

基于核心素养的中职英语有效教学策略

曹培密

(阳高县职业技术学校 山西 大同 038100)

[摘要] 在中等职业学校教授英语的主要目的是使学生能够掌握更多的英语实用知识和实用技能。因此,以英语基本素养为基础的中等职业英语教学是很关键的,必须从提高学生的基本英语语言运用体系入手。本文以英语核心素养的培养为基础,分析中职英语有效教学策略,希望可以给中职的英语教师提供一些参考和借鉴,进而充分培养中职学生的英语核心素养。

[关键词] 核心素养; 中职英语; 教学策略

众所周知,随着中国社会经济的迅速发展,我国和国际上其他国家的商业贸易往来越来越频繁,同时中国的教育也经历了质的飞跃,教学工作也逐渐从追求数量的变化转变为追求质量的变化。在这种社会条件下,中职英语课程教学已经取得了一些比较好的教学成果。随着时间的推移,提高学生的英语基本核心素质变得越来越重要。社会各界迫切需要具备较高英语水平和英语运用能力的高素质、高水平人才。因此,作为一个合格的中职专业英语教师,我们必须在实际英语教学中及时发现教学中存在的各种问题,并采取切实有效的措施来解决这些问题。本篇文章探讨了“在英语核心素养的培养背景下中职英语教学的有效策略”这一主题,并提出了一些切实可行的建议。希望这篇文章有助于提高中职英语教学的质量和效率。

1 核心素养概述

当前,全国各地英语教学工作除了继续加强学生英语基础知识和基本技能的培养之外,更加注重对学生基本英语素质的培养,加强了英语实践运用的相关培训,更加强调学生道德和才能的双重重要性,促进实现学生全面发展,这也是英语核心素养的基本要求。此外,对于英语核心素养的培养实际上是进一步完善素质教育的一个重要途径。它不仅继承了“全面教育”的教育理念,也将现实情况与中等职业学校的英语教学结合起来,以克服教育制度中那些无法控制的缺陷和弊端。在英语学习中,核心素养包括三个方面:英语语言能力、英语思维能力和英语文化意识。根据对中等职业学校英语教学的分析,我认为,英语语言能力是英语核心素养的基础,而英语思维能力是英语核心素养的内在提升,可以使学生真正熟练地掌握和运用英语知识,并提高他们使用英语知识进行交际的能力。英语文化意识是英语核心素养的外延突破,我们要培养学生正确的文化价值观。

2 基于核心素养的中职英语有效教学策略

2.1 激发学生角色扮演,锻炼英语沟通能力

目前,大多数中等职业学校的学生在英语学习过程中的表现是比较差的,他们在思维深处习惯性认为英语的学习难度很大,这直接导致英语课堂教学效率低下,学生英文沟通技巧极度缺乏。因此,我们必须创造一个轻松愉悦的环境让他们更好的学习英语,以提高学生学习英语的兴趣,保持良好的语言习得注意力,教师应该提前考虑到这些问题。在英语教学过程中,教师可以根据教学的需要与学生的特点,使用以行为为导向的角色扮演方法,培养学生的英语运用能力和交流技巧,使学生在对话过程中养成协作精神。首先,教师向学生布置相关话题,如“You want to know what your friend's favorite food is”,然后引导学生构思情节、布置道具、角色分工。在演练过程中,教师对学生的对话进行修改与完善。演练完成后,学生进行课堂表演,其他学生对其表演进行评价,参与表演的学生也要进行自评。在英语教学中,笔者致力于帮助学生正确使用英语进行交流,引导学生积极主动参与角色扮演,使学生身临其境,激发了学生学习英语的兴趣,培养了学生运用英语进行交际的能力,也提高了英语课堂教学的效率。

