

谈小学数学低年级学生课堂专注力的培养

曹太阳

(江西省赣州市信丰县大桥镇中心小学 江西 赣州 341612)

【摘要】在小学数学教学中，学生的课堂专注力是提升教学效果的关键，而对于小学低年级的学生，由于年龄及性格特征等因素的影响，他们在数学课堂上的专注力往往无法集中。因此，在教学中，数学教师应该在培养小学低年级学生专注力的基础上进行教学，才能更好的保证数学教学效果。本文将对小学数学低年级学生课堂专注力的培养进行思考，并探讨出相关措施。

【关键词】小学数学；低年级；专注力；培养策略

所谓“专注力”，是指学生精神及心理活动能集中于特定事物上并持续一段时间。良好的专注力是学生数学学习的保障。当下的学生，尤其是低年级学生，往往不能集中精力、专注听讲。具体表现为：左耳进右耳出、虚应问题，或者只是形成了“视觉影像”，而没有在心中荡起任何涟漪。凡此种种，都呼唤着一种专注力提升的研究。课堂专注力，应该成为小学数学课堂研究的“焦点”。

一、营造良好氛围

积极的情感可以调动学生的激情，新课改中提到：数学教学是师生交往，互动并且共同发展的一个过程。教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，教师有义务营造一个让学生自主发展的课堂氛围；教师要鼓励学生进行大胆创新；教师应该改变以往的主体地位，要让师生关系变得平等；教师要尊重学生的想法，满足学生的表现欲。俗话说：亲其师，信其道。在教小学生认识人民币的时候，可以假装让他们购物，然后告诉他们这个东西几块几角钱，看他们如何把钱进行搭配。这节课完全和生活实际结合了起来，会让他们在这种轻松愉快的氛围中学习到知识。

使用相互竞争合作的方式进行学习，激发学生的学习激情，最大限度地调动学生内在的潜能，在课堂上积极去实践，开拓自己的思维。比如，在课堂上可以采取游戏的形式，“数学接力赛”等游戏，小孩子天性爱玩，所以采用这种方式进行教学会增加他们对于该学科的兴趣，在竞争中也可以把个人与集体融合起来，团结互助，一同进步。

二、利用合理的教学时机

研究资料表明，小学阶段学生注意力集中的时间约为20分钟，为此教师需要充分利用教学的不同时间点，提高学生的注意力，将教学的重点知识安排在学生注意力高度集中的20分钟内进行讲解，促进学生学习效果的全面提高。比如在讲解除法变化规律这一内容时，教师可以省略烦琐的导入环节，对教材内容进行简单的概括分析，在讲解的过程中引导学生进行同步计算，使学生理解每一个计算步骤的意义，充分利用学生注意力集中的时间，实现教学效率的提高。同时，教师应当协调学生大脑功能，针对左右脑的不同功能，需要合理分配，避免同侧大脑长时间工作。比如在讲解多边形面积的相关内容时，教师可以利用多媒体为学生展示图形的实际特点，在学生有基本的了解后，教师可以为学生播放舒缓的音乐，指导学生裁剪这些图形，以此类提高学生的兴趣，促进学生注意力的高度集中。

三、积极运用多媒体技术

传统教学模式比较单一，教师依据教材内容进行单纯的理论知识讲解或习题训练，课堂教学氛围比较沉闷，学生很容易感觉到枯燥，进而出现注意力分散等现象，显著降低了小学数学课堂

教学质量。针对这种情况，在小学数学课堂教学中，教师就需要结合学生的身心特点与认知规律，将多媒体技术充分运用起来，通过图片、视频等方式生动、形象地处理枯燥的数学知识，充分调动学生的视觉、听觉等多种感官，增强教学的趣味性，有效吸引学生的注意力。例如，在学习行程方面的知识时，学生依靠文字介绍，难以深入理解，进而不能够集中注意力听讲。因此，在教学过程中，教师可以借助于多媒体技术，通过动画等方式模拟行程问题，这样学生可以非常轻松地理解问题，通过线段图的绘画，对题目中的数量关系进行把握，进而顺利解决问题。在本种教学模式下，枯燥、复杂的数学问题得到了生动、形象的处理，课堂教学趣味性大大增强，学生的学习兴趣得到激发，注意力得到充分吸引，显著提升了课堂教学效果。

四、巧用评价机制

在小组合作的学习中，假如学生的专注力得不到控制，常常会出现学生窃窃私语的教学现状，而这也阻碍了整体小学数学教学质量的提升。针对这种情况，小学语文教师创设具有时效性的评价机制，激发学生的小组荣誉感，使其全身心投入数学学习中，提升小组合作的教学质量。

比如，在讲授“认识图形”这节内容时，我运用小组合作教学法开展授课，由于教学内容本身具有较强的生活性，因而学生踊跃发言，但在具体的教学中，我发现有一小部分同学出现小声说话的现象，这也大大阻碍了整体小学数学教学质量的提升。针对这种现状，我对学生说：“你们可以指出演讲学生的错误，我会酌情给小组加分，假如出现中途说话或是打闹的情况，我会酌情扣除学生的分数！”因为学生考虑到集体荣誉，所以他们全身心地投入到了学习中。最后，展示成果。我截取其中一段进行介绍。小寓说：“生活中我们有很多的长方体。比如，装手机的包装盒，还有篮球。”而小洛听到小寓的发言后，积极地举手说：“篮球是球体，不是长方体！”我巧用评价机制，激发学生的集体荣誉感，提升学生数学学习的专注度，进而获得了良好的数学教学效果。

结语

综上所述，在小学数学教学中，教师应将学生作为教学主体，教学方法和内容都需要结合学生的特征来设定，只有充分考虑到影响学生课堂专注力的原因，才能制定出科学的教学方案，有效解决问题，从而培养出学生的课堂专注力和数学学习兴趣。

参考文献

- [1] 王丽君. 变“要我学”为“我要学”——浅谈小学数学低年级学生课堂专注力的培养[J]. 学周刊, 2017, 34(34): 91-92.
- [2] 王伟. 浅谈小学数学课堂中学生注意力的培养[J]. 好家长, 2018(16): 129-129.