

# 小学语文低段教学的改进策略分析

赵 静

(内蒙古呼和浩特市新城区阳光学校 内蒙古 呼和浩特 010050)

**【摘要】**随着新课程改革工作的不断推进,如何在语文的教学工作中贯彻并落实新课改的发展理念,提升小学语文的教学水平及质量,满足素质教育理念的需要,是需要现今教育工作者进行思考与解决的问题。本文针对如何提高低年龄段语文教学的教学质量满足新课改的需要提出了一些见解与方法。

**【关键词】**语文教学;教学策略;小学

## 引言

新课改的不断推进对小学语文教师提出了一定的要求,而且在小学语文的低段教学中,如何提高语文教学的有效性以及培养学生的语文素养,是教师要思考与解决的问题。但是在现今的小学语文课堂中仍然存在着一些问题,使小学语文教学没有办法满足新课改的要求。

### 一、小学语文低段教学的现状

在小学低年级是学生培养语文素养,提高理解能力的关键时期,在这一时期,教师要充分做到激发学生的学习兴趣及欲望,为他们日后的语文学习打下基础。但是现今的语文课堂中存在一个很明显的问题,就是因为学生的年龄较小,所以课堂纪律上面会因为他们的年龄的问题而受到影响。例如,大多数低年级的小学生还没有树立起学习的观念,比起在课堂上学习,他们更喜欢玩闹,在上课的时候,一些小事物就很容易让学生分心,而且教师在课堂上所讲的知识,在学生中的吸收率并不高。在教室方面值得我们注意的一个点是,尽管现今新课改不断在推进,但是许多教师他们采用的教学方法还是较为传统和单调的。学生在小学时期正处于活泼好动的时期,在教师单调的教学下会使学生丧失对学习的兴趣,并且会打击他们学习的热情。例如,在教师对一些生字词进行教导时候,大多数都是教师写一笔,让学生跟着写一笔,这种教学模式极为单调,学生只是跟着模仿,在课文的学习上,大多数教师不会很清晰地讲解课文的内容,而是让学生将课文通篇背诵默写。这一种教学模式只会让学生对知识一知半解,对学生的语文素养及阅读能力也没有办法提高。这一种教学模式与教学方法是不可取的<sup>[1]</sup>。

### 二、如何提高小学语文低段教学效果

提高小学低段教学效果,首先是需要教师转变传统单调的教学观念。因为随着新课改的不断推进,教学不仅仅只是局限于书本与黑板。而且因为科学技术的不断发展,多媒体技术的应用也越来越广,尤其是在教育方面,信息化技术的应用能够很大程度上提高教学效率。教师要与时俱进,学习信息技术,例如,在教的时候可以采用信息化教学,在信息教室进行教学,在信息教室中,学生通过手持电子设备进行学习,同时,教师可以在设备的终端查看每个学生的学习状态,对学习不认真的学生进行及时的批评教导。

其次,教师要引导学生进行自主学习,虽然说在小学阶段,学生的自制能力及自我学习能力都较差,但是并不意味着说学生不具备这两种能力。教师要发挥引导的作用,提升低段学生学习的兴趣。教师可以运用游戏课堂的方法,在课堂中运用一些小游戏去集中学生的注意力,同时增加课堂的活跃程度,避免枯燥的课堂让学生知识产生反感。在小学低年级阶段,大多数学生的学习方式是对哪一门科目的兴趣较大,学习就会更认真,但是对某一门科目没有兴趣的话,则不愿意去学习这一门科目,可以说,兴趣对于低段小学生来说是他们学习的主要动力。就是要

提高学生对语文的学习兴趣,最重要的就是要提高语文课堂的有趣性,抓住学生喜欢玩游戏的特点来对他们进行知识的传授。教师在教课的时候运用游戏与课本中的教学内容结合,学生在游戏的过程中,不知不觉也掌握了知识,提高了自身的语文素养。

同时教师也要进一步提升自我的素质,教师的素质直接影响着教师的教学方法,教学理念以及教学水平等方面,若是教师的自我综合素质没有达到一定的标准,则会对学生的学习质量以及学习效率造成极大的影响。在现今仍有部分教师没有及时更新自己的教学观念,教学方法较为陈旧,而且在教学过程中只是盲目的让学生背诵和练习,而忽视了教学中的重点难点,以及没有办法对学生的学习活动进行较好的引导,将原本有趣的语文学习课堂变成一个枯燥的背诵课堂。例如,在学习小学课文《月夜》的时候,大多数教师都是要求学生进行背诵默写,对课文的详细内容并没有进行讲解,从而导致小学生在背诵过程中逐渐开始对语文产生厌恶心理。所以这种情况的出现是意味着教师要不断地提升自我素质,教师自我素质的提升是长期的,不间断的,而不是仅仅局限于教师入职之前。现今的教学理念在不断改变,所以教师即使具备一定的教学经验,也要根据教学理念的改变,去对自己的教学方式进行调整。

