

一体化”的教学模式。

## 二、现代彝语教学新模式的操作

### (一) 课内教学环节

在现代彝语“课内外一体化”教学模式中,课内环节要解决的重点和难点是教学内容的筛选。语言是人们交流思想的媒介,是民族的重要特征。学习一门语言至少要涉及语言的三要素:语音、词汇、语法,而文字作为记录语言的工具,有记录和交流思想、承载语言的作用,所以现代彝语教学内容就显而易见了。第一部分是绪论,涉及现代彝语概述、彝语方言和现代彝语的规范。第二部分到五个部分是主体,包括语音、文字、词汇、语法四个方面。语音,作为语言的物质外壳和外部形式,在语言形、音、义三个基本属性中是第一属性,对于现代彝语来说包括声母、韵母、声调、音节、变调、音变等方面;彝族有着自己特色的民族文字—彝文,知识涵盖彝文的性质和作用、彝文的起源和发展、彝文的笔画和结构、规范彝文等等;词汇涉及词汇和词汇单位、词的构造、词义、熟语等方面;语法是语言的结构方式,从词到短语再到句子都有一套语法,具有抽象性、系统性、生成性、稳固性等特点。以上板块是现代彝语课内教学环节的重要内容,通过对现代彝语的系统的学习,循序渐进,让学生全面了解现代彝语的基本概念和具体构造,从而培养一大批具有应用性、民族性和地方性的少数民族语言文学高端人才,解决我国彝族语言文学、非物质文化遗产传承与保护、汉彝双语教育等领域中的重大问题,为彝族地区文化事业发展做出贡献。

### (二) 课外实践环节

现代彝语“课内外一体化”教学模式中课外环节要解决的重点和难点是课外实践方式的开发。这方面可供我们借鉴的已有经验并不多。以下是我们的思考调研所得训诂学方面的课外实践主要为选读古籍。陆宗达先生曾指出,“训诂学课要取得良好的效果,必须注意联系实际。这不是单指学生应该有所实践,而是说整个课程都要体现这个原则。”对于实践的方式,陆先生提出,“要联系古代文献——古代语言的记录——这一实际。”古籍注本既是古人从事语言实践的对象,也是其进行语言实践的成果。彝族有丰富的古籍文献,课外实践阅读彝族古籍文献,一方

面有利于提升彝语学习的能力,另一方面能够更好地传承和弘扬民族文化、保护民族文化遗产。

在日常生活和民俗文化实践中,我们也可以看到彝语的运用。例如,毕摩在文化传承过程中,口传身授、讲练结合,常常是边做边教,毕惹们作为学徒和助手,边看边记、边做边学。除了专门化的教育教学外,教育还与仪式生活紧密联系在一起。通过毕摩对仪式程序的展示和经诗的吟诵,通过对毕摩所传授的神鬼知识以及经书、历史、家谱、历法星占、造型艺术、医药、仪式仪轨等知识的笃定不疑和长期坚持不懈的学习,才能建立起未来自己主持仪式所需要的知识体系,并形成专业技能。彝族家庭,都十分重视以口头和书面语言文学为主要形式的家庭教育,这种教育由长者担任讲述或通读者,时间自由,形式多样,讲、唱、通皆可,内容包含神话、史诗、传说、故事、寓言、谚语、歌谣、抒情长诗、叙事长诗、克智(口头艺术)等,十分丰富。

## 结论

“课内外一体化”的教学新模式将传统的课内教学延伸到课外,从汉语延伸到彝语,充分利用我们身边的语言资源和语言生活现象开展语言教学实践,有利于培养学生阅读能力、自学能力、问题意识、思考问题和自主解决问题的能力。这些能力是学生基本素质的重要组成部分,是长效育人的有力体现。“授人以鱼不如授人以渔”,毫无疑问,学习方法的养成和应用实践能力的培养比单纯的知识传授和学习要重要得多。

## 参考文献

- [1] 高生文. 继承与发展——纪念系统功能语言学创始人韩礼德先生[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2018, 34(03): 1-2.
- [2] 吕士良. 民族院校研究生“方言学”课程教学改革探讨[J]. 语文学刊, 2017, 37(06): 153-156.
- [3] 叶. 语言学专业,是时候告别“前牛顿时代”了[N]. 文汇报, 2017-12-08(006).

# 在“综合与实践”活动中培养学生的数学思维 ——以三年级数学“趣味思维”教学为例

何伟

(四川省凉山州冕宁县复兴小学 四川 凉山 615601)

**摘要** 在当今小学数学的教育体系中,传统教学已经不能适应新课改下的教育教学,越来越多教育者集中精力于对学生实践能力的培养,开展“综合与实践”活动以有效活跃学生的数学思维。但在教学知识的实际教学过程中,教师往往不能形成一套完整的体系来引导学生的学习,导致学生在接受知识时没有对相关的数学知识进行深入的探究分析。因此,在三年级数学的教学中有效引入“趣味思维”的教学,望以此强化学生的逻辑思维能力。

