

浅析初中语文教学提高策略研究

赵 男

(吉林省靖宇县第七中学 吉林 靖宇 135200)

【摘要】虽然语文学科从学生接受学校系统教育开始便是学生学习的学科之一,但是由于学生对语文学习的偏见由来已久,学习语文的态度消极,语文基础较为薄弱,也影响了语文教学质量和效果。因此,作为语文教师,采用不同的教学策略,培养学生养成良好的学习方法和学习习惯,培养学生的兴趣,提高语文教学质量成为教学的主要任务。

【关键词】初中语文;教学质量;教学策略与方法

这些年来虽然社会上要求实施“素质教育”的呼声不绝于耳,但是积重难返,特别是一些有多年教学经验的老教师一时无法适应新时期和新课改对人才的要求,还沿着传统的教学思路进行教学。但是,随着文明程度的提高和人们对人才越来越多元化的需求,初中语文教学必然要做出相应的改变,本文作者谈谈新时期如何提高初中语文教学质量,进而满足学生多元化和个性化的需求:

一、巧设问题情境,培养学生兴趣

受传统教学模式的影响,一些教师特别是有多年教龄的老教师不厌其烦一眼地分析课文句子结构和段落大意,长此以往,学生成为了学习的机器。新课改强调语文教学要采用启发式的教学方法。所谓启发式教学法,即是指学生在教师启发式问题的指引下,能够凭借已学知识和惯性思维主动地思考问题,并提出对某个问题的独特看法,使学生自由地表达自己的观点和看法,提高对课文的感悟和认识。

例如,以《春望》这首诗为例,在带领学生通读全诗,掌握诗歌的主要内容和情感后,教师提问学生这样一个问题:“为什么颈联能成为千古名句?它表达了诗人什么样的情感?”教师抓住这个问题,从整体着眼,有效地为学生阅读古诗提出了有针对性的方法和指导。教师紧扣诗歌原作,一步步地引导学生顺着这个问题再仔细阅读古诗,让学生体会到诗人将自己的爱国之情和对亲人的惦念、担忧全浓缩在这句诗里:“抵万金”形容家书的无比珍贵。因为安史之乱后,诗人身处战火绵延不绝的长安,交通被阻断;另一方面,远在千里之外的乡下的妻子和儿女生存未卜,杳无音信,诗人感到焦虑担忧。这句诗表达了诗人对自己亲人的牵挂和思念之情。层层深入,学生深刻地感受到了诗人的爱国赤诚和对亲人的忧虑。

二、立足实际生活,激起学生情感共鸣

工具性和人文性是语文学科的特点,工具性是指培养学生运用汉语语言和文化,人文性就是要凸显语文的德育教化功能。随着新课改在义务教育阶段的全面而深入地推广,人们对学生的综合素质和人文素养要求越来越高,语文的工具性随之隐退,而人文性功能越来越得到重视和凸显。语文学科与生活有着千丝万缕的联系,离开了生活的语文教学会变得空洞僵化,生活离开了语文的滋润,则变得淡而无味。因此,教师在教学中应该加强语文学科和生活联系,注重语文教学回归生活,让学生在课本知识和实际生活的碰撞中引起情感的共鸣。对于初中生而言,由于生活阅历匮乏,无法体会作者在文中的复杂情感,因此在课堂上教师立足学生实际生活,引导学生通过揣摩人物的语言、动作和神态等,以此激起学生情感共鸣。

例如,以《秋天的怀念》这篇散文为例,在课堂上,教师将教学内容转向现实

生活,让学生说一说生活中有没有与母亲产生过不愉快的事情?这些矛盾是如何化解?当你看到母亲难过的神情时,你有没有过后悔、自责、内疚?教师还可以布置与本节教学内容和教学目标相关的作业,让学生以实际行动来表达对母亲的感谢,领会母爱的无私与伟大。

