

初中数学有效课堂提问策略的必要性研究

李艳红

(河北省秦皇岛市抚宁区留守营学区赵庄初级中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 初中数学高效课堂的构建是一个老生常谈的话题,有效提问的应用价值也不必多说,文章就初中数学课堂中应用提问教学方式的弊病进行分析,并指出利用有效提问,构建初中高效课堂的策略。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中数学有效课堂提问策略的必要性研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 初中数学;有效课堂;提问策略;必要性研究

引言

教师的恰当提问可以促进教学目标的实现,食理预设、科学提问、巧妙应对教学过程中的各种问题,是对教师基本功的一种检测。透过课堂提问现象,可以看到教师的专业水平、教学机智、人格特质等多方面。近年来,新课改风向标下,课堂内师生互动、生生互动的频率明显提升,如何改善课堂提问有效性,已成为急需解决的问题。

1 教学课堂有效提问的重要性

初中数学课堂提问是教学过程的重要组成部分。是教学设计的重点,也是强调教学行为好坏的表现。有效的问题是打开学习兴趣,开拓学生思维的关键。但是教师能否提出有效的问题,能否提高课堂提问的有效性,能否有效停止,能否有效地反馈,能否有效地反思,能否控制好课程,都是作为教育工作者必须做的作业。

2 初中数学课堂提问的现状

(一) 教学观念陈旧

在当前的教学中,有的教师还存在错误的思想,无视新课改的教学改革。有的教师在进进行教学时,把自身作为课堂的“主宰者”,忽视了学生的主体地位,错误的教学观念,不利于学生知识的获得。

(二) 互动缺乏目的性

在实际的教学过程中,有的教师认识到了互动的重要性,却没有做到合理应用师生互动这一教学方式。这样的教学方式,教学效率过低,浪费了很多时间,不利于学生学习成绩的提高,也不利于学生掌握重点知识。

(三) 互动形式过于单调

部分教师在课堂中应用师生互动教学时,忽视了互动的形式。单一的形式,学生进行几次后,会觉得没什么意思,降低了学生学习时的兴趣。学生已经形成了一定的学习基础,教师在进行互动教学时,应认识到学生之间的差异性,做到“因材施教”^[2]。

(四) 创设的问题难度把握不当

课堂教学中,教师的提问既不能太浅薄,无需思考的参与,又不能过于深艰,让人无从下手。过于浅白,平淡无味,学生缺乏兴趣;过于深艰,学虫思维被困,很容易抑制学生的热情。因此,教师需富有技巧性地提问,由浅入深、由易而难层层深入,环环相扣,更好地推动学生学习引导生延伸思考

(五) 提问的低效性

有的教师重结论轻过程,提问后立刻让学生回答,学生无思考时间,导致文不对题或无言以对;有的教师课堂提问全凭喜好,所提问题难度太大,不少学生望而却步,课堂成了学优生的舞台,大多数学生成了观众;还有的教师在学生回答时,仅仅满足于结论的正确性,对于学生有偏差的答案表现出不耐烦,挫伤学生的积极性并阻碍教学进程。

3 初中数学课堂有效提问的策略

(一) 创设质疑型情景,促使教学高效性

初中数学教师在实施有效提问教学方法时,可以创设质疑型情景。教师要从学生的实际学习能力以及认知水平出发,在教学情境中提出一些具有探索性的问题,让学生在探索和实践中的全面的了解问题的背景、概念形成过程以及结论的使用方

法。

(二) 捕捉“趣问题”,激发学习兴趣

在教学过程中,教师需善于灵活巧妙地设计问题内容,以一些富有趣味性的问题,贴近学生的生活,融入一些趣味元素,往往能给学生带来新的学习体验,能给课堂教学带来一丝惊喜。

(三) 注重提问方式的多样化

教师提问的目的是让学生掌握知识,强调核心内容。同时,要发展学生的思维,这样教师在上课的过程中就可以从多个角度设定封闭问题、开放问题、发现问题、理解型问题、创新问题等。收集各种问题类型的思考可以促进学生的综合发展,实际上可以达到有效提问的效果,学生的逻辑思维、创造性思维等可以根据教室的深度灵活变化。巴富尔罗夫曾说过:“怀疑是发现的愿景,是探索的动力,也是创新的前提。”只有让学生对讲课内容产生怀疑,才能更好地引发事故。美国心理学家布鲁瓦认为,最好的教学艺术遵循的最高原则是让学生提问。因此,教师应该以各种问题类型提问,然后营造情况,主动引导学生提问。教师在教学过程中可能会提出一个不正确的数学命题,并提出疑惑。还可以要求学生在刚开始上课的时候阅读教材,并根据学生读的内容提问。

