

# 浅谈如何提升初中生英语课堂教学参与度

刘华军

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**作为学生接受知识的重要传授者,教师要在教学过程中学会利用先进的教学工具、教学方法与手段,在有限的环境中创造出适宜的学习环境,激发学生的学习兴趣,唤起学生参与课堂的积极性,使学生在课堂上有话想说、有话可说,完成各项活动,自主学习语言,提升综合运用语言的能力,更好地与他人沟通,并在真实的语言环境中培养丰富的联想和想象力。

**【关键词】**初中生;英语;参与度

## 一、提升学生课堂参与度的意义

教育就是有组织地进行这样的过程,教育不仅仅是学校教育,还有学校以外的教育。这是联合国教科文组织所倡导的,也是我们国家确立的核心素养。所谓参与度,就是参与或者加入某种事物或者某件事情;课堂参与度,就是学生以自己为单位融入课堂教学。参与不仅是人们发展、提高自己的关键途径,也是人们精神世界的满足需要。因此,学生自主地融入课堂教学环境,提高自身的课堂参与度,不仅是学生提高学习效率、教师提高教学水平的关键,也是激发学生参与热情,使其养成良好品质有效前提。主体参与是目前发展教育的一个重要要求,也是现实社会对人才的全方位要求。学生积极参与课堂活动,改变被动、单方面的灌输教育,正是一种积极的、值得提倡的学习方式,这也是课程改革的迫切任务。

## 二、课程教学设计理念

### (一)创设情境,激发兴趣

随着教学要求的不断提高,一成不变的教学方法只会让课堂变得呆板、乏味,压抑学生对英语的学习兴趣。托尔斯泰说过,成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。活跃的氛围,有创意的情境,轻松的学习态度,能更好地激发学生的学习积极性。所以,为了使学生在活跃的气氛中学习,唤起其强烈的求知欲望。

### (二)注重实践,拓展延伸

正所谓“实践出真知”,在课堂中注重实践,让学生在实践学习中凸显主人翁意识,可以培养学生的实践能力,发散思维能力,拓展学生的知识面,使其全面地认识课程目的。在这一课时中,为了让学生更好地认识课本内容,并对其进行补充拓展,笔者设置了简单的情景剧,鼓励学生分组对书本原有对话进行一定的创新表演。学生在表演的同时,不仅可以更深刻地理解课本知识,也可加深记忆,还调整了自身的Worksheet设置。

### (三)小组合作,体验成功

灵活多样的教学方式是开展高效教学活动的有效途径。因此,在课堂中实施分组合作学习,相互探究,充分发挥小组活动在外语课堂的积极作用是成功的根本。这一课因为有了前面一系列的知识输入和铺垫,这里可以设置小组PK环节,先是组内成员合作,再到组与组之间PK,其内容是根据实际情况,让学生说说为何要节约用水、保护环境,以及怎样才能更好地节水、节电、减少污染、保护环境。这期间,由于教学时间的限制,也为了增加现场的紧张气氛感,教师要让学生抓紧准备和讨论,规定具体的时间,在合作讨论和PK中体验到比赛的激情。

### (四)联系实际,增强意识

联系实际情况,将课文内容同实际情况结合起来并灵活运用,不仅能提升学生的听写能力,还能提升学生的日常英语运用能力,培养学生的观察力和思考力。简单来说,就是从知识输入到知识输出的又一活动环节。所以,作为引导者的教师,应善于将教学内容同实际情况相结合,创设一些生动有趣的案例,使学生眼中的英语不再是课本上枯燥的字母,而是与我们息息相关的事物。因此在本课教学活动中,笔者也通过绿色环保这一概念,让学生联系实际,通过讨论和思考得出有哪些简单易懂的标语可以提醒人们形成绿色环保的生活方式。由于受教学时间的限制,教师可引导学生采用写公共标语的形式,针对环境保护这一主题,把课堂所学所想

内容写在彩纸上,以号召学生从身边的小事做起,努力倡导绿色环保生活。

### (五)因材施教,分层教学

对初中生来说,由于其知识层次存在较大差异,教师在开展初中英语教学时,应对学生的知识储备情况进行充分的了解,尽可能地促使每位学生在每节课上进行有效学习,让他们都能获得不同程度的进步。因此,教师应充分了解各学生英语知识的学习情况,在此基础上对班级学生进行分层,推进英语教学的有序开展。教师在分层教学时,应尽可能地增加高层次学生对知识的掌握程度,提高中等层次学生的英语水平,夯实低层次学生的英语学习基础。在此过程中,教师要确保优等生的优势得到充分发挥,并增强中等层次和低层次学生的语言知识与技能掌握能力。

