

# 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略

刘学巧

(重庆市北新巴蜀中学校 重庆 401520)

**【摘要】**在初中英语教学中,阅读和写作是密不可分的,其中写作环节一直是初中学生的薄弱点,教师应该从阅读写作一体化教学入手,以读促写,将阅读素材为基础开展写作教学,借助阅读教学引导学生分析文章的篇章结构、段落扩展方式、句子衔接方法和语言知识应用技巧,从而在阅读课堂教学中学习到的技能技巧转化成英语写作技巧,从而提高学生的综合素质。本文将探讨如何以阅读文本为基础,分析初中英语写作的教学策略。

**【关键词】**初中英语;阅读文本;写作教学;问题;策略

## 一、初中英语写作教学存在的问题

在初中的英语写作教学中,由于多方面的原因,在教学中存在着很多的问题,笔者认为主要问题如下:

首先,在初中英语写作教学中,由于教师自身没有找到科学有效的教学方法,即使有很多的写作技能技巧,但是在实际教学中又会遇到很多的问题。而大多数学生想要学好英语写作,但是苦于找不到合适的学习方法,没有充足的写作素材,在写作时不知如何去写,从何写起,写出的文章大多数也是中式英语,不符合西方的思维方式<sup>[1]</sup>。

其次,初中学生的英语基础较弱,他们刚开始接触英语,没有形成良好的措词造句能力、段落布局能力、篇章结构组织能力,没有接触到西方的观念、文化、文章的分析能力较差。由于写作成绩较差,打击了学生写作的积极性,写作成为让学生头疼的一件事。学生写出的文章也是由词汇、语法堆砌起来的,作文中出现众多的单词拼写错误、语法错误、句子和句子不符合逻辑、语序混乱、表达不得体、习惯用中式思维构思等等错误,批改初中学生的作文也是令英语教师头疼的事<sup>[2]</sup>。

基于这些问题的出现,初中英语教师要从观念上正式这些问题,提高对学生写作的重视程度,寻找解决问题的方法和途径,从根源上解决教学中出现的问题,提高初中学生的英语写作水平<sup>[3]</sup>。

## 二、以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略

### (一)通过阅读文本,提高文章构建能力

对于初中学生来说英语综合能力的培养非常重要,写作是英语基本能力之一,教师必须要提高学生的写作能力,才能促进学生更加全面的发展。学生在写作中最大的困难就是对作文的结构安排、句子衔接、语法、词汇应用等方面的能力不足,其中大多数学生写作的难点是容易分不清汉语写作和英语写作的结构,导致在写作时造成英语文章的结构混乱。教师在教学中仅仅对学生进行口头讲解是没有说服力的,比如对写作进行组织段落结构的指导,告诉学生写作段落内容要保持完整、主题要保持统一、段落组织保持连贯,即使学生明白了教师所说的涵义,但是实际操作起来比较困难,学生不能够将这些理论应用在写作实践之中。

因此,在写作教学中,教师首先要通过在讲解阅读的素材的过程中逐步的引导学生观看文章作者对于文章的构建,提高学生对于英语写作的构建能力。通过阅读英语文章素材,使学生了解东西方的文化差异,因为学生没有养成良好的英语思维,很容易在脑海中构思一篇中文作文,然后在脑海中逐字逐句的翻译成英文,这样写出的文章不通顺,句子之间缺少连贯性,缺乏中心句、主题句,并且这样写出来的文章是零散的单词、句子的堆积,并不是流畅通顺的优秀作文。为了避免学生写作中出现直接进行中英文翻译的现象,教师在日常阅读教学中应该融入西方文化的特点,通过引导学生学习英语阅读素材可以使其逐渐的了解英语文章的布局,了解西方文章作者的写作习惯,使学生循序渐进的掌握英语写作的思维模式和写作技巧<sup>[4]</sup>。

