

小学高年级英语语篇整体性教学的应用研究

封瑞芳

(河北省石家庄市鹿泉区大河镇双合小学 河北 石家庄 050204)

[摘要] 伴随着新课改的实行,过去古老的小学高年级英语教学理念必然已经适应不了教学改革步伐,定然不能够精彩的完成小学高年级英语的教学目标。在此新的环境背景下笔者对小学高年级英语教学现存的问题多重剖析,试图以学生的兴趣点为驱动力,增强小学生英语实践能力为目标,探究小学英语语篇整体性的有效教学路径。

[关键词] 小学英语;英语语篇;整体性教学

0 引言

小学英语属于小学生英语的入门阶段,小学英语的学习无疑是构建学生英语态度的关键环节,如此看来小学英语教师必须开展语篇整体性教学。何为整体性教学?在开展整体性教学前必须对其加以了解,意识到其就是将英语听读等各个方面都能融合在一起,也就是建设一种人性英语培养方式,真正将英语的全能性呈现在英语教学中。在整体化教学概念下立足于语篇语言本身,帮助学生完整化的吸收英语知识,在之后英语语言的实践活动中让学生自信的进行英语交流,达到小学生综合素质提高的目的。

1 在实施语篇整体性教学过程中存在的问题

小学英语高年级教学过程中为了响应新课改的号召大胆实行“以学生为中心”,完全忽视“教师主导”。目前的英语教学中英语教师过多放手英语教育活动,单单让学生自由且独立的开展活动,教师完全起不到任何引领作用,导致英语实践活动对小学生而言没有实质性的技能提高。教师的整体教学设计都是围绕整体性,忽略了整体中的重点词汇和重点短语的讲解。学生对英语的学习其实一知半解,流于表面化的学习,不能有效的将文章转化为自己的知识,从而应用于实践。这样的教学活动不利于学生养成固有的英语思维,他们的词汇量和短语并不会因为课堂整体化的学习而得到应有的提高。比如英语老师在讲解关于颜色的英语文章时,只是把与颜色相关的固定搭配的句型结构告诉大家,让学生按照规定句型造句即可,不给学生讲解句型的来源,也不让学生多次联系,这样学生接受到的英语知识必然是无趣的。

2 整体理解为主,细节理解为辅

语篇整体性教学也就是英语教师在实质的英语文章教学中把握一种整体性,引导学生针对英语语篇进行整体性的把控,促进他们对句式、短语都能很好的应用^[2]。学生对英语语篇的整体性理解有助于他们打开英语学习的大门,对语法、词汇以及短语的掌握和积累都有很大的帮助。新时期而言小学英语教师应切实对英语教学进行调整,转化为以语篇整体性教学为核心的教学方式,把整体性教学作为英语教学的首要教学元素。如此一来英语教师就在看重学生课堂发挥的基础上有效的加以引导,有效的针对学生的兴趣扩展课堂,以主动性的姿态进入教学结构中。比如,五年级英语中我的家庭这节课在教学活动开展前英语老师应该先带着学生了解一下课堂内容难度和学习重难点,让学生对语篇有整体性的认识。教师在整体性教学具体实践中要注重在整体性把控下的细节划分,在整体架构下进行模块化的英语教学。首

先,让学生在中英文对照下完善自己的家庭结构,然后细分家人的工作等具体的信息,并将其转化为英文。小学英语教师还可以进行针对化教学,了解学生对各语篇整体性的把握程度。对于他们学习过程中的疑难点,从整体性教学调配至教学细节分层次的开展小学英语教学工作。

3 思维训练为主,知识技能掌握为辅

对于英语学习不应该仅将思维定式于应试教育上,而应该将其看作语言的学习。这样英语阅读就显得尤为重要,不仅使学生能够学习到新单词,还可以培养小学生开展语言学习,扩展他们的语言思维能力。小学生在英语课堂上通过英语语篇整体性学习,可以在文章中学习语言信息和语言思维,教师在教学过程中要注重对小学生获取知识信息能力的培养。帮助学生通过英语语篇进行整体性学习,获取大的语法信息,将语言思维转化为自己语言能力表达的驱动力。培养学生具备将自己在英语语篇中学习到的单词、短句以及短语能够有效、灵活的转移至不同的语境下,帮助学生对英语语篇达到词、句、篇全面理解。比如,英语老师在讲解文章时遇到某人喜欢干某事这个固定结构时可以让学生的自由的加入已经学过的知识,进一步丰富句型。可以扩展为某人喜欢和某人干某事等形式,这样无形中便能融合以往的短语等知识点,延伸学生的知识结构,加深学生对英语语篇整体性的把握。

4 结束语

新时期小学英语的教学必须紧跟新课改的要求,完善小学英语的教学方式,实行语篇式教学,从根本上解决小学生不喜爱英语阅读的习惯,加深小学生的词、句、段等这些基础的英语知识,促进小学生英语阅读的理解和分析能力。

参考文献

- [1] 冯晓虹. 运用思维导图进行小学英语语篇新授课的研究[J]. 课程教育研究, 2017: 121.
- [2] 米炫. 仓储信息·激活表达——小学高段英语教学运用双向反馈教学法激发表达内驱力的研究初探[J]. 校园英语, 2018(43): 95-96.
- [3] 柯颖杏. 小学高年级英语语篇整体性教学的策略探讨[J]. 校园英语, 2018(16).
- [4] 曹静. 小学英语语篇整体性教学刍议[J]. 文教资料, 2017(28): 234-236.