**关键词** 综合与实践; 数学思维; 趣味思维; 培养策略

“综合与运用”活动的开展是在“实践与综合运用”课程的基础上进行革新的,对综合和实践两大特性进行强调,之所以先强调综合,是因为知识的应用是以掌握其运用为基础的,而学以致用的过程要求将理论知识投入实践生活,在小学数学的教学中,尤其要注重对学生数学思维的培养,充分发挥“趣味思维”教学的积极作用。设置“综合与实践”活动目的在于培养学生综合运用数学知识与方法解决实际问题,着重培养学生团结协作、应用创新、探索新知的能力,促使他们形成强烈的学习观,在趣味教学中获益,在综合实践中发散思维。

## 一、以故事教学引导学生进行数学思维培养

在当前的数学授课过程中,缺少实践活动的环境与条件是最普遍且显著存在的现状,也是最需要迫切改变的,有效解决这一问题将使教师在进行相关知识的讲述时能够把教材资源的效应充分展现出来,同时也有助于学生对数学知识的全面理解掌握。针对这一现象,教育工作者应以鼓励学生自主学习为基础,利用趣味教学的方式来引导学生学习,例如把知识点用趣味故事的形式呈现于课堂就是很好的引导学习法,这一方式不仅能活跃学生的思维能力,有效激发他们的学习兴趣,而且能加快推动教师教学工作的进程,是行之有效的思维培养方式。

例如:在《填一填说一说》的“综合与实践”的课程学习中,笔者就通过故事教学进行教学引导,帮助学生更好地理解新知识,掌握新技巧,发散新思维。具体教学过程为:笔者先讲述了一个有关时间的故事,旨在引导每一位同学都能珍惜时间,利用好每一秒,不负韶华。随后要求大家做一个自己的作息时间表,让他们在合理的情况下自己动手填写属于自己的时间计划表格,并借此传达给学生一个道理,即只有将自己的时间进行科学合理的安排,才能使行事更有效率。通过这种故事引导再由问题深入教学的方式有效训练了学生的思维能力。

## 二、以游戏教学帮助学生开创数学思维新天地

游戏是小学生最喜欢且易于接受的,由此可推,游戏教学是学生喜闻乐见的教学方式。实际上,在很多课程的学习中,绝大多数学生都很害怕进行这类综合实践的学习,因为它往往需要学生付出更多的实践操作能力,同时要求他们有较强的思维灵敏度,这是关键也是难点。所以,在小学数学“综合与实践”课堂上有效引入游戏教学能够帮助学生缓解学习压力,从而使其开创思维的新天地,教师也能在教学中感受到来自学生思维的活跃以及课堂氛围的活跃,让学生乐学、好学以致善学。

例如:在《掷一掷》的“综合与实践”课程的教学过程中,笔者就有效借助游戏教学的方式对学生展开数学知识的引导教学。首先,拿出课前准备好的骰子,

询问大家知道骰子是用来做什么的,大家众说纷纭,随后组织大家进行骰子游戏,笔者先向大家骰子上都有哪些数字,并向大家我掷一次骰子可能出现几种结果,接着,笔者与同学们分为两队,进行比赛,在比赛开始前,让大家制定合理的规则,讨论结果为:若掷到单数算我赢,若掷到双数则是同学们获胜,一共进行五轮,赢的局数多的为最终的胜利者,通过这一游戏的进行让同学们明白了掷骰子过程中的可能性问题,同时组织大家讨论尽量公平的游戏规则也使同学们的思维进行充分发散,将数学问题进行详细全面的分析,以得出最佳结论。同学们不仅在游戏获得了知识的力量,也开创了属于自己的数学新天地。

## 三、以实践操作促使学生树立数学实践观

在获得充足的理论知识后,应将其投入实践检验,只有在实践中发挥真正的实效,才能证明理论知识的效应。“综合与实践”中的实践,强调的就是引导学生学生通过实际操作来达到综合探究意识及能力的培养的教学目的。所以,教育工作者在进行数学授课时,要有效抓住这一点,通过安排合理的实践操作课堂教学,促进学生树立正确的数学实践观。

例如:在《制作年历》的“综合与实践”的教学过程中,笔者就着眼于对学生实际动手能力的培养。在课堂上,笔者提出大家自己动手制作年历的探究性学习任务,要求大家一小组为单位展开作业,每组四人,一人设计封面,一人填写日期,一人标注重要日期,一人负责美化,最后以大家自己制作的年历为学习对象,弄清楚年、月、日的关系以及延伸知识。将理论融于实践是有效拓展学生思维的方式,也助其树立数学实践观。

## 结语

“趣味思维”教学的引进确实给“综合与实践”活动的顺利开展打下了坚实的基础,也起到较大的推进作用,为小学数学教学工作进程起到加速效应,同时也为发散、活跃学生的数学思维作出了巨大贡献。相信这一优秀教学的引进能有效优化学生数学思维培养、促使学生树立清晰的数学实践观、帮助学生开创全新的数学思维天地。

## 参考文献

- [1] 陈军. 例谈在“综合与实践”中培养学生的数学活动经验[J]. 教育实践与研究(A), 2014(05): 55-57.
- [2] 何俊. 如何在数学实践活动中培养学生数学思维能力[N]. 抚州日报, 2011-12-22(003).