

# 以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略

刘学巧

(重庆市北新巴蜀中学校 重庆 401520)

**【摘要】**在初中英语教学中,阅读和写作是密不可分的,其中写作环节一直是初中学生的薄弱点,教师应该从阅读写作一体化教学入手,以读促写,将阅读素材为基础开展写作教学,借助阅读教学引导学生分析文章的篇章结构、段落扩展方式、句子衔接方法和语言知识应用技巧,从而在阅读课堂教学中学习到的技能技巧转化成英语写作技巧,从而提高学生的综合素质。本文将探讨如何以阅读文本为基础,分析初中英语写作的教学策略。

**【关键词】**初中英语;阅读文本;写作教学;问题;策略

## 一、初中英语写作教学存在的问题

在初中的英语写作教学中,由于多方面的原因,在教学中存在着很多的问题,笔者认为主要问题如下:

首先,在初中英语写作教学中,由于教师自身没有找到科学有效的教学方法,即使有很多的写作技能技巧,但是在实际教学中又会遇到很多的问题。而大多数学生想要学好英语写作,但是苦于找不到合适的学习方法,没有充足的写作素材,在写作时不知如何去写,从何写起,写出的文章大多数也是中式英语,不符合西方的思维方式<sup>[1]</sup>。

其次,初中学生的英语基础较弱,他们刚开始接触英语,没有形成良好的措词造句能力、段落布局能力、篇章结构组织能力,没有接触到西方的观念、文化、文章的分析能力较差。由于写作成绩较差,打击了学生写作的积极性,写作成为让学生头疼的一件事。学生写出的文章也是由词汇、语法堆砌起来的,作文中出现众多的单词拼写错误、语法错误、句子和句子不符合逻辑、语序混乱、表达不得体、习惯用中式思维构思等等错误,批改初中学生的作文也是令英语教师头疼的事<sup>[2]</sup>。

基于这些问题的出现,初中英语教师要从观念上正式这些问题,提高对学生写作的重视程度,寻找解决问题的方法和途径,从根源上解决教学中出现的问题,提高初中学生的英语写作水平<sup>[3]</sup>。

## 二、以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略

### (一)通过阅读文本,提高文章构建能力

对于初中学生来说英语综合能力的培养非常重要,写作是英语基本能力之一,教师必须要提高学生的写作能力,才能促进学生更加全面的发展。学生在写作中最大的困难就是对作文的结构安排、句子衔接、语法、词汇应用等方面的能力不足,其中大多数学生写作的难点是容易分不清汉语写作和英语写作的结构,导致在写作时造成英语文章的结构混乱。教师在教学中仅仅对学生进行口头讲解是没有说服力的,比如对写作进行组织段落结构的指导,告诉学生写作段落内容要保持完整、主题要保持统一、段落组织保持连贯,即使学生明白了教师所说的涵义,但是实际操作起来比较困难,学生不能够将这些理论应用在写作实践之中。

因此,在写作教学中,教师首先要通过在讲解阅读的素材的过程中逐步的引导学生观看文章作者对于文章的构建,提高学生对于英语写作的构建能力。通过阅读英语文章素材,使学生了解东西方的文化差异,因为学生没有养成良好的英语思维,很容易在脑海中构思一篇中文作文,然后在脑海中逐字逐句的翻译成英文,这样写出的文章不通顺,句子之间缺少连贯性,缺乏中心句、主题句,并且这样写出来的文章是零散的单词、句子的堆积,并不是流畅通顺的优秀作文。为了避免学生写作中出现直接进行中英文翻译的现象,教师在日常阅读教学中应该融入西方文化的特点,通过引导学生学习英语阅读素材可以使其逐渐的了解英语文章的布局,了解西方文章作者的写作习惯,使学生循序渐进的掌握英语写作的思维模式和写作技巧<sup>[4]</sup>。

### (二)通过阅读文本,扩展学生的知识面

到了初中阶段,对于学生的写作的要求有了一定的提高,初中学生要会写不同风格的英语文本,通过阅读文本可以使接触到更多的文章风格和文章体裁,

在写作时同样可以借鉴教材中的阅读文本。比如,在写关于谈论健康和事故的话题中,教师可以带领学生阅读What's the matter?和Why did't you talk to your parents?这两篇文章,学习如何向他人提建议和忠告,如何讲述在生活中遇到的各种烦恼,怎样对以上问题提出合理化建议。在阅读文章时注意文中所用的时态和写作特点并在写作中借鉴。比如,在写帮助他们和参加志愿者活动的话题时可以参考I will help to clean the city parks?这篇文章,在写作时尽量参考这篇阅读中的写作特点和时代,要用号召性的语句或者用自己或者身边伙伴的身经的实践来写,起到鼓舞他人的作用,要注意时态一致。