### (二)通过阅读文本,扩展学生的知识面

到了初中阶段,对于学生的写作的要求有了一定的提高,初中学生要会写不同风格的英语文本,通过阅读文本可以使接触到更多的文章风格和文章体裁,

在写作时同样可以借鉴教材中的阅读文本。比如,在写关于谈论健康和事故的话题中,教师可以带领学生阅读What's the matter?和Why did't you talk to your parents?这两篇文章,学习如何向他人提建议和忠告,如何讲述在生活中遇到的各种烦恼,怎样对以上问题提出合理化建议。在阅读文章时注意文中所用的时态和写作特点并在写作中借鉴。比如,在写帮助他们和参加志愿者活动的话题时可以参考I will help to clean the city parks?这篇文章,在写作时尽量参考这篇阅读中的写作特点和时代,要用号召性的语句或者用自己或者身边伙伴的身经历的实际来写,起到鼓舞他人的作用,要注意时态一致。

### (三)通过阅读文本,提高学生的仿写能力

教师在教学中要以学生作为课堂的中心,引导学生分析阅读文本,逐渐的提高写作水平,也可以直接仿照教材阅读文本、初中英语优秀作文、原著书或者报纸等内容的节选片段来写,这种方法最为实用,可以快速的提高学生的英语写作水平。通过这种仿写练习,让不同学习程度的学生都能有所收获,无论是简单词汇的使用方法还是复杂的语法、句型表达技巧都可以仿写,并在日常教学中仿照各种文体的英语阅读文章,拓宽学生的写作视野。

### (四)通过阅读文本,提高段落布局能力

初中英语教师要通过阅读文本,教会学生合理的对段落进行布局。有些学生在写作时不知道文章如何布局,教师在阅读教学中将文段落的布局特点进行的分析,使学生的写作能够有一定的层次性,对于段落的主题句、中心具有一个清晰的识别。

教师要段落的安排、文章主题的作用、段落和句子之间的衔接、连接词的使用和主题句的把握等细节上都带领学生详细的分析,这样能够使理解汉语和英语文章在表达和论述时之间的差异之处,学会知道怎样在写作中合理的布局每个段落,能够做到论点明确,论据充足,从而逐步的提高学生的写作能力。

## 三、结束语

综上所述,将英语阅读文本融入到写作教学之中,不仅满足了素质教育的要求,并有效的提高了学生的读写技能,丰富了学生的知识储备,使学生的英语综合素质进一步提升,促进学生更加全面的发展。初中英语教师一定加强对写作技巧的培养,使学生养成良好的写作习惯,从而增强英语写作能力,促进学生更加全面的发展,为学生的终身发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]丁文丽.基于Wiki的协作阅读教学法在初中英语阅读理解教学中应用的有效性研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]杨德春.初中英语教学应注重阅读与写作能力结合培养[J].科学咨询(教育科研),2017(04):73.
- [3]胡明珠.以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J].教学与管理,2016(36):107-109.
- [4]陈青青.电子书包在初中英语阅读智慧学习中的应用方法研究[D].东北师范大学,2018.

# 提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

吴延鹤

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**在小学语文教学中,阅读教学的重要性是毋庸置疑的,只有通过阅读教学才能够展现出学生的全面的语文能力,因为如果学生的阅读能力能够有所提升,那么学生的语文能力也能够有所提升,而在阅读教学中所涉及的不仅仅是某一板块的语文知识,在阅读中学生所能够了解到的知识种类繁多,而学生的阅读量越大对于学生的学习发展而言也就越有益,本文就主要围绕小学语文阅读教学实效性的提升路径进行研究和探索。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;实效性;路径

