

论初中班主任的人性化管理艺术

徐红波 江 群

(湖北省襄阳市南漳县九集中学 湖北 襄阳 441500)

【摘要】当前互联网技术全面普及的大背景下，初中生的思想与行为极易受到外界因素的影响，这就给班级管理工作带来了新难题、新挑战。再加上他们正处于身心发展的特殊时期，只有家庭教育、学校教育与社会教育的综合管理，才能引导中学生端正态度、明辨是非，树立正确的人生观与价值观，规避不良风气的影响。因此初中班级管理工作的意义显得更加重要，而人性化管理则是每个班主任的必备能力。本文立足初中班级管理实情，探讨班主任如何践行人性化管理艺术。

【关键词】初中教育；班级管理；班主任；人性化

素质教育背景下，班级管理与教学管理工作同等重要。班主任作为班级运行的核心人物，更是班集体的“领头人”，如何做好班主任工作，如何尊重每个学生的个性，如何让每个学生都能健康、快乐地学习与成长，这也是新形势下每一位班主任都面临的重大课题。想要真正成为学生的良师益友，与学生打开心扉深入交谈，笔者认为人性化管理正是有效的切入点，把握人性化管理艺术必将成为班主任工作的“法宝”。以下结合笔者实际管理经验，谈一谈班级管理工作如何渗透人性化思想与方法：

一、尊重个体差异，落实以生为本

素质教育强调尊重学生的个性，打造平等的师生关系。但是很多班主任还是受到传统教育观念的影响，面对学生时不能“放下架子”，而是以高高在上的姿态无形中拉远了师生距离，这对开展人性化的班级管理工作显然不利。如果班主任不能取得学生的信任，也不能感动学生，那么班级管理工作也得不到应有的配合，自然举步维艰。因此笔者认为，人性化的管理要先从教师自身的改变做起，坚持“以生为本”的管理原则，全面地了解学生、信任学生、理解学生，尊重学生的个体差异，为他们营造轻松、民主、愉悦的学习和生活环境，让他们在耳濡目染的班集体环境中获得情感熏陶与思想升华，提升班集体的荣誉感与归属感。例如每个班级都有学优生和学困生，对此班主任不能戴上“有色眼镜”，以短浅的眼光评判学生。而是以赏识教育的眼光，善于发现每个学生的优势与潜力。如有的学生虽然学习成绩不好，但是热心善良、尊重老师、团结同学，可以让他们担任班级的生活委员；有的学生擅长体育或艺术，可以让他们担任体育委员或美术课代表等等。这样每个学生都有展示自我、发挥特长的机会。

二、注重心灵沟通，做好良师益友

有效的班级管理离不开班主任与学生之间的心灵沟通，只有成为学生的良师益友，取得学生的信任与支持，才能真正了解孩子的内心世界，帮助他们解决学习与生活中遇到的困难，促进中学生的身心健康发展。进入青春后期，中学生的生理和心理都发生了微妙的变化，而很多家长忙于工作疏于管理，孩子平时遇到困难或者感到迷茫时，往往没有听众，不知如何释放自己的情绪，这就可能给学生带来严重的心理负担，造成抑郁、自卑甚至情绪暴躁等不良心理。还有的学生想要引起老师和家长的关注，不惜做一些“出格”的事，不计后果地采用极端手段。长此以往，不仅养成诸多不良行为习惯，也带来极大的心理负担。因此作为班主任，要关注中学生的心理健康状态，与学生之间建立顺畅的沟通渠道，经常面对面交流或者利用微信、QQ等在线沟通，成为学生的倾听者，做他们的知心朋友，才能真正帮助他们

排忧解难，走出心理困惑，以乐观、积极的态度面对生活、面对学习。

三、完善规章制度，凸显刚柔并济

班级管理工作既要规范学生的言行举止，鼓励他们好好学习，也要关注学生的道德品质，培养更多德才兼备的社会人才。针对中学生的性格特征，班主任应采取刚柔并济的管理策略，与学生共同商讨制定班级管理制度，落实人性化的管理方案，打造温馨、和谐的班集体。例如针对学风纪律，要求学生上课认真听讲、课后按时完成作业，遇到不懂的问题要及时请教，营造“学赶帮超”的良好学习风气；再如针对文明礼仪，要求学生讲文明、懂礼貌，见到老师和家长主动问好，不染发、不戴首饰等等。为了确保各项管理制度落实到位，班主任还要在班级执行民主化的班干部机制，让学生自主管理班级事务，凸显学生在班级管理中的主体地位，这样既能锻炼学生的能力，也能体现“班级自治”与“民主管理”，这样让更多的学生主动参与并自觉遵守纪律，营造良好的班风学风。

