动交流的设计和实现,可以帮助学生以一种“润物细无声”的方式梳理正确的人生观、世界观和价值观。因此,英语课程是一种需要和其他学科协同合作进行更好的道德教育。

2 提升素养,渗透德育意识

个人行为往往受到意识的影响,教师的意识对教师的教学行为有着深刻的影响。这是因为教师需要计划教学的方案,确定采用什么样的教学方法,以及如何进行课堂授课的过程。情感态度是小学英语课程的目标之一,情感态度不仅影响到英语学习的过程和学习效果,同时也影响到学生的广阔的视野和学生品德素质的形成。目前小学的英文课本内容丰富,趣味性强,包括了文明礼仪、购物,中国和西

方的节日, 环保, 动物, 著名的风景, 运动安全, 家庭, 朋友, 健康饮食, 天气预报等等。从各方面看, 这一内容涉及小学学生学习和生活的各个方面。这一有趣而生动的教科书内容含有丰富多彩的道德教育材料。如果小学英语教师不能很好的提高课堂道德教育的意识, 然后他们就会忽略情感态度的教学目标, 也不会花费精力在教科书中寻找道德教育的资源, 这将影响到小学英语教学的目标和教学效果的实现, 就难以在小学学生中培养良好的道德品质。因此, 有必要提高英语教师对道德教育的认识, 使他们能够真正认识到这一点, 认为道德教育不仅能渗透到其他的学科中, 而且能很好的渗透到英语学科中, 使他们能够认真地准备功课, 充分利用道德教育资源, 有目的地、有计划地普及道德教育。

3 点滴践行, 转化道德意识

真正的知识来自实践, 从书中获得的知识最终必须转化为日常生活中的行为。在课堂上的英语课中, 学生不仅要主动的学习教科书中人物的优秀品质, 而且教师要积极的引导学生去学习。为了学习他们日常行为中的道德和规范, 并引导学生运用道德教育和行为规范形成了一种自身的良好习惯。在通常的英语教学中, 我们必须注意给学生更多的演示和使用礼貌的语言。如学说“Excuse me.” “I am sorry.” “Thanks a lot.” “May I do...?” “What can I do for you?” “Could you please...?” “Would you mind...?” “It doesn't matter.” “Glad to help.” “It's very kind of you.” 这不仅支持学生学习英语的积极性和热情, 而且还扩大了学生日常交流的语言内容, 提高了他们的语言水平, 也可以帮助他们自己的英语语言学习的发展。

4 榜样示范, 渗透人格魅力

教师是课堂道德教育的组织者和领导者, 所谓的“道德高的都是老师, 行为规范正直的都可以作为榜样”。作为一名教师, 你应该更加注意自己的言行, 用自己的言行感染学生。除了掌握丰富的知识和良好的教学能力之外, 教师还必须具有一定的吸引力和影响力。教师的模范作用对学生来说是非常有感染力的, 而教师自己的规范性言行对学生特别有吸引力。在和父母沟通时, 我经常听到这样的说法: “在家里, 父母的话, 大多数孩子都听不到, 而是把老师的话当作命令。”你

可以看到, 如果老师总是能够给学生树立一个很好的榜样, 那么随着时间的推移, 这将是一个深刻而持久的过程, 对学生道德发展有着极为深刻的影响。例如, 对于学生的每一次鞠躬问好, 教师都报之以同样热情真诚的应答; 学生每一次帮助教师后, 教师都应该面带微笑, 诚挚地说声“Thank you”; 教学过程中偶尔出现失误, 大方诚恳地说声“Sorry”。教师有意识地想要培养学生哪一种品德, 那么教师自身要先身体力行。在工作中教师的态度是端正积极且严谨活泼的, 那么学生养成做事认真的习惯就只是时间的问题。

5 外化于行, 传承传统美德

在英语教学中进行德育渗透要采用多种方式, 可以满足所有人的需求, 从而调动起学习积极性。例如四年级学习了《My Family》一课, 讲了家庭对于我们的重要性, 要尊重爱护自己的亲人。这时, 我们的教师可以鼓励学生行动起来, 用自己的行动去关心家人, 例如为下班的爸爸递上一杯热茶、为妈妈做一些力所能及的家务活、为爷爷奶奶捶背, 虽然都是很小的事情, 但却表达出自己一份孝心, 是中华民族传统美德, 也是德育教育的重要组成部分, 要内化于心、外化于行, 知行合一。

6 结论

简言之, 将道德教育纳入英语课堂教学中是教师的使命和责任。小学英语教师必须充分研究英语课程的道德教育因素, 在日常教学的过程中有效的渗透道德教育, 在英语课堂中充分发挥道德教育的作用。

参考文献

- [1] 司玉英. 基于小学英语学科的德育价值及实践策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(34): 99.
- [2] 孙仲秋. 小学英语教学中渗透德育的策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(06): 112-113.
- [3] 倪雅芳. 如何在小学英语课堂中渗透德育教学[J]. 科学大众(科学教育), 2017(08): 51+99.
- [4] 中蓉. 浅谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 中国校外教育, 2017(23): 96+120.

