

# 浅谈小学班主任班级管理的技巧

夏艳珍

(云南省玉溪市元江县第三小学桥头小学 云南 玉溪 653300)

**【摘要】**在小学教育教学过程中需要对班主任班级管理给予足够的重视,在班主任管理的过程中,学校需要为班主任管理工作的有效开展给予一定的支持。在班主任进行班级管理的时候,需要对班级管理方式进行合理的选择,适当的管理方式可以为管理工作有效开展奠定坚实的基础,为班级管理工作的有序进行做出保证。其次班主任在实施班级管理的过程中还要迎合自身的发展需求,跟上时代的发展,提升班级管理效率。

**【关键词】**小学;班主任;管理工作

小学教学中班级管理工作和班级教学质量有着一定的联系,有效的班级管理也为学校内部的管理铺平了道路。学校内部管理属于整体管理,而班级管理对于学生的影响相对较大,需要班主任结合班级的实际情况来规范制定,这也就提升了对班主任的要求,要求其具有一定的教学素养和教学能力,更好的促使班主任班级管理水平的提升。

## 一、班级的平等和谐很重要

一个好的班级氛围对学生的学习和成长有着很大的帮助。在所有的班风中,我觉得平等和谐最重要。要让学生觉得自己是班级中的一员,热爱这个班级,就必须让他们觉得无论成绩好坏,自己跟别人一样都是平等的,都受到老师同样的关注和爱护。作为班主任,要善于找寻每个学生的闪光点,对于学习不好的学生更要给予表扬和鼓励。要建立班干部管理制度,将班级分成若干小组,小组里分设综合组长、纪律组长、卫生组长等,目的是让学生管理学生,将管理班级的权利下放给学生,做到公平、公正。一周做一个总结,总结各小组的得分、扣分情况,纪律组长要管理好自己组内及扣分组的纪律,保证给班级创建一个好的学习氛围,这样每个学生都是管理者也是被管理者,对纪律差一点的学生也能起到很好的约束。

## 二、以身作则,言传身教

作为小学班主任,不仅要做好班级管理,还要对学生在校内的生活负责,饮食、就寝,甚至交友都需要去了解,可谓朝夕相处,所以班主任的言行对学生的性格行为养成都会有着潜移默化的影响。

### 1. 在班规的执行过程中,班主任的表率作用是不可忽略的

子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”在班级纪律的维护过程中,班主任教师必须自身行为端正,才能保证对学生的约束力。举个简单的例子,笔者所带班的班规规定学生做事不拖拉,那么作为班主任老师,每天就要提前到校,提前做好当天要完成的事务,提前铃响之前进教室,提前……只有老师说到做到,学生才会从心里认可你,班级里才会充满一股有规矩、有活力的风气。在班级管理这方面,班主任要做到“其身正”——不仅遵守学校对教师的规定,更要对自己严格要求,这样才能起一个很好的示范作用,从而带动全班遵守班纪、改善班风。

### 2. 在团体活动中,班主任应身体力行,做好榜样

在学校的学习生活中,各种团体活动也是必不可少的,如何让学生们积极参与这些活动,加强班级的凝聚力和学生的集体荣誉感就成了班主任需要考虑的问题。作为独立个体的学生们都有自己的性格与想法,一个没有凝聚力的学生会集体荣誉感上有一定的缺失,这不仅会造成班级在集体活动中成绩不佳,还会导致班级平日的学习、生活中不和谐,从而影响学生生活学习质量。班主任应重视集体活动的机会,培养学生的集体荣誉感以及归属感,这不仅意味着班主任对活动的提前宣传和对学生积极参与的要求,还意味着班主任应自身投入这些活动,和学生一起参与到活动中。成绩不重要,重要的是展现自己与学生的决心与态度,体现自己的参与感,告诉学生无论如何他们的班主任都和他们齐心协力,共渡难关,也用自身积极参与班集体活动告诉学生们什么叫一个集体。

## 三、建立班级奖惩制度

表扬和鼓励是激励教育的重要内容,也是班级奖励的主要方式。实践证明,表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我,点燃他们努力奋进的星星之火,鼓足他们放飞希望勇气。根据分组得分情况设立奖项,实行全方位鼓励。每星期设立各种奖项,对不同层次的学生给予全面评价和鼓励,调动每个学生的上进心,组与组之间的竞争调动学生的学习积极性,推出优秀的榜样,找出差距,不断改进。班级管理中惩罚手段运用的目的,在于通过学生对自己错误行为的反省和认识,加强其改正错误的内部动机,而不是体罚。因此,要注意惩罚的适度,并将其与说服教育相结合,让学生知道什么样的行为是正确的并如何改正。