三、读写结合,锻炼学生语文实践能力

对于初中生来说,写作是学生日常学习中的训练项目。然而一些学生写出来的文章要么词不达意,要么就像白开水似的淡而无味。学生写不好作文,一方面与学生相对简单的生活阅历有关,初中生大部分时间是在学校学习的,他们参与社会实践的时间和机会相对有限,这就导致了他们的作文在立意和广度方面受到限制;另一方面,则与他们相对贫瘠的阅读积累有关。初中生语文写作中暴露出来的一个更大的问题是缺少语文知识和文学素养的积淀。因此,教师要想方设法将阅读和写作教学结合起来,加强学生写作能力的培养。

例如,以《从百草园到三味书屋》为例,鉴于当前部分初中生语文基础知识薄弱,口头表达能力和写作能力尤其不过关,在进行这篇文章的教学时,教师先让全班学生通读文章,从行文间体会作者用词的幽默和质朴,接着,教师提问学生们有哪些童年趣事,这些童年趣事发生在什么地方,这些地方有哪些特点等,让学生模仿作者寓情于景的方法进行写作。学生通过课堂回忆和思考,将自己的感受跟其他人讨论,从而增加了学生写作的真实性和积极性。

总之,新时期初中语文课堂教学的开展,需要教师对课堂教学环节做出调整,注重培养学生凭借已学知识和思维习惯主动地思考问题的能力,并提出对某个问题的独特看法。其次,由于初中生生活阅历相对单纯,有时无法理解作者在文中蕴含的深刻、复杂的情感,教师要立足学生生活。以尽量符合学生认知能力的方法展开教学活动,让学生通过揣摩文中人物的动作、语言和神态等,产生情感共鸣,进而理解作者的思想感情。最后,写作是初中生语文学习中遇到的一大瓶颈,教师要在提高学生阅读能力的同时,兼顾采用多种方法锻炼学生写作,提高写作水平。

参考文献

- [1] 余佳念. 部编本初中语文教材课文插图研究——以七年级为例[J]. 现代商贸工业, 2017(10): 167-169.
- [2] 张德云. 核心素养视角下语文课堂教学优化策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(04): 26-28.

从“问”中培养小学生的数学思维能力

李会杰

(邯郸市涉县索堡小学 河北 邯郸 056400)

【摘要】在小学数学教学中,培养学生的基本思维能力是相当重要的一个环节,在这个学生学习发展的黄金时期,每个数学教师都应该学会用有效的问题来引领数学教学,在不同的问题中来培养学生的数学思维能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对从“问”中培养小学生的数学思维能力提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】从“问”中;培养;小学生;数学;思维能力

引言

提问作为课堂教学的常用手法,在教学过程中发挥着重要作用,也是教师了解学生知识掌握情况的有效渠道。小学数学课程学习难度相对较大,对学生要求也高,教师合理利用提问技巧,有助于提高课堂教学质量。数学课程逻辑性强,要求学生具有一定的逻辑思维能力,课堂上教师通过提问的方式引导学生思考,使得学生注意力集中,提高数学课堂教学效率。数学课堂上教师提问时,要考虑学生实际情况,选择合适的提问方式,发挥课堂提问的作用,全面落实素质教育的要求。

1 有效的课堂提问对小学数学教学效率提升的积极作用

对于小学阶段的学生来说,他们的逻辑思维能力还没有形成,同时由于思维活跃,导致课上不易集中注意力,有效的课堂提问对小学数学教学效率的提升具有积极的促进作用。在小学数学课堂上,有效的提问不仅可以更好地提高学生的学习兴趣,激发学生积极思考的热情,锻炼学生的数学分析能力和思维能力,而且可以营造出轻松愉快的课堂氛围,加强师生之间的沟通交流,拉近老师和学生的距离,促进良好的师生关系的建立,推进小学数学教学活动的顺利开展和实施,进而促进小学数学课堂教学效率的提升。所以说,有效的课堂提问是提升小学生数学思维的重要手段。