最后教师要把握好课堂的时间,对教材中所包含的内容进行针对性的教导。一节语文课只有40分钟,但是在这40分钟内,如何让学生能够获取更多的知识?教师一定要做好相应的课前准备,对课本中的内容进行有目的的选取。教师在课前提准备的时候,要根据一篇课文进行详细的分析这篇课文的情感价值以及他的考试价值。在语文课本中,有一些课文是为了让学生体会到其中的情感提高他们的语文素养,然而有一些课文是为了满足现今的考试需求提高学生的应试能力所设置的教师针对这两种中课文要进行一定的区分。针对这两种课文不同的内容,对学生进行有针对性的培养,而且教师在有限的教学活动中,让自己的人格魅力,让语文课堂更具备生机与活力的同时完成新课改提出的要求<sup>[2]</sup>。

### 三、结束语

新课改的不断推进,小学语文教学的方式方法也在不断地进行的提升与改变,如何更好地提高学生的语文教学素养,提高学生的理解能力,这是我们现今教育者思考与解决的问题,针对这个问题已经有了一些解决方法,也有了实践成果。我们也应该相信,在不久的将来小学的语文课堂将会充满生机与活力。

### 参考文献

- [1]季晓凤.小学语文低段教学的改进策略[J].新课程(上),2019(1).
- [2]于馨.小学语文低年级有效阅读教学的策略分析[J].中华少年,2019(8):73-73.

# 谈小学数学计算教学中学生思维能力的培养

钟辉南

(内蒙古霍林郭勒市第三小学 内蒙古 霍林郭勒 029200)

**【摘要】**计算是数学的基本能力,对于小学生来说,他们的数学基础还不够扎实,但皆具备一定的计算能力,计算阶段教师应强化对学生思维的培育,为纠正学生的计算错误,让学生的计算思维灵活起来,教师可鼓励学生构建逻辑思维,摸索计算题中的规律,结合常见的计算难点讨论其化解方法,从而使得学生的思维更加灵敏,在解题中更具有自信。

**【关键词】**小学数学;计算教学;学生;思维能力;培养

## 引言

计算既要学生算得快,又要学生算得准,计算中,教师应鼓励学生主动的去质疑问题、解决问题,不要总是被动的参与计算活动,应由浅入深让学生形成计算的思维,遇到类似的计算题时,学生能够顿时构建逻辑猜想,举一反三得到思路。为强化对学生思维能力的培养,计算学习与练习中,教师不应单一的看到学生的成绩,还应鼓励学生分享自己的计算技巧,使得学生能够规避错误点,提升学习积极性。

### 1. 竞争思维的产生

小学生在面对感兴趣的问题时,可废寝忘食苦心研究,在遇到自己不感兴趣,甚至比较抵触的问题时,他们为了迎合教师、家长的想法,被动的参与互动,尽管全程参与,效果也不甚理想,因此学生学习中的主动性对于学生的成绩影响是十分直观的,而激发学生主动性的有效方式,就是让他们感到有趣,数学的计算,可以适当的制造悬念、情景,让学生产生参与的兴趣,而不是教师机械化的去安排任务,让学生计算什么。考虑到学生课堂上计算学习总是容易走神、中途放弃的问题,教师可选择缩短计算时长的方式来锻炼学生的计算速度。如“五分钟小组竞赛”,教师给出一组题,学生们小组合作计算,计算结束后公布结果,比一比小组

的计算速度,并对照小组的计算准确率,此时学生们谁都不想给小组拖后腿,他们显得迫不及待。另外还可以利用短时间口算等竞赛模式,让学生竞赛,看到彼此的差距后,学生们也会产生互相比较的心理,这样有助于学生们自我进步。

### 2. 变式抽象思维的发展

从心理学教学来分析,“变式”主要是指让学生清楚熟知事物的本质属性,从不同角度来灵活运用感性材料,从而获取最终的答案。作为一种有效的思维模式,在开展小学数学计算教学过程中,利用“变式”能够进一步提升小学生的观察能力和想象能力,从而促进学生思维能力流畅性和深刻性的提升。在实际教学过程中,教师要积极应用“变式”方式,如在教授“乘法的交换律”相关内容时,不仅要通过语言来讲述,利用“变式”来加强学生对相关内容的理解,还要通过算式来对交换律的真正含义进行表达,让学生从形象思维到抽象思维发展,进一步拓宽小学生的学习思路,促进其思维能力的提升。

### 3. 逻辑广度思维的锻炼

在小学数学计算教学过程中,要想有效培养学生的思维能力,要高度重视学生思维的深度和广度。但是在实际教学过程中,对于学生来说计算教学枯燥无味,所以,在开展教学时,教师要根据学生的心理特点,综合学生熟知的知识点和知识内