

学习过程中通过合作实现表达能力、倾听能力的提升,切实为核心素养中的终身学习目标打下良好的基础,在不断学习的过程中实现逐渐提升。在此过程中,教师应适当地在课堂教学中“放手”,即在教学过程中通过为学生提供学习环境,供其自主探究的方式展开学习,以合作研究的形式在教学环境中逐步得出原有模式下通过教师直接传授的知识,变被动获取为自主获得,有效提升学习效率,巩固学习过程中的记忆印象。

二、教学实例

1 氧化还原反应

以“氧化还原反应”为例,若想切实基于核心素养展开课堂教学,应在教学阶段开始前有效设计教学内容,基于教学内容展开教学。在氧化还原反应的教学过程中,教师首先可根据生活情境为学生提供探究基础,如首先通过生活常见情况进行情境导入:“苹果切开后很快会变黄,但若是包裹保鲜膜、滴上柠檬汁,便不易变黄”、“食品脱氧剂的成分经常是铁粉、碳粉”在提供情境后,向学生提出问题,“什么是氧化反应?什么是还原反应?”,此过程的根本意图在于引导学生理解什么是氧化,并将氧化视为一种变化,如常见的绿化、信息化、现代化等。除此以外,针对“化”展开分析,引导学生理解“氧化”是得到氧,出现变化,而“还原”,即为失去氧,还原之前的状态。

除此以外,教师在教学过程中还可引导学生从“得到氧、失去氧”的角度理解氧化还原反应,可结合实际生活中的金属冶炼、汽车尾气净化等内容引导学生进行分析。在教学过程中,教师可利用信息技术向学生展现燃素学说、拉瓦锡燃烧化学说等,通过视频、动画等引导学生较为直观地理解氧化还原反应,并将其与其他知识结合,为学生展现氧化还原反应在生活中的广泛应用,打好化学知识体系的基础。

浅谈微课在高中语文教学中运用

郭万宏

(四川省绵阳市三台县三台中学实验学校 四川 绵阳 621100)

[摘要] 伴随科学技术的发展,我国教育开始步入信息化教学时代;而基于信息技术发展起来的微课教学模式,更是受到广大师生的欢迎。那么微课到底具有哪些特点和优势,才被应用于现代教育领域呢?下面本文将结合高中语文教学内容,从以下几个方面探讨微课的应用价值。

[关键词] 微课;高中语文;教学

基于微课语文教学模式的创新学习方法,运用网络技术操作方法引导学生运用微课的学习方式掌握语文知识的基础部分及提升学生如何去在教学平台上鉴赏语文知识要点及欣赏诗歌鉴赏能力水平,以解决语文课程的教学知识问题为主要目标特征,从而将传统诵读、反复读与练习、分组分析讨论理解转化为可视化学习高中语文教学内容的教学影响力教学效果,进而促进学生提高微课小视频学习效果教学模式下的积极性,可以全方位引导高中生通过微课视角正确理解语文认识语言、词语、散文、诗歌的有效创新学习运用的良好习惯,并可视化效果深入浅出地分析了语文教学过程中人物及作者处在当时社会背景下的阅读理解思维,促进高中生能够适应现代化语文教学模式的教学方法、学习习惯。

1. 微课具有极强的教学针对性,有助于集中学生的注意力

微课最大的一个特点就是教学时间比正常上课的时间要短,这也是其一个比较突出的教学优势。一般来说,微课的教学时间不会超过十分钟,所以更集中学生的注意力。同时,教师也能有效的掌控学生的学习和情绪,进而提升课程教学的针对性。高中语文课程教学也不例外,微课应用于高中语文课程教学之中,有助于提升课程教学的针对性;一方面是微课本身具有的教学优势,另一方面则是高中语文课程教学的实际需求。因为高中阶段语文知识内容多、涉及面广,学生需要学习和掌握许多零碎的知识,而传统的灌输式教学无法让学生集中注意力,所以许多教师开始利用微课来实现针对性的教学。

2. 微课具有生动性以及便捷性特点,促使学生产生学习的兴趣

微课是基于科学技术发展起来的新型教学方式,所以它能够借助不同的媒介来展示教学内容,以实现课程教学的有效延伸,促使教学更加的丰富多彩,有助于激发学生的学习兴趣。在高中语文课程教学中,因为课程内容本身比较枯燥,而且一些课文篇幅比较大,学生不易学习和理解,所以教师将微课应用于高中语文教学具有一定的意义和价值。首先,教师可以利用微课生动地展现课文内容,从而让学生更为直观地学习课文知识,这样有助于学生消化和理解课文。其次,微课教学没有时间的限制,学生可以自主支配微课学习的时间,同时学生也可以根据相关的微课内容发展自己的语文兴趣爱好,从而提升自身的语文学习能力。

3. 微课可以重复使用,有利于加深学生对知识的理解和认知

在以往高中语文教学中,教师所讲授的课程知识多而且繁琐,学生不可能完全记录教师所讲的知识;这不利于学生展开有效的课后学习。但是,微课具有重复使用的特点;在任何时间里,学生都可以反复观看微课视频内容,从而实现查漏补缺的学习效果。因此,教师可以利用微课这一特点及优势,引导学生对课程知识展开进一步的学习和探究,有利于加深学生对语文知识的理解和认知。