2 小学数学课堂提问现状

课堂提问充满了休闲感。一些教师在上课前没有仔细准备问题,没有考虑学生的实际情况。上课时信口开河,不分第一次、第二次、第三次等地提问。学生答不上来,教师开始自问,渐渐掌握了教室主体的地位。每集这样的临时准备和自己

掌握主导权,对提问没有意义,是浪费时间。在国家新课程改革中,课堂提问已经成为小学数学教育过程中不可缺少的重要环节,我们必须解决这些存在的问题,达到提问的最终效果。问题涵盖范围问题。在课堂提问中,大部分教师只关注优等生。下级学生不回答的话,会影响学习进度,不能完成课堂教学任务。随着时间的推移,学生们会觉得问题与自己无关,变得更松,甚至对数学这门学科越来越感兴趣。

3 在问题中培养学生数学思维的策略

3.1 合理的创设问题情境

小学数学教师在进行课堂提问时,可以创设合理的问题情境,从而使学生在有趣的情境中积极地进行数学知识的探索和学习,营造良好的数学学习氛围。问题情境的创设需要教师抓住教学的重点,在数学问题和学生的思考之间搭起有效的连接,激发起学生探索知识的欲望。问题情境的创设一要注重启发性,即能够引发学生积极思考;二要贴近主题,充分结合教学内容创设问题情境;三要注重效率,节省时间。创设问题情境的方法有很多,包括故事情境、现实情境等等。其中比较常用的方法是现实情境创设法。数学教师可以根据教学内容结合生活实际,引导学生运用数学知识解决实际生活中常见的问题。

3.2 积极开展课堂活动,提高问题实用性

教师在设计完一个数学问题后,如果只是单纯地把这个问题留给学生思考,也许会有些枯燥和单调,最好的办法就是和学生一起开展一个课堂数学小活动,并适当运用现代的多媒体设备,引导学生之间彼此进行交流讨论,教师可以给学生提供

一个大概的思考方向,让学生自己提出并解决问题。在这样的活动交流中,教师给学生创造了一个充满活力的数学课堂,学生也在这个课堂里进行主动的数学思考和学习,不仅能够让学生体验到数学的趣味所在,也提高了学生的思维能力。

3.3 问题难易要适中,培养学生学习信心

在小学数学课堂教学中提问时,小学数学教师必须注意提问的难度,根据情况设计不同的问题。贴近生活,让学生通过生活经验轻松有趣地解决问题。也就是说,不同水平的学生提出有针对性的问题,培养自信心。所以小学数学教师一定要格外照顾,在这方面努力。

3.4 准确把握课堂提问的有利时机

俗话说:机不可失,失不再来。课堂提问要讲究提问的时机,什么时间提问,提问什么问题,教师一定要在课前提前想好准备好。准确把握课堂提问的时机,可以更好地调动学生的积极性,活跃课堂的氛围,把学生的学习热情充分激发出来,提高学生思维的活跃性,提高课堂教学效率。课堂提问的时机可以把握好以下几种情况。(1)当学生在学习的过程中遇到障碍时,及时提问;(2)当学生将知识混淆或者思维出现混乱时,及时提问;(3)当学生理解的不够深刻、一知半解时,及时提问;(4)当学生有所领悟、热情高涨时,及时提问;(5)当学生注意力不集中、出现走思时,及时提问。

3.5 设计有效数学问题,提高思维灵活性

教师在设计数学问题时,一定要特别注重“有效”二字,“有效”指的是这个数学问题能够真正让学生学会对数学的学习和思考,点燃学生学习数学的火花。

教师只有设计出有效的数学问题来引导自己的数学教学,才能在教师“问”、学生“答”的这个过程中培养学生的数学思维能力,提高学生的思维灵活性。

3.6 提问面向全体学生,并且鼓励学生

在班级中优、中、差学生的共同存在,教师也必须进行全面的考虑,设计出不同的问题,给中下游学生回答的机会。针对不同的学生提出不同的问题,这样不仅可以提高学生的参与性,而且可以激发学生的学习积极性。对于一名合格的小学数学教师来说,对待学生态度一定要温和,对于中下游的学生要进行鼓励和引导,避免打击学生学习的积极性,对回答问题产生害怕。