## 四、做性格和蔼、有理性的班主任

作为班主任,面对学生每天可能会随时犯错、要及时帮他们纠正错误的状况,有时会感到厌烦,进而导致自己板着一张面孔出现在学生的面前。一有学生报告某某同学违反纪律,某某同学又欺负人了,有些班主任大都马上犹如火山喷浆,怒火一发不可收拾。造成学生见到班主任就噤若寒蝉,师生关系颇为紧张,班主任自己也每日陷在焦虑烦躁的泥潭中难以自拔,这样的心态是极不健康的。班主任应试试逆向思维心理暗示法:学生犯错是应该的正常的,学生不犯错才是有问题的。所以每天到校后,从怕听学生打报告到理所当然地等学生打报告。学生犯错了,班主任先了解情况,再解决问题,在不耐烦情绪发作之前冷静地问自己几个问题:学生知道自己犯错了吗?他们想犯错吗?他们为什么会犯错?接下来在怒火蒙蔽理智之前,就会找到各种答案:有的是道德认识不到位,有的是意志力比较薄弱,有的是生活产生突变,有的是一种逆反心理……因此,每个班主任,都要有容忍学生弱点的强大功能。

总之,在小学担任班主任的确不是一份轻松的工作,要将这样一群个性迥异的学生整合成一个整体并引领他们共同进步,对我们来说的确是一个挑战。但同时,当你做到真正关爱学生,更加走近这群学生,和他们共同面对各种问题,感同身受的时候,我们就会和学生共同收获着新的感悟和成长。看着他们每段时间会有些许不同的变化:有的学生从漠然变得有点羞涩;有的学生从腼腆逐渐变得开朗;有的学生从蛮横逐渐变的友善……这些,都让我们感动,让我们充满成就感,更让我们的工作充满了激情和动力。这也正是班主任工作的魅力所在。

## 参考文献

- [1] 马兰. 小学班主任工作中存在的问题及改进措施[J]. 甘肃教育, 2018(24): 32.
- [2] 常华. 浅析小学班主任工作存在的问题与策略[J]. 中国教师, 2018(S2): 168.
- [3] 邓春燕. 略谈小学班主任工作的管理与实践[J]. 课程教育研究, 2018(46): 177.
- [4] 宋立华. 小学班主任班级管理工作中常见问题及应对策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(32): 41-42.

# 谈小学语文教师作为班主任的管理策略

李霞

(新疆生产建设兵团第八师一四四团中学 新疆 石河子 832036)

**【摘要】**密切关注学生在日常学习和生活中的身心发展,维护和谐的班级秩序是班主任的职责。小学语文班主任要借助其教学内容优势,不断完善班级内的管理策略,基于语文课堂教学知识点,渗透班主任在日常工作中需要宣讲和传播的重点内容,以语文教学优势强化学生的思想建设,教师在课堂教学中要注意学生主体地位的体现,围绕学生展开不同的实践活动内容,让学生在课堂学习过程中积极思考,得到稳步进步文章。主要分析了小学语文班主任优化班级管理的有效策略。

**【关键词】**小学语文;班主任;管理;策略;分析

## 前言

语文班主任要借助其教学内容优势,在课堂内与学生有效沟通,充分了解学生的思想动态,借助文章内容以及课堂内开展的实践活动,促进学生正确思想意识的形成。班主任教师同时要重视与学生家长沟通,构建家校共育的优质环境,保证学生在校园以及家庭中学习氛围的搭建。班主任教师通过不同文章教学渗透正确的思想价值观念,有助于学生的健康成长,同时班主任教师可以借助写作课堂优化学生对文字的应用能力,针对不同问题、不同学生的不同学习能力,调整教学计划,实现教学目标。

## 一、利用语文教学优势,渗透德育教育内容

教师要善于发挥语文课堂特有的教学优势,借助文章内容向学生渗透德育思想,让学生形成正确的思想价值观念。教师要善于挖掘语文教材内容的本质,结合班主任的职责,以及教学大纲的需要,从不同角度诠释重点知识内容,促进学生的进步和全面发展。教师要将语文教学知识内容与德育思想有机结合,为学生创建优

秀的学习资源和学习环境,促使小学生在语文课堂内、在班主任的指引下取得综合进步<sup>[1]</sup>。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》教学过程中,课文主要是写景文章,教师完成文章教学以后,可以与学生在课堂中分享生活中不同的美丽景色,随后向学生宣讲热爱大自然、热爱环境的思想内容,通过语文课堂课文学习班主任教师向学习渗透德育思想,会促进学生的全面整体进步。此外,班主任可以以保护自然为主题,让学生在课堂中分享保护环境、保护自然的方式,以此方法增强学生的环保意识。小学语文班主任在课堂教学中借助自身的教学优势,考虑到班主任自身的职责,优化方法,会加速实现班主任的班级管理目标。

## 二、利用语文教学活动,增强班级管理效果

小学语文班主任可以通过组织开展课堂教学实践活动的方式,提升班级管理质量。班主任教师要对班级管理进行宏观调控,让学生主动参与日常班级管理活动,结合语文课文内容,让学生强化自我管理的能力,促使学生主动服从班主任教师的日