4. 科学布局,活跃思维

制作微课视频的首要标准是“聚焦”,所谓“聚焦”,是指一个微课视频只讲解一个知识点,做到把一个知识点聚焦、整合、深加工。同时注重科学布局,导入要风趣引人入胜,过程连贯,条理清晰,结尾巧妙深刻,如神龙摆尾。整合微课教学拥有一个突出优势是它可以最大限度的提高学生自主学习的能力,有效的帮助学生拓宽学习的方式和途径,进一步深化和巩固学习知识,不断扩大学生知识面和知

2 认识原子结构、甲烷结构

以“原子结构与元素周期表”为例,在此过程中,主要的教学目标为引导学生认识原子结构,从而了解元素周期表。在认识源自结构的教学中,教师应切实引导学生展开自主研究,通过教材中的知识进行分析。当教师为学生逐一展现原子结构方面的相关知识(如从道尔顿原子模型——汤姆生葡萄干面包模型——卢瑟福行星模型)后,可引导学生通过动手制作橡皮泥模型进行较为直观的学习与理解,将抽象的知识通过肉眼可见的形象展现。除此以外,在认知甲烷结构的教学中也可利用此方式展开。教师在引导学生进行实物模型建构时,可通过“四只气球捆在一起”的抽象概念引导学生,再根据推论论证甲烷的四面体结构,成功搭建出模型。在此过程中,学生既可有效的认识到甲烷的结构形态,亦可通过自主建设模型的过程了解到空间对称性,对甲烷结构具有较为直观的认识。

该文以高中化学的课堂教学着手,分析在课堂教学中如何基于学科核心素养展开教学。就目前情况而言,学科核心素养已成为教学过程中的重要性参照目标与方向,在教学中围绕核心素养展开的教学研究亦呈现稳定发展的趋势。该文以课堂教学展开分析,浅谈一些个人理解,若有更好的意见与建议,还请积极交流,共同进步。

参考文献

- [1]朱鹏飞.我国高中化学学科核心素养研究:理论建构与实践策略[J].化学教育,2019(6):36-39.
- [2]冯信义.以发展高中化学学科素养为目的的实验教学策略——以氯气制备实验为例[J].新课程(下),2019(4):45-46.
- [3]陈新华.基于学科核心素养优化高中化学教师的教学认知[J].中小学教师培训,2017(6):45-48.

识体系,并为其终身学习而服务。

在学习杜甫诗歌时,要做到不仅仅只讲述诗的内容,更要突出杜甫这一伟大诗人,其作为漂泊者的社稷情怀。学生要理解杜甫晚年所作诗歌,必然要了解他的创作风格和当时的历史背景。教师就要先收集高中语文必修教材和选修教材中所出现的杜甫晚年所创作的七首诗,必要的话还可以增加少量课外阅读,按照一定的线形顺序,例如,“知人论世、社稷情怀、例证分析”的思路,结合杜甫晚年时期的个人经历和历史背景,来创建语文微课视频。在课堂上,教师可根据微课视频的内容,带领同学们一边观看微课视频,一边分析和思考,归纳总结出他的社稷情怀为“游子漂泊在外的愁思、对家国不复的忧伤和对自己生不逢时的感慨”。这时,可选取一首具有代表性的诗歌作为例证来重点分析他的社稷情怀具体体现在哪些方面。

5. 整合资源,创设情境

在互联网快速发展下,各种微课平台给全国各地的语文老师提供了更多的借鉴,但网络上的微视频可能不适合每位语文老师自身的授课情况,这就要求老师们扬长避短,不断提高自身素质,制作出符合自己学生学习情况的微课,同时,要追求更高的审美境界,增加更多趣味性色彩,这样能够调动学生的积极性和热情,吸引学生反复观看,调动大脑多方面感官,强化对大脑的刺激,激发潜能,使记忆更加深刻,从而达到教学目的。

6. 精心设计,追求时效

在传统课堂上,大多数由教师单一口授导入新的知识,而微课则以视频的形式展示课堂内容,更容易引起学生的探索求知兴趣和情感共鸣。当学习重难点时,如果是老师拿着课本讲课,课堂气氛不活跃,不仅效率不高,学生记忆力更是不佳。而插播微课视频讲解重难点,辅助教学,则可以迅速突破重点,讲解难点,提醒盲点。

结语

总之,微课在高中语文教学中具有一定的意义和价值,教师需要及时转变传统的应试教学思维,充分认识微课的教学价值及作用,并将其合理融入进语文教学之中,使得语文教学工作得到有效地优化,这样才能有效提升语文教学的效率和质量。

参考文献

- [1]冯尚财.浅谈微课在高中语文阅读教学中的有效应用[J].读与写(教育教学刊),2017.32(18):124-124
- [2]佚名.“微课”在高中语文教学中的运用思考[J].新课程·下旬,2018.23(27):009-009
- [3]毛志红.微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J].现代语文旬刊,2016.26(19):114-114
- [4]刘丽,于海东.初探“微课”应用于高中语文教学中的价值[J].祖国,2016.10(20):187-187