结束语

在小学数学教学中,适当设计一些逻辑缜密且环环相扣的数学问题来引起学生的思考,培养学生的思维能力,并逐渐引导学生学会主动提出问题,不仅能够使学生的思维能力得到练习巩固,而且能使使学生进行更加深刻的学习,从而让学生得到更好的发展。

参考文献

[1]王欣.“一问不得,不妨再问”——浅析从“问”中培养小学生的数学思维[J].数学大世界(下旬),2019(10):99+98.

[2]吕向洋.有效提问提高小学生数学思维能力探索[J].华夏教师,2019(15):15.

[3]甘建平.小学数学课堂中的有效提问——提高学生思维能力的研究[J].课程教育研究,2018(48):139.

初中地理课堂教学中多媒体的应用研究

李敬华

(河北省保定市雄县大营镇西咎中学 河北 保定 071800)

【摘要】伴随着近年来计算机技术的不断发展,多媒体技术也在同步提升之中,而借用该技术可以对初中地理教学发挥良好的辅助作用,其对于地理事物的产生、地理现象的演示等方面有着难以替代的作用。现如今,将多媒体技术应用于地理教学中已然成为一种趋势,多媒体地理教学即指地理教师在授课过程中,结合教学目标与学生的实际情况,借用视频、音频等多媒体要素进行教学设计,将教学内容以多样化的方式呈现给学生,以期顺利完成授课过程,提升教学质量。

【关键词】多媒体;初中地理教学;应用

引言

地理是一门图文并茂、实用性强、灵活多变的文化课程,很多学生在地理学习的过程中都可以深刻体味其趣味性,同时学生也容易遇到各种学习困难,多媒体技术的运用,生动还原了地理真实立体的状态,使学生在短时间内可以实现知识的高效记忆,让学习的过程变得简单,同时这对学生自主学习过程中想象能力、信息提取能力、素材整合能力也提出了更高要求,因此教师需要关注学生个人的地理学习兴趣培养和在学习能力发展,探索通过多媒体教学推动学生核心素养培养。

一、目前初中地理教学存在的问题

从教学现象反应出来,目前初中的地理教学普遍存在的问题总结起来有三个方向:一是教学方式传统,没有创新性;二是上课没有激情,课堂不活跃;三是满堂灌的教学,导致教学效率与质量不高。关于教学模式传统这个问题是很多校园都存在的现象,现在是21世纪,信息技术高速发展的新时代,对于那些传统的教学方式,我们要进行改革,取其精华,去其糟粕。要跟上时代发展的步伐,迎合学生的学习特点,找到更高效的教学方法。另外,就是满堂灌的教学了。这种教学方式教师一个人在讲台上讲课,教师不要求与学生互动,整节课下来课堂氛围都是比较沉闷的,教师只顾自己完成教学任务,把所要教的知识点在黑板上板书,课后学生就死记硬背。其实,对于地理来说,死记硬背的学习方法并不适合,地理更多的是靠理解。记住了答案,但是如果在考试中换一种方法来考的话,那么你当初背的答案还合适吗?很明显,答案80%都会是错的,很多学生就犯过这样的错误。

二、运用多媒体技术使学生直观理解地理知识

多媒体技术综合了教材内容、教师课件展示、网络内容等大量知识,可以使课堂教学的效率显著提升。通过多媒体展示,不仅可以有效节省板书书写等步骤,为课堂互动腾出更多空间,而且多媒体技术可以使平面化的图片以更加立体、动态的方式来展示出来,有效促进学生的知识理解。因此,围绕一些核心知识点,教师要恰当应用多媒体,降低教学难度。以板块运动学说为例,传统教学模式下,这个部分教师需要用纸张、毛巾等加以演示,这只能从相似相近的角度来解释,但对于板块的运动、地质的自然变化学生无从理解,或者教师通过语言来加以简单讲解但学生未必可以听懂或理解。多媒体技术的运用,可以将这方面的知识,用视频的形式演示出来,将讲解和演示说明结合在一起,对于部分细节问题,还可以采用放大等手段突出展示,使学生能够更加直观细致的了解这方面的信息,同时,多媒体课件易储存的特点,还方便学生课后再次观看复习,学习的效果可以显著提升。