## 1 小学语文阅读教学的现状以及教学实效性的影响因素

### 1.1 小学语文阅读教学的现状

在小学语文教学中,阅读教学是一个非常巨大的板块,教师需要在阅读教学中投入更多的精力,并且阅读教学是不局限在课堂上的,教师也应该督促学生在课外进行阅读,因为阅读需要花费学生非常多的时间,所以仅仅凭借课堂时间是无法满足阅读的需求的,而提升学生的阅读能力,也就意味着提升学生的理解能力和语言表达能力,对于学生综合语文能力的提升而言,也有着非常大的意义。小学语文教师应该为学生塑造一个和谐轻松的阅读环境,让学生能够在这样的阅读环境中,提高自己的阅读量,但是由于传统的教学模式的影响,导致小学语文阅读教学环境十分严肃,学生在这样的环境下无法放松心情,也无法深入的对阅读内容进行思考。而同时这样的阅读教学方式也打击了学生的参与积极性,而且阅读教学是非常注重情

感体验的,如果忽视了学生在阅读中的情感体验,那么自然就使学生在阅读教学中很难得到阅读价值,同时,严肃的阅读环境,压抑了学生的思维,限制了学生的思想,使学生无法跳出传统的阅读框架,也无法用创新的眼光看待阅读内容。

### 1.2 小学语文阅读教学实效性的影响因素

#### 1.2.1 教师因素

在现阶段的小学语文阅读教学中,教师主要是通过课堂教授的方式对学生进行教学,因此教师在进行阅读讲解时也主要是按照自己的思路来进行讲解,但是却并没有考虑到对学生的思想的培养的需求,教师应该给予学生更多的空间,让学生能够对阅读内容进行深入的思考。并且帮助学生形成自己的个性和思想。

#### 1.2.2 学生因素

由于学校教师对学生学习成绩的追求导致在课堂教学中学生的自主权依然没

有得到提升,而虽然小学英语阅读教学的方式和内容看似越来越丰富多彩,但是实际上,学生的阅读体验并没有得到优化,而且教师也并没有考虑到学生的参与积极性,只是按照自己的步调和节奏进行阅读教学。

## 2 提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

### 2.1 明确阅读教学目标和要求

教师应该明确小学语文的阅读教学目标,所谓明确教学目标,也就是找准阅读教学的定位,以及阅读教学的方向,明确通过阅读教学要使学生得到知识技能。而阅读教学主要是为了提高学生的理解能力和表达能力而存在的,通过阅读教学,学生能够了解到多方面的知识,学生的视野能够得到扩展,而同时,学生的阅读量的提升也能够有助于学生的写作能力的提升,不过就现阶段而言,在传统的语文阅读教学中,教师主要是通过讲解课文内容来对学生进行阅读教学,而阅读教学的内容也主要是指课文又或是试卷上的阅读理解。但是这些教学素材是非常有限的,能给学生带来的帮助也是非常有限的,虽然看似学生的阅读量得以提升,但是实际上学生的阅读能力并没有得到提升,因为学生主要还是按照教师的思路来对文章进行理解,而这样的教学过程恰恰也证明了教师并没有明确教学目标,因此教师在这一方面还需要进行反思,并且,教师还应以对学生的创造能力和思考能力的培养为契机,制定更加详细准确的阅读教学方案。

### 2.2 充分利用教材精心教学设计

小学语文教师应该更加深入的分析教材,通过对教材的分析来设计科学合理的教学方式,利用科学合理的教学方式提升教学的效率,而深入的研究教材也能够帮助教师挖掘到更多的教育资源,因为在教材中有很多潜在的教育资源。而这些潜

在教育资源也能够有助于对学生开展阅读教学,而教师在对阅读教学内容进行选择时,要考虑到学生的接受能力以及学生的理解能力,最恰当的素材是比学生现有的阅读水平要稍微层次更高一点的素材,因为这样的素材能够帮助学生提升阅读能力,但是又不会使学生产生畏难心理。而与此同时,教师也应该尽可能的选择对学生的三观能够起到积极影响的阅读内容,这样的阅读内容更能够引发学生的共鸣,并且帮助学生培养美好品质。