### (三)通过阅读文本,提高学生的仿写能力

教师在教学中要以学生作为课堂的中心,引导学生分析阅读文本,逐渐的提高写作水平,也可以直接仿照教材阅读文本、初中英语优秀作文、原著书或者报纸等内容的节选片段来写,这种方法最为实用,可以快速的提高学生的英语写作水平。通过这种仿写练习,让不同学习程度的学生都能有所收获,无论是简单词汇的使用方法还是复杂的语法、句型表达技巧都可以仿写,并在日常教学中仿照各种文体的英语阅读文章,拓宽学生的写作视野。

### (四)通过阅读文本,提高段落布局能力

初中英语教师要通过阅读文本,教会学生合理的对段落进行布局。有些学生在写作时不知道文章如何布局,教师在阅读教学中将文段落的布局特点进行的分析,使学生的写作能够有一定的层次性,对于段落的主题句、中心具有一个清晰的识别。

教师要段落的安排、文章主题的作用、段落和句子之间的衔接、连接词的使用和主题句的把握等细节上都带领学生详细的分析,这样能够使理解汉语和英语文章在表达和论述时之间的差异之处,学会知道怎样在写作中合理的布局每个段落,能够做到论点明确,论据充足,从而逐步的提高学生的写作能力。

## 三、结束语

综上所述,将英语阅读文本融入到写作教学之中,不仅满足了素质教育的要求,并有效的提高了学生的读写技能,丰富了学生的知识储备,使学生的英语综合素质进一步提升,促进学生更加全面的发展。初中英语教师一定加强对写作技巧的培养,使学生养成良好的写作习惯,从而增强英语写作能力,促进学生更加全面的发展,为学生的终身发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]丁文丽.基于Wiki的协作阅读教学法在初中英语阅读理解教学中应用的有效性研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]杨德春.初中英语教学应注重阅读与写作能力结合培养[J].科学咨询(教育科研),2017(04):73.
- [3]胡明珠.以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析[J].教学与管理,2016(36):107-109.
- [4]陈青青.电子书包在初中英语阅读智慧学习中的应用方法研究[D].东北师范大学,2018.

# 提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

吴延鹤

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**在小学语文教学中,阅读教学的重要性是毋庸置疑的,只有通过阅读教学才能够展现出学生的全面的语文能力,因为如果学生的阅读能力能够有所提升,那么学生的语文能力也能够有所提升,而在阅读教学中所涉及的不仅仅是某一板块的语文知识,在阅读中学生所能够了解到的知识种类繁多,而学生的阅读量越大对于学生的学习发展而言也就越有益,本文就主要围绕小学语文阅读教学实效性的提升路径进行研究和探索。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;实效性;路径

## 1 小学语文阅读教学的现状以及教学实效性的影响因素

### 1.1 小学语文阅读教学的现状

在小学语文教学中,阅读教学是一个非常巨大的板块,教师需要在阅读教学中投入更多的精力,并且阅读教学是不局限在课堂上的,教师也应该督促学生在课外进行阅读,因为阅读需要花费学生非常多的时间,所以仅仅凭借课堂时间是无法满足阅读的需求的,而提升学生的阅读能力,也就意味着提升学生的理解能力和语言表达能力,对于学生综合语文能力的提升而言,也有着非常大的意义。小学语文教师应该为学生塑造一个和谐轻松的阅读环境,让学生能够在这样的阅读环境中,提高自己的阅读量,但是由于传统的教学模式的影响,导致小学语文阅读教学环境十分严肃,学生在这样的环境下无法放松心情,也无法深入的对阅读内容进行思考。而同时这样的阅读教学方式也打击了学生的参与积极性,而且阅读教学是非常注重情

感体验的,如果忽视了学生在阅读中的情感体验,那么就自然使学生在阅读教学中很难得到阅读价值,同时,严肃的阅读环境,压抑了学生的思维,限制了学生的思想,使学生无法跳出传统的阅读框架,也无法用创新的眼光看待阅读内容。

### 1.2 小学语文阅读教学实效性的影响因素

#### 1.2.1 教师因素

在现阶段的小学语文阅读教学中,教师主要是通过课堂教授的方式对学生进行教学,因此教师在进行阅读讲解时也主要是按照自己的思路来进行讲解,但是却并没有考虑到对学生的思想的培养的需求,教师应该给予学生更多的空间,让学生能够对阅读内容进行深入的思考。并且帮助学生形成自己的个性和思想。

#### 1.2.2 学生因素

由于学校教师对学生学习成绩的追求导致在课堂教学中学生的自主权依然没