2.2 加强培养学生的英文思维能力

以问题或任务为重点,培养学生发现、研究和解决问题的能力。每个人都有好

奇心和探索欲。中等职业学校的学生思维活跃积极,好奇心和求知欲也很强烈。教师可以通过提问形式给学生布置一些英语任务,促使学生能够主动学习和实践。例如,在培训学生说“你好”的英语教学过程中,可以引导学生进行小组讨论:面对家长、老师、同学等不同的对象如何说“你好”?告诉学生情境不同,英语表达是不一样的。这种小任务的布置可以培养学生解决实际问题的能力。要想培养学生良好的英文思维能力,就要提出一些开放式的英语话题,使学生从每个话题中都可以学到很多的英语知识和经验。因此,在英语教学过程中,教师可以通过提出很多有趣的英文话题来培养和发展学生的英文思维能力。

2.3 创设情境化教学,加强学生参与程度

目前,在中职学校中,大多数学生没有良好的学习习惯,学习方法落后,因而对英语课有一定的畏惧心理。在课堂上,教师要改变传统的教学方法,加强引导学生对所学知识内容的理解,这一点尤为重要。要鼓励学生参与到语言环境中,促使学生对英语知识达到融会贯通。笔者在进行“my family”的教学中,为了让学生学会介绍家庭成员,并能在现实生活中灵活运用所学英语,采用了情境化的教学方法导入教学。笔者首先运用多媒体出示自己的一组家庭照片,用mother, father等名称来介绍照片中的人物关系,引导学生熟悉相关词汇。然后让学生把课前准备好的、各自的家庭照片放在桌子上,并根据家庭照片和同桌一起进行互动交流。因为照片能够拉近距离,学生交流的欲望也会更加强烈。创设真实的语言环境和模拟情境,能使抽象的语言学习变得更加生活化,学生自然而然融入其中,不仅学习了相关语言内容,而且提高了学习效率。

3 结论

英语作为一种国际通用语言,其重要性是显而易见的,学习英语对于中等职业学校的学生来说非常重要。随着社会的不断发展,生活的各个方面都需要大量的英语人才,英语已逐渐成为社会各领域招聘人才的重要考察内容。这就要求中等职业学校必须清楚地理解英语教学的重要性,然后采取有效的教学策略,在教学工作开展的过程中解决各种问题。广大英语教师要明确学生在英语教学中的主体地位,培养学生的综合素质,促进学生的全面发展,为提高中等职业学校英语教学的效率和质量做出自己应有的贡献。

参考文献

- [1]陈粉玲. 中职学校发展学生核心素养的英语教学策略研究[J]. 才智, 2020(03): 183.
- [2]龚玉芳. 中职英语有效教学与学生核心素养的养成[J]. 课程教育研究, 2020(02): 109-110.
- [3]秦丹凤. 英语学科核心素养在中职英语阅读教学中的探索与实践[J]. 职业, 2018(17): 100-101.
- [4]顾小颖. 核心素养背景下中职英语教学策略研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(17): 320-322.

校企协同创新培养高职电气自动化专业人才探索

邹言云

(江西工业职业技术学院 江西 南昌 330039)

[摘要] 随着时代的发展和社会的进步,我国的经济市场结构也在不断调整,同时,各行各业都在面临着转型需求,无论是电气自动化领域还是教育教学领域,实际上都面临着非常大的挑战,而因为这种变动,社会对于电气自动化专业人才的要求也越来越高。高职院校应该注意到这个问题,并根据时代的改变,相应的对人才培养方案作出调整。本文就主要高职院校的电气自动化专业人才校企协同创新培养进行研究和探索。

[关键词] 校企协同创新; 培养; 高职; 电气自动化专业人才; 探索

校企合作、产教融合、工学结合、协同创新是解决职业教育人才培养难题有效途径的观念与认识现已逐渐成为社会各界的共识。实际上,“协同”的概念早在上世纪七十年代就被德国学者Haken提出,是指系统中各子系统的相互协调、合作或同步的联合作用,以期产生1+1大于2的协同效应。随后,这一概念被用于经济管理、科技创新与教育合作等领域,用以构建协同创新的新机制与模式。当前对协同创新大致可分为四种类型:以自然科学为主体面向科学前沿的协同创新、以哲学社会科学为主体面向文化创新与传承的协同创新、以工程技术为主体面向行业企业的协同创新及以政府为主导面向区域经济与发展的协同创新。