### 结语

综上所述,在小学语文阅读教学中还有很多问题存在,而这些问题阻碍了小学语文阅读教学的发展,也影响了小学语文阅读教学实效性的实现,但是可以用以提升小学语文阅读教学实效性的方式也有很多种。教师应该更加深入的探索小学语文阅读教学实效性的实施路径,通过探索实施路径也能够使教师不断的反思自己的教学工作,并从反思中找到解决方法,通过小学语文阅读教学,提高学生的阅读理解能力和思考能力、语言表达能力,这些能力都能够有助于学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]何富国.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].甘肃教育.2019(13)
- [2]王建云.浅谈如何进行小学语文阅读教学[J].学周刊.2018(31)
- [3]王延安,姜治宇.小学语文阅读教学如何从研读课文题目着手加深理解[J].教育现代化.2018(13)
- [4]刘晓峰.漫谈基于核心素养背景下提升小学语文阅读教学的有效性——以《月光曲》为例[J].读与写(教育教学刊).2018(07)

# 探究高年级小学语文阅读教学的有效策略

白玲燕

(江西省赣州市厚德路小学京九路校区 江西 赣州 341000)

**【摘要】**阅读在语文教学中有极为重要的地位,能帮助学生培养语感、促进领悟、提高审美、发展想象,还能提高学生的写作能力等。但目前很多小学的语文阅读教学现状并不乐观,教师应该积极采取措施,使学生能最大程度地提升自己的语文阅读能力。其中预习发挥着巨大的作用,不仅能够帮助学生以最快的速度融入阅读教学活动中,而且能够增加学生与作者的共鸣。经过长期的预习训练,学生能够快速形成阅读的习惯,有利于提升学生的学习能力。鉴于此,本文对高年级小学语文阅读教学的有效策略进行分析,以供参考。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 预习策略

## 引言

教师基于小学语文高年级阅读教学中的预习展开了一系列的研究,明确了预习的重要性,增强了预习的意识。学生需要重视语文阅读中预习的作用,让预习成为提升自己学习能力的催化剂。教师应该积极采取措施使得学生能够在最大程度提升自己的语文阅读能力,坚持以学生为学习主体,教师为引导者的原则,最大程度上尊重学生的多样性、独立性、独特性等,积极培养学生构建文章体系、抓取关键信息、领悟语句情感、培养自主探究的能力。而在预习活动的训练中,学生能够有效地实现以上能力的提升。预习作为小学生必不可少的阅读步骤,教师应该积极引导,从在语文阅读课堂教学中融入预习培养环节,延伸至学生在课下主动预习。

### 一、阅读策略及其重要性

阅读就是把书面材料中提供的信息与读者头脑中已有的知识经验相结合,从而建构出阅读意义的过程,也就是把新旧经验建立联系的过程。阅读教学是教师、学生、教材的编者和文本之间对话的过程,教师应根据小学不同年级学生的兴趣、认知发展水平和能力基础等方面的差异,选择相适应的教学方法,通过引导学生去钻研文本,在积极主动的思考和情感活动中加深理解和体验,让学生在过程中有所感悟、有所思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。培养小学生的阅读能力非常重要,《语文课程标准》对于小学生的阅读要求是循序渐进的,从让他们爱上阅读,到从阅读中学会学习,最后到超越阅读即批判性阅读,一步步深化。

### 二、小学语文高年级阅读的预习现状

#### (一) 学生们阅读的时间不充足

教师总担心小学生们读不懂,所以在课下没有要求学生进行自主阅读,只在课堂中花费大量的时间引导学生进行阅读。教师按部就班地带领学生学习课文,学生在教师的授课中不会产生自主学习的意识,更不会去积极地搭建文章体系。所以说,如果学生的阅读时间不够,就很难在这方面有进步。

#### (二) 学生学习的参与度不高

教师在进行提问或者让学生站起来朗读的时候,往往只有几个积极的学生参与,大多数学生都像旁观者一样,规规矩矩地坐着旁听,学生没有实际地参与进去是很难提高自身学习能力的,语文阅读教学的质量也会大打折扣。