(四) 提炼“真问题”,建构新知识

教师在课堂教学中,需从学生的生活实际出发,设计真实、自然、贴近学生生活的“真问题”,让学生产生求知欲望,进而去思考、去发现、去创造,让学生获取真实的体验,促进学生的“再创造”。

(五) 开展小组合作模式,促进师生良好互动

新课标强调,教师教学中要尊重学生的主体地位,把课堂还给学生。教师在进进行教学时,可以通过小组合作的教学方式开展课堂教学,加深学生和教师、学生和教师之间的互动,丰富课堂的教学形式,让学生提高自己的团结合作能力。教师在开展小组合作教学模式时,应遵从“组内同质、组间异质”的分组原则。通过对本班学生的学习情况进行摸底后,把相同水平的学生分到一个组内,增加了分组的科学性,这对教师和学生之间的互动也有积极意义。^[4]例如,教师在教学“轴对称”一课时,可以让学生自由组成小组,通过对不同的轴对称图形进行分析,让学生通过交流,汇总自己的意见,得出一定的结论。教师要给予学生指导,保证学生小组合作教学模式能顺利在班级内施行,保证课堂中基本的教学秩序。

结束语

总之,在课堂教学中,教师给学生带来的思维空间越广阔,其思维成果则越丰厚,智力水平则越可观。作为一名一线数学教师,在教学中若能有成效地教学,培养学生的问题意识,提升学生的思维能力,就必须从实际出发,不断地创新教学方法,以科学的教学手段培养现代社会需要的具有高阶思维能力的人才,不断地攀升数学课程改革的新高度。

参考文献

- [1] 贾宏宇. 初中数学课堂有效提问的策略研究[D]. 延边大学, 2019.
- [2] 陈艳. 新形势下提高初中数学课堂有效提问的策略分析[J]. 新课程(中), 2018(11): 220.
- [3] 豆忠臣. 课堂提问对初中生数学学业发展影响的实证研究[D]. 河南大学, 2018.

新课程改革背景下高中英语教学的思考

刘春艳

(平泉市第一中学 河北 承德 067500)

[摘要] 新课程改革背景下的高中英语教学面临着新的发展机遇,要求教师积极探索有效的教学方式去克服以往教学模式下的英语教学问题,让高中英语教学真正转变为新型高效的英语课堂教学,能够充分突显学生在英语学习过程中的主体性,并充分发挥教学实践的创新精神,让学生活跃在英语课堂上,在最大限度上促进个人的发展。

[关键词] 新课程改革;高中英语教学;思考

引言

新课标指出,高中英语教学必须加强培养学生的听、说、读、写能力,在提升学生听、说能力的同时,更加注重对学生阅读能力的培养。只有全面提升学生的英语阅读能力,才能提高学生的英语学习成绩,全面提升学生的英语综合素质。但在具体的高中英语课堂教学中,受多种因素的影响,阅读教学效果并不十分理想。因此,教师必须采取有效的措施,积极开展高效的英语阅读教学活动,以期全面提高学生的英语阅读水平。

1 新课改下课堂教学改革的现实意义

新课改将课堂的有效性作为课堂管理、教学规划、教学应用的重要目标。将其应用在学科教学实践环节中,不仅可以有效提升高中学生的英语理解、表达、记忆、应用等方面的能力,还能营造活跃的课堂氛围,发挥学生学习的积极性和主动性。从新课改有效教学的结构层面来看,教学的有效性主要表现在教学形态、思维认识和学习境界等方面。教师通过对有效教学理念与原则的把握,逐步改变教学形态,引导学生积极参与课堂实践活动,提升学生的学习能力,最终实现有效课堂的建设目标,落实英语学科教育的整体规划。

2 当前影响高中英语课堂教学的主要问题

2.1 教学形式缺乏灵活性

语言的学习与应用需要一定的知识储备作为支撑。因此,英语课堂中教师将教学的重点放在知识讲解、问题分析方面,通常是通过布置作业的形式安排学生背诵文章、语句、单词等,课堂的主导权仍在教师手中,往往很难达到预期的教学效果。教师普遍认为,采用多样化的教学活动会占用大量的教学时间,从而改革意愿不强,教学形式缺乏灵活性。

2.2 教学评价衡量指标单一

目前,以成绩为硬性指标衡量学生综合表现的问题仍旧是影响英语教学实效性主要问题。过于强调结果评价,往往会导致学生由于考试的失利而对自身价值、能力等产生怀疑,不利于学生英语学习自信心的养成。尽管学科成绩属于衡量教学质量和学生表现的重要指标,但不是唯一的指标,教师应该及时转变测评方式,注重结果测评与过程测评的平衡。

2.3 忽视引入听读素材,学生听读能力较差

教师由于理念过于传统,往往认为让学生阅读或者看听一些英语相关的资料和