## 三、对教学设计的反思

### (一)交流时间仓促,学生思考不深入

在PK部分,由于时间限制,90秒对学生来说显得有点仓促,学生不能更深层地挖掘环保的内在含义。因此,学生关于环保生活方式的回答显得比较单一,重复较多,创新不够,也未能充分利用好Worksheet上的有用信息。

### (二)互动效果待强化,增强师生交流

师生互动活动开展效果整体较好,但生生互动有所欠缺。如在做互动或者讨论的时候,部分学生由于性格比较内向,整节课下来,除了教师的提问,他们几乎不主动发言。有的学生由于没能理解教师的课堂活动指示,更多的是处于茫然无措或放空的状态,因此教师今后还须加强和引导学生,强化彼此之间的对话交流。

### (三)深入个性化教学,因材施教

实施因材施教时,教师很难掌握学生实际的英语水平。一些教师仅仅根据学生的月考成绩,对学生进行层次划分,而未考虑学生口语、课堂表现等因素,导致在划分学生层次时存在诸多不合理之处,严重影响分层教学效果。另外,教师还应研究判断提高学生英语水平的有效方式,提升教学活动的科学性与合理性,进而提高学生参与课堂学习中的参与程度。

## 结语

教学是一门无止境的艺术,不是一蹴而就就能完成的事情。无论怎样构思教学,总有需要我们进一步改进的地方。因此,教师首先要做的就是上课之前备好课。备课绝不是一句空话,它需要教师充分了解教材内容、学生情况,在学生需要的基础上设计课件,踏踏实实地考虑好每一环节,这样才会保证课堂教学的高效性;其次,把学生的“学”作为授课的重点,善于利用环境,在教学过程中激发学生学习的主动性,注重培养学生英语学习的实际应用能力。

## 参考文献

- [1]卢振颖.提高初中英语教学效果的几点建议[J].北方文学(下半月),2012(04):178.
- [2]徐永芳.初中英语教学问题及应对策略[J].科教文汇(中旬刊),2011(12):156.
- [3]黄丽春.初中英语教学提升学生主动参与度的策略[J].文理导航(中旬),2017.

# 对于小学数学创新教学的几点思考

刘燕

(平乡县寻召学区马鲁集小学 河北 邢台 054500)

**【摘要】**数学是一门艺术,更是一门科学。数学教学是教师与学生进行思维交流的双向活动,讲究的是教学艺术和创新。作为教师,我们应该在交流活动中起到组织、引导和参与的作用,具体体现在课堂教学、课堂管理和作业批改上。在实际教学中,教师在课堂教学、课堂管理和作业批改上,往往问题层出不穷,所以我们应该从这三方面进行改革创新。只有在这三个环节上紧扣重点,不断总结方法经验,不断优化和改革老式教学方式,才能提高学生参与数学的兴趣和全班的教学质量。我们的最终目的是培养学生的创新意识和实践能力,以此提升学生的综合素养。

**【关键词】**小学数学;创新教学;思考

## 一、课堂教学的创新

### (一)利用信息技术手段进行课堂教学

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”这提示我们农村教师要充分利用信息技术这一手段来完善课堂教学。在实际课堂教学中,教师有时无法用语言完整表达一些抽象的立体图形和教学内容场景,这时,信息技术的优势就明显体现出来了。教师可以根据教学内容的设定,充分利用信息技

术的优势,将复杂的、抽象的教学内容形象化和具体化,在现实生活和教学内容间架构起一座桥梁,从而使数学教学不再变得那么死板生硬。

### (二)将课堂教学引入到现实生活中去

数学源于生活,但并不是生活本身的全部,它具有高度的抽象性和概括性。而学生生活中却是以具体事物为参照物的。一堂课,如果将那些抽象的、概括性的数学知识满堂灌式地教授给学生,只能使学生丧失对数学这一门学科的探索兴趣和学习的动力。因此,教师要根据教学内容,根据实际教学环境,适当地将数学教学搬到课堂外面,善于把抽象和概括的数学知识还原成学生身边的生活实例,让学生感受生活,在生活中去学习数学,增强学生对课本知识在实际生活的应用的切身体会。

这种情景式教学方法也是现在教师努力探索的教学方法，它能够使学生带入现实生活去，紧密结合教学内容进行探索，充分考虑了学生学习的心理特点和游戏特点，让学生真真切切感受到教学内容的内涵和意义，有助于培养学生学习兴趣，增强学生的感情表达，提高教学的有效性和趣味性。