1 校企协同创新培养电气自动化专业人才的内涵

电气自动化专业人才培养的现状

就现阶段而言,高职电气自动化专业所培养的学生和社会所需要的电气自动化专业的人才还是存在不小的差距的,而这些差距主要由以下几个因素导致。

第一,高校没有明确培养目标,所以才会导致学生的能力和社会需求不匹配的情况出现;第二,高校实践教学只是形式主义,并没有真正达到提高和锻炼学生的操作能力的目标,并且电气工程教育和电气自动化工程严重脱节,学校的教学水平已经远远落后于该领域的发展情况;第三,很多专业教师虽然具备丰富的理论知识,但是非常缺乏实践经验,并且几乎没有接受过对口培训,也许教师的教育教学能力是过关的,但是教师的专业能力还是有待考量;第四,电气专业的课程体系还非常传统,并没有走出过去的电气课程体系的设置中,也没有跟上时代的发展变化,课程设置还是更加偏向于对学生的理论教学,但是电气专业作为一门对于学生的实践操作能力要求很高的学科,如果轻视实践教学,只会给学生的发展带来不好的影响。

2 校企协同创新培养高职电气自动化专业人才探索

2.1 校企协同制定人才培养方案

高职教育要以就业为导向,并且培养专门的技术型人才,这类技术型人才是面对行业企业生产的高素质人才,而在制定对高职专业人才的培养方案的过程中,高职院校就应该把握好行业大范围需求和企业需求之间的关系。企业也可以参与到人才培养方案的制定中,培养更符合需求的人才。

2.2 校企协同共建共享实训场所

因为高职教育和学科教育存在本质区别的,所以无论是培养目标还是教学内容,都存在不同之处,而学科教育是制定教学目标的基础,是以学科教育为起点,才能确定教学内容,而高职教育目标是人才培养方案的终点,企业应该和学校一起建设实训场所,并一同进行管理和资源共享,这样能够使学校所培养出来的人才是最符合职业教育需求和学科教育需求的。

2.3 校企协同提升“双师型”教师队伍

现代科技的关键就在于人才,只有有了人才,才有现代科技,而高职教育的现代化关键依旧在于人才,只是更加具体为教师队伍,高校应该建设一支强有力的教师队伍,这些教师不仅应该具备丰富的理论知识,还应该具备丰富的实践经验,也只有这样的教师,能够推动高校教育的发展,给学生带来更大的帮助。而教师就可以通过学校和企业之间的合作积累实践经验,完善自己的专业水平。

2.4 校企协同立德树树

高职教育在我国已经是非常重要的教育形式之一,因为其特殊性,所以高职教育和其他教育形式还是存在不小的差异,而高职教育应该加强对立德树人模式的探索,以社会主义核心价值观为引导,推动教育教学改革。而我国制造业虽然成

果斐然,但是我国制造业的企业文化建设却没能得到重视,也因此无论是企业领导还是员工都缺乏企业认同感和行业自信,甚至还有一些员工因为缺乏遵纪守法的意识,而导致出现大型安全事故,为了使这样的情况有所改善,企业也应该遵循社会主义核心价值观的引导,加强对企业文化的建设。

结语

因为社会对于高职院校工科类专业人才的认可度不高,所以,高职院校能够投入到工科类实践教学的资金也更少,因此导致高职院校的教学硬件不够充足,教学资源也非常匮乏,同时,高校还没有一支强有力的教师队伍,需要加强对双师型教师队伍的建设。由此可见,高职院校难以培养出社会所需要的工科类人才是有原因的,而校企协同创新就是帮助高校打破了这个僵局。