初中班主任德育工作中激励策略的研究

袁陈成

(成都天府新区实验中学 四川 成都 610213)

【摘要】 随着现代素质教育的不断发展, 德育教育的重要性愈发突出。在初中阶段, 不仅需要通过学习科学引导学生的德行与思想进步, 还需要班主任教师在学生管理工作中发挥德育教育的功能, 以完善学生的德育教育。本文即以此为研究对象, 探求初中班主任在德育工作中如何有效实施激励策略, 让学生的思想与意识得到飞跃性的发展。

【关键词】 初中; 班主任; 德育工作; 激励

对于德育教育而言, 激励策略具有良好的推动作用, 尤其在初中阶段, 学生的心理发育不完善, 他们一边在建立自己独立的三观与个性, 一边又希望可以将自己展示给更多的人, 获取他人的认可, 而激励教育恰恰可以满足学生的内心需求, 有利于推动他们的德育发展。

一、激励教育的作用与目的

教育艺术的根本在于因材施教, 旨在根据学生的实际特点实施不同的教学方式, 以满足学生不同层次的需求, 从而推动学生从个体到集体的共同进步。教师可以采取激励教育的手段, 推动学生的集体向心力, 从而凝聚强大的班级荣誉感, 由此学生就会拥有强烈的学习动机和成长动力, 并且能够让他们在学习和成长中获得认同感与成就感, 这是激发他们潜能的重要途径, 也是帮助学生度过心理敏感期的关键路径。

激励教育的目的是为了让学生达成更高水平的行为, 促进学生的主动性, 提高学生的预期目标, 从而让学生持续进步。对于德育教育而言, 激励策略可以提高学生的自我约束力, 建立有效的道德标准, 实现有效的互相监督, 对于学生的成长有着不可忽视的作用。

二、初中班主任德育工作中激励策略的实施

(一) 以爱激励, 引导正确的路

在传统师生关系中, 教师通常立足于更高的位置, 导致师生关系发生倾斜, 而这显然不利于教师教学。在德育教育中实施激励策略, 师生关系的平等是基础条件, 而教师对学生的爱, 就如同学生心灵的抚慰剂, 能够让学生的敏感心理得到保护与安慰, 能够让他们信任老师的教育行为, 从而可以跟随教师前进, 走上正确的思想与行为道路。

比如我就有一名学生, 他喜欢武侠, 有着大英雄的向往与追求, 虽然脾气火爆, 但是为人仗义, 结交了很多朋友。然而在某一天, 他却参与了一次打架事件, 事情比较严重, 学校领导找我商议如何惩处这名学生, 我知道他心地善良, 参与打架必定是为打抱不平, 于是我向领导申请调查清楚事件缘由。而后在了解过程中才知道, 他被朋友欺骗, 一时激动就参与了打架事件, 我坚信学生犯错是教师的引导失误, 因此采取了以爱激励的方式, 一方面关心他的生活、学习以及兴趣, 另一方面利用令狐冲、张无忌等典型的侠义英雄为例, 激励他谨慎交友, 遵纪守法。通过我与他心灵的接触, 他也认识到了自己的错误, 并且写下来一篇诚恳的检查书, 在学校大会上做出检讨之后, 他不仅得到了被打同学与学校领导的原谅, 还让全体学生受到了警戒, 一时间校园风气格外良好。

(二) 以行激励, 做出模范表率

在德育教育活动中, 行为上的激励是最有效的推动力, 可以让学生以最快的方式将思想与意识落在实际行动之中。而在以行激励的过程中, 教师需要进一步发挥自身的模范作用, 通过自己的行为激励学生的行为, 从而以模范表率引导学生趋于正确的思想建设。

例如我曾发现一个问题, 每次我执勤早读的时候, 总有学生会迟到, 但是经过询问其他教师发现, 很少出现这样的现象, 这说明是针对我的独立事件。于是我展开了调查, 经过向几名同学详细交谈之后才知道, 原来一些学生因为我曾经有过几次迟到事件, 导致他们总认为我会迟到, 所以在我执勤时多数学生在主观意识上就出现了松懈, 认为迟到也没关系。在这次事件中我才认识到教师的榜样作用十分重要, 当天我就宣布从此不再迟到, 并且与学生击掌盟约, 约定互不迟到, 并设置了迟到处罚机制, 此后学生就很少发生迟到事件了。

(三) 以物激励, 构建积极心态

在激励策略中, 物质奖励是最直接而且最有效的办法, 对学生的鼓励作用也最明显, 能够轻松激发学生的积极心态, 从而让他们以当前的目标而努力拼搏, 直至达成目的。在德育教育中, 学生的思想引导就需要这样的内在动力进行支撑, 经过长期的目标引领下, 学生的思想意识与道德观念就会建立稳定成型的独立结构, 从而达成德育教育的目的。

例如我就在学生管理工作中加入了“小红花”奖励机制, 由全班学生相互监督与证明, 学生每次做出违反校规规定或违法道德标准的举动, 就要接受举报, 罚没相应的红花; 当他们做出正确举止, 则予以红花鼓励, 在每月月底进行红花结算, 依据红花数量为学生发放奖品, 最高者还可以担任一个月的道德标兵。在此激励机制下, 学生们的规范意识与道德品质得到了明显的提升。

三、结语

综上所述, 初中班主任学生管理工作是开展德育教育的良好途径, 但教师同样需要发挥激励教育的有效策略, 通过师生之间的情感关系、实际行动以及物质奖励等作为激励, 则可以有效提升学生的积极性, 能够进一步提高德育教育的效果。

参考文献

- [1] 张琳楠. 激励策略在初中班主任德育工作中的应用[J]. 中华辞赋, 2019(02)
- [2] 陈宏达. 初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J]. 新智慧, 2019(02)