四、多样班级活动，营造集体氛围

中学生正处于迷茫阶段，他们的心理承受能力与自我调节能力相对薄弱，再加上强烈的自尊心，需要班主任多花一些心思去了解他们、关心他们。班主任要了解每个学生的家庭情况、学习情况、心理状态，经常利用课余时间与学生聊天、沟通，组织多样班级活动，打造团结的集体氛围。例如经常组织主题班会，强调学习的重要性、渗透心理健康教育与德育教育，引起学生的情感共鸣；再如经常组织能够提高班级凝聚力的体育活动、辩论赛、知识竞赛或亲子活动等等，让每个学生乃至家长都参与其中，在浓厚的学习氛围中促进学生的身心健康成长。

综上，人性化管理是打造温馨、和谐、团结班集体的根基。如何做好新时期的班主任工作，既是一门学问，更是一门艺术。我们要立足当前中学生的身心发展规律，全面践行以生为本的管理模式与管理制度，尝试站在学生角度去思考问题与处理问题，尊重每个学生的个性需求，以教师的人格魅力潜移默化地影响他们、感染他们，引导学生热爱学习、热爱生活、热爱班集体，顺利地完成中学阶段的学习任务，为今后全面发展打好基础。

参考文献

- [1]陈正林.探究以人为本人理念下初中班主任管理工作的艺术[J].基础教育论坛, 2019, (42): 65-66.
- [2]邹丹红.浅析初中班主任工作中人性化班级管理策略[J].魅力中国, 2017, (45): 159.

浅析新高考背景下高中历史教学中核心素养的“点餐教学”应用

严 科

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

【摘要】在新课改教学环境下，对学生核心素质培养的关注提升，成为高中教育重点。文章以新高考背景下高中历史教学中核心素养的“点餐教学”应用为研究对象，对该教学中应注意的问题进行探究，对如何实现“点餐教学”提出建议，希望对素质教育发展提供帮助。

【关键词】新高考；高中历史；核心素养；点餐教学

引言

点餐教学，是教育工作者根据新课改要求，结合教学大纲与学生学习情况，以网络、终端等现代技术软件为载体，以菜单的方式为学生推送学习内容，实现学生核心能力培养。高中历史教学中，采用点餐教学模式，提高教学针对性，实现因材施教。本文就此进行分析。

1 高中历史教学中点餐教学应用需注意问题

高中生已经具备独立学习、思考的能力，应用“点餐教学”法进行教学行为时，应注意以下问题：第一，立足学生真实学习需求，推送适合的教学资源，引导学生自主学习，提升思想意识。点餐教学开发，就是为了让学困生更好的适应新课改的变化，形成自主学习意识与历史核心素养。因此，教学中，应注意教学资源的应用，保证教学的针对性与有效性。第二，加强教学资源开发，做好准备工作。点餐式教学中，“备餐”环节非常重要，体现出教师的素质，同时可以推动素质教育发展。因此，应重视这一环节，为核心素养形成提供保证。第三，加强信息技术的应用^[1]。信息技术是点餐教学的载体，是未来教育发展的必然。高中教师应加强信息技术的学习，学会利用网络资源和现代教学方法金课课堂教学，增加教学的多样性。此外，学校硬件设备也应做到与时俱进，融入现代化的内容，实现智慧教学环境构建。第四，加强线上教学平台的建立，利用微信、QQ等将线上教学贯穿在学生

整个学习过程，以此提高教学的灵活性，从而实现素质教育。

2 基于核心素质的“点餐教学”在历史教学中应用策略

2.1 做好备餐工作，保证点餐效果

在备餐环节，要求教师根据教学大纲，合理设计教学内容，为学生呈现不同种类，不同样式的学习内容。学生可以根据自身学习情况、历史基础，选选择学习模式。学生作为有思想的个体，对学习有不同的要求。为了让所有的学生在历史学习中得到满足，需要教师设计有层次的教学内容，保证所有学生都可以参与到学习中，并形成良好的学习习惯^[2]。教师可以利用微课的方式实现点餐教学，构建智能教学场景。备课设计中，可以从以下几点入手：第一，将教材中重点难点、容易混淆的知识点制作成短视频，以微课的方式呈现给学生。这样一来，可以打破时间与空间的约束，实现随时随地学习历史知识，能够提高课堂学习效果。历史教材中有非常多的难点知识需要学生去记忆，微课的应用可以解决学生学习中的难题，提高课堂教学效果培养学生良好行为习惯。第二，将容易出错的问题制作成微视频，分享到学习平台上。引导学生在课后自主学习，掌握解决问题的方法与技能。第三，对教材知识进行延伸，立足教材，选择学生感兴趣的内容，进行拓展教学。满足学生学习欲望的同时，促进学生人文素养与历史素养形成。

2.2 优化制作，提高应用效果