### 三、基于小学语文高年级阅读教学中的预习策略研究

#### (一) 对学生的预习情况做出合理评价,鼓励其再接再厉

每次在完成小组合作预习学习之后,教师都要根据各个小组的预习情况进行合理的评价,通过这样的方式不仅能够鼓励学生下一次更好地进行小组合作预习学习,同时也能对学生们的预习情况有一个大致的了解,为拟定之后的学习计划做好准备。可以通过“分量化”来对各个小组的学习情况进行考评,每次小组合作教学结束的时候,评选出“最佳组员”“最佳表现组”“最佳活跃组”等,以此鼓励学生更积极地投入到小组合作预习学习中去。同时,教师和学生之间的情感交流是必不可少的,教师要在课余时间加强和学生之间的交流,了解他们的学习状况和个体差异,以此更好地把控学生的学习进度和学习强度。通过教师的评价,学生能够

在下次做得更好,也会以更饱满的热情去学习,并进行积极的思考。让教师的鼓励成为学生思考的动力,让学生敢于自由发挥自己的想象力,勇于积极地表达自己的见解。

#### (二) 实现阅读教学与语文综合能力培养的深度融合

“读”的最终目的是为了实现对知识的更好应用。因此,学生阅读的效果,直接制约着其语文综合能力的发展。由于小学高年级学生已经具备了初步的阅读能力,教师在阅读教学开展时,应该将“读”与“写”有机融合在一起,引导学生既会“读”,又能“写”,进而达到阅读教学更好服务于学生语文综合能力培育的目的。例如,在阅读教学开展中,教师首先引导学生开展自读,在“读”的过程中借助字典、词典自行学习文本中对应的生字、生词,然后在组织学生开展精读,自行总结文本的主要内容和核心思想,最后尝试撰写阅读心得,将自己的理解以写作的方式呈现出来。这一阅读指导方式,既教给了学生阅读的基本能力,又提升了阅读教学的质量与效率。

#### (三) 个性化阅读要以阅读积累为基础

阅读积累是个性化阅读中很关键的一环,比较粗浅的看法是,因为学生生活阅历有限,阅读文本实际上也是一个增强对世界认识的过程,通过大量阅读,能够增加一定的阅历和经验。课标倡导培育学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,多读书,好读书,读好书。因此要延伸课外阅读和经典阅读,鼓励学生建立阅读记录卡,让学生用自己的方式来制作这一记录卡,并且形成阅读笔记,一个星期组织一次读书心得交流会,定期组织开展朗诵、读书知识竞赛、辩论赛等活动,引导学生进行阅读积累,这可以帮助学生在细读文本时,挖掘出文本的深度和广度。这里要注意切忌出现作品崇拜、作者崇拜等错误思想,不能去人为地拔高文章的思想境界。学生的感悟是什么样的就是什么样的,最好是引申到生活中去,让学生把知识映射到生活经验中。而要达到这一目的,阅读积累是最有效的一种方式,因为生活阅历短时间内是很难提升上来的,通过阅读积累,却可以短时间内积累起比较丰富的经验。

### 结束语

阅读教学是语文课堂重要的组成部分,对于小学高年级学生语文综合素养的培育有着重要影响。但是,受到传统教育观念的制约与影响,很多语文教师在阅读教学开展时,依然以知识灌输为重点,忽视了学生阅读能力的培养,导致阅读教学变得枯燥乏味,直接扼杀了学生的阅读欲望与兴趣。

### 参考文献

- [1]杜兰芳.农村小学高年级有效阅读教学方法探究[J].文学教育(下),2018(04):90.
- [2]韦山.小学高年级语文阅读教学研究[J].科教文汇(下旬刊),2018(03):99-100.
- [3]冯玫.小学高年级语文阅读教学中朗读与感悟的结合[J].教育现代化,2018,5(12):345-346.