## 二、课堂管理的创新

### (一) 创建民主的师生关系

传统的师生关系，是以教师为主，学生为辅，就像我讲你听，没有和你商量的余地。若是学生不听或无意间打乱教学秩序，教师动不动打击批评。如果我们教师在师生关系上不改革、不创新，不制造平等、民主的师生关系，则无益于学生学习的兴趣和创新。教师应该注意到，课堂教学是在教师与学生、学生与学生之间的互动交流和配合中完成的。在这里，良好的民主的师生关系尤为显得重要。这不仅要求教师有良好的教学素养，更重要的是由民主的师生关系创造一个良好的学习和交流环境。在这个环境里，学生能够被教师、同学平等看待，要能被信任和理解。只有达到这个条件，学生才能在讨论小组、同学交流及师生交流中充分发表自己对某块知识的理解思路，大胆提出自己的疑惑，能够有自信心去参与教师的教学过程和学生间的互动交流与合作。这样一种和谐、民主的师生关系，能够更好地提高学生的学习效果，增强学生的自信心。

### (二) 激发学生的竞争精神

竞争的环境，有利于激发学生的思维和灵感，易于知识的创新。在数学课中，学生竞争进行解答，让他们讨论中得出结果，虽然有时纪律有点糟糕，但是只要在教师的掌控范围里，我们可以允许他们的这种竞争精神。

学生间的竞争，促使学生会带着疑问，发散思维，不断探索，不断尝试和解决，最终找到解决问题的方案。这样的竞争精神不但培养了学生主动探索数学世界的创新精神，也极大地活跃了课堂教学气氛，调动了学生学习的积极性与主动性，促进了师生和谐关系的构建。在这里，要求我们教师摆脱传统教学思维的影响，根据教学内容，多多创设一些含有竞争因子的数学问题，最后还要重视教给学生创新的方法。

## 三、作业批改方式的创新

### (一) 向作文批改方式学习，适当加上“小批注”

以往批改数学作业，不是“√”就是“×”，体现不出教师的负责和认真，也让学生不知道错在哪里。学生反反复复改正，反反复复交作业，结果教师反反复复发脾气，学生也就丧失改正错题的动力。最后学生只能是抄作业，以应付了事。如对于一道数学计算题，结果虽然错误，但是并不能说明学生做这道题的思路是错误的，其过程也许是正确的，像这种情况是打“√”，还是打“×”呢？在这里，我们可以借鉴一下批改作文时加小批注的方法，来改进数学作业批改问题。

### (二) 在数学作业末尾适当加上评改意见

传统的评改意见较简单，不是“书写较差，请注意”“重新写”或者就是不写批语等等。这无疑会挫伤学生做作业的积极性。长此以往，师生之间没有什么较好的交流，也没有好的教学效果和学习效果。殊不知，作业是教师和学生之间最好的一种思维交流方式。如果我们适当地改革一下评改意见，既提高了学生做作业的兴趣，又可以增强学生的自觉性和责任感。例如，若学生作业中粗心大意较多，教师则可以在作业后面附上这样的评改意见“对微小事物的仔细观察，就是事业、艺术、科学及生命各方面的成功秘诀”。在这里引用了名人名句，既使学生学习了文学知识，又让学生知道问题所在，何乐而不为呢？

## 四、结语

在这里，我对课堂教学、课堂管理和作业批改谈了一点个人见解。在实际教学中，只有通过课堂教学、课堂管理和作业批改等方面的创新，教师才能不断地提高所在班级数学的教学质量，提高学生对数学的兴趣和热爱，改善教师的教学方法。教师可以根据实际情况，按照学生学情和班级的教学环境进行符合实际教学情况的改革和创新。

## 参考文献

- [1] 和学胜. 如何提高小学数学课堂教学效率的研究[J]. 教育, 2016(12): 265.
- [2] 仁青彭措. 生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究[J]. 中华少年, 2016(27): 132.

# 初中班主任工作中沟通技巧探索

周小明

(江西省瑞昌市第四中学 江西 瑞昌 332200)

**【摘要】**对于初中生来说，班主任就是初中生心中的榜样。很多初中生对于班主任都有着崇高的敬意，而且很多班主任在管理班级的时候都需要关注每一个学生的生命发展和生命质量，力求给学生一个全新的教育，让初中生可以在日后更好的发展。只有这样初中班主任才能更好的落实自身的职责，从而提高初中生的学习积极性。本文主要对初中班主任工作中沟通技巧的重要性进行深入分析，在分析的过程中阐述初中班主任工作中沟通技巧。

**【关键词】**初中；班主任；工作；沟通技巧

作为一名初中班主任，本身就有着非常大的责任，不仅仅需要在课堂中教授初中生大量的知识点还需要注重初中生的管理，多与初中生进行沟通，让初中生可以把班主任当做自己的父母，这样才能让初中生更加信任班主任。而且对班主任来说，本身也需要更合理的进行管理和教育初中生，这样初中生才能在日后更好的发展，进而有效落实初中生在初中课堂中的位置。初中班主任在教育初中生的过程中需要看看初中生喜欢什么样的教育和管理模式，这样才能让初中班主任更好的管理学生，让学生可以逐渐感受到自身的发展以及学习成绩的提升，并在班主任的教导下更好的适应社会。