三、帮助学生更好地存储地理知识

学生在采用传统教学方法的地理课堂上进行学习时,仅能通过笔记记录课堂重点或是在脑海中记忆相关的学习内容,随着时间的流失,会出现丢失或是遗忘的现象,很难长期保存。但是,多媒体技术却拥有长期存储的功能。以初中地理教科书举例,教学内容在长时间范围内基本上都不会有任何更改,只是会在文字表述方面做出略微调整。如此一来,初中地理教学就可以借用多媒体技术延长知识内容的存储期,以其减轻教师的备课压力,并且,学生还可以随时观看教师用于授课的各项

多媒体资料,用于加深自己对知识的理解。

四、巧借多媒体培养学生多项学习能力

多媒体技术的应用,不仅要方便学生直观立体地接受知识,同时教师还需要通过有效的教学组织,以进一步培养和提升学生多项学习能力。通过必要的情境教学、问题引领、小组合作等方式,为学生设定多种学习情景,培养和提升学生多方面的学习能力,使学生由被动学习向主动探究实现有效转变,从而促进核心素养理念的落实。以气温和气温的分布这个部分为例,这是与我们的实际生活结合非常紧密的一个部分,这一部分完全可以在教师引导之下由学生自学来完成。结合天气预报我们可以知道气温每天都在变化,一天之中不同时刻气温也不一致,但是从更大的一个空间氛围内来分析,世界气温的分步也呈现一定的规律性,让学生们试着说一下可以发现哪些规律:冬天气温比较低;夏天气温比较高。接着让学生们阅读课本,试着理解等高线、等温线等定义,这个时候教师可以通过大屏幕为学生准备一些气温分布图,引导学生探究:等温线的绘制、等温线的特点、等温线分布特点、等温线梯度特点等,逐步引导学生学会读图,提升学生的读图分析能力。并结合一些具体的题目,训练学生的语言表达能力,使整个学习高效推进。针对学生在学习中的表现,教师要及时给予肯定,提升学生的学习自信心。

五、培养、提高学生的自学能力

在多媒体教学的帮助下,不再需要教师将知识点板书在黑板上,信息技术的介入,给了教师很大的方便,也给学生带来了更多的学习资源,学生的知识面得到拓展。在新课程改革的背景下,推行素质教育,要求学生要尽可能的全面发展,不但要有学习知识的能力,更要具备一定的自主学习的能力,在脱离教师的情况下,这里说的脱离并不是说老师什么都不管,把课堂交给学生来主导。这里说的脱离是指在教师的一步、一步指引下,一句、一句的督促下,学生是否还能自学知识呢?利用多媒体,那么老师可以利用多媒体的强大功能为学生搜索协助学习的资料,满足学生的实际需求,然后让学生根据资料上的内容自己在课本上找到答案,培养学生的自学能力。教师在这个过程中发挥的是一个引路人,指引学生学习的方向,然后让学生自学。在多媒体的帮助下,学生的自学能力能够得到进一步的提高。

结束语

综上所述,在地理教学中使用多媒体技术已经成为必然趋势,而我们只有不断探索该技术的各项优势,才可以借助其提升教学质量,培育出更多人才。

参考文献

[1]刘新龙.多媒体情境教学创造精彩地理课堂[J].亚太教育,2019(10):168.

[2]何艳彬.多媒体技术在初中地理教学中的应用[J].地理教育,2019(S1):28-29.

[3]田忠.浅谈多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[C].教育理论研究(第九辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:35.