### 1 初中班主任工作中沟通技巧的重要性

作为一名合格的初中班主任，不仅仅要落实新型的教学模式还需要针对初中生的特点开展新型的管理模式。对于初中生来说，班主任的地位是非常崇高的，很多班主任就相当于初中生的父母，所以初中班主任在开展教育的过程中就需要逐渐转变传统的管理模式，采用新型的管理模式来管理初中生，让初中生可以逐渐意识到初中班主任对于自己的爱意。同时初中班主任在管理班级的过程中要秉承“以生为本”的原则，只有这样能更好的教育初中生，才能给初中生更好的指引，让初中生在日后更好的发展。而且初中班主任还需要在管理学生的过程中注重沟通技巧，让初中生可以多与班主任进行交流，在生活中或者学习中遇到问题都需要向班主任请教，这样才能让初中生更好地发展下去<sup>[1]</sup>。

### 2 初中班主任工作中沟通技巧

在对初中班主任工作中沟通技巧进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述：第一个方面就是班主任需要尊重学生的个体差异，提高沟通和管理水平；第二个方面就是班主任需要提高自身素质，树立正确的形象；第三个方面就是班主任需要善于倾听，注重鼓励表扬。

#### 2.1 班主任需要尊重学生的个体差异，提高沟通和管理水平

对于初中生来说，班主任是最重要的存在，在班主任开展教育的过程中需要根据学生的特点来开展教育，让学生可以感受到班主任给予的关爱。在传统的教育管理中，很多班主任还一味的采用传统的管理模式，例如：一旦出现学生不好好听课的时候，班主任就会采用体罚的方式，让学生站到门口，更有甚至有一些班主任为了惩罚不听话的学生直接采用打手板的教育模式。这样不仅仅降低了学生对于班主任的好感度，还会影响班主任对于学生的管理。所以作为初中班主任需要多与学生进行沟通，了解学生的特点，注重学生的个体差异，只有这样才能真正意义上提高沟通和管理水平。只有班主任不断的对学生付出真心，让学生可以逐渐感受

到班主任的热情，班主任的工作才能更加迅速的开展。

#### 2.2 班主任需要提高自身素质，树立正确的形象

班主任个人良好的形象可以保证沟通的有效性和说服力。所以班主任在课堂中教育和管理学生的时候，需要保持好自身的形象，有效将个人的优秀品格通过沟通的方式展现给学生，让他们在潜移默化中养成良好的习惯，这样才能达到沟通的效果，还可以让班主任日后与学生进行更好的合作<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 班主任需要善于倾听，注重鼓励表扬

对于初中生来说，这个年龄段的学生正处于青春叛逆期，所以学生的逆反心理比较重，因此沟通就是现阶段最为重要的，班主任与学生进行沟通的时候要建立在合理的机制上，要让学生可以对班主任敞开心扉，说出自己的心里话，而班主任也要注重学生的想法，从而更好的进行教育。而且班主任在与学生进行沟通的时候，需要注重初中生的心里想法，多听一听学生的倾诉，这样班主任才能更好的教育学生。而且在交通的过程中班主任应善于发现学生的优秀品质，例如：学习能力强、表达流畅、进步快等，让学生可以了解到自身的优势，这样初中生才能更好地进行学习，从而提高自身的学习积极性。

## 3 结束语

综上所述，为了更好地教育初中生，初中班主任是非常重要的存在，通过初中班主任的管理以及教学不仅仅可以提高学生的学习积极性还可以让初中生对自身的能力有一个比较全面的认知。其实很多初中生对于班主任都是非常钦佩的，班主任不仅仅可以教授学生一系列的知识点还可以更好的管理学生，让学生可以在班主任的管理下更好的进行转变、发展。而且班主任为了更好地教育学生需要多与初中生进行沟通，同时针对初中生的自身来采用更符合时代发展的管理模式，这样才能让初中生在日后朝着更好的方向发展。而且一直到现在为止，我国还属于发展中国家，所以为了让我国在日后更好的发展就需要班主任更好的管理初中生，我国教育部门也针对初中生的情况提出了更高的要求，让班主任可以采用更符合时代发展的管理模式来管理学生，进而让学生可以在日后走上更顺畅的发展道路。

## 参考文献

- [1] 郑伟秋. 创新思路，立德树人——新时代背景下初中班主任德育工作刍议[J]. 中国校外教育, 2019(34): 56-57
- [2] 陈晓云, 朱晓莉. 初中班主任毒品预防教育认知状况调查——以A省131名初中班主任为样本[J]. 广西警察学院学报, 2019, 32(05): 85-92