参考文献

- [1]校企合作、文化融合,增强高职教育发展后劲[A].纪锐森.2016年第一届今日财富论坛论文集[C].2016
- [2]从体育本质反思高职院校体育困境[A].刘成全,杨光辉.国家教师科研专项基金科研成果(二)[C].2016
- [3]深化校企合作筑中职教师“专家梦”[A].李小飞.第二届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2015
- [4]探索校企深度合作,培养学生职业素养——烟台理工学校数控专业学生职业素养培养成果案例[A].曲京民,高卫东,傅志纲.全国职教德育教学研究会2012年职业素养内涵与训练研究专辑[C].2012

医学类独立学院组织员专业化职业化发展探析

张湘芬

(天津医科大学临床医学院 天津 300000)

[摘要]当前,我国独立学院已经进入发展成熟期。党的建设实践告诉我们,要做好新形势下的独立学院发展党员工作,必须建立一支精干、稳定、高素质、专兼职结合的党员队伍。组织员作为专门人员,是做好基层党组织党员培养教育、党员发展、学生党支部建设工作的关键者,是促进独立学院师风、学风转变的推动者,是加强和丰富校园文化建设的实践者。

[关键词]医学;独立学院;专业化;发展探析

医学类独立学院旨在为国家培养应用技术型医学人才,组织员工作直接影响独立学院基础性工作,影响独立学院应用型人才培养的质量。本文立足于医学类独立学院组织员存在的队伍建设问题、工作特点,对其职业发展进行初步探讨。

一、医学类独立学院组织员存在的队伍建设问题

随着独立学院办学规模的扩大,学院党建工作任务繁重,迎来了挑战。组织员数量不足、专业方向不对口、作用发挥不突出等等都不同程度地影响着大学生党建工作有序、科学地进行,队伍建设存在问题,呈现出一定的特点。

(一)不稳定性

受自身体制影响,独立学院财务自收自支,这导致党员活动经费不足,队伍建设上投入较低,自然流动性高,组织员队伍建设不稳定。近年来,为了响应国家号召,医学类独立学院纷纷设立专职组织员,但设置原则在一定程度上不够规范,专兼职组织员设置规模失范,存在有专无兼、有兼无专的组织员缺位现象,加上职责往往不明确,一人多职,一岗多责,时间精力受限,流动性也比较高,不利于做好党员的发展培训工作;在具体工作及党员活动开展中,活动经费给组织员带来很大的阻力,无法保障党员活动的正常开展,影响组织员工作的完成质量及方式。

(二)重视程度不够

当前医学类独立学院大多没有针对组织员队伍的激励机制,缺乏明确的考评机制,管理机制体制陈旧。具体体现在:一是长期从事党务工作,组织员往往作为“幕后工作人员”,工作认可度不高,评优争先机会难得,加上职称评审参照其他系列,标准不够细化,在趋于年轻化“浪潮”的独立学院人员中职业晋升遭遇“瓶颈”;二是岗位职责不明确,组织员越位、缺位现象时有发生,在许多基层组织中,组织员、组织委员、支部书记都具有“做好发展党员工作”、“做好入党积极分子及预备党员培养、教育、考察和转正工作”等职责,只是角度与层次不同,具体工作中存在越位和缺位现象。

(三)复杂化

在人员队伍的引进上,医学类独立学院并不例外,坚持“以最少的投入获得最大办学效益”,党务工作者的数量和质量相对不足,组织员队伍趋于复杂化。一方面近年来,医学类独立学院党组织组织员已基本配备到位,其中专职组织员多为新招聘人员,专业不限,且缺少学院相关的专业知识,行政、党务相关知识有限,工作经验缺乏,队伍普遍年轻化。另一方面,独立学院组织员一般以本科为主,与高校教师学历普遍要求相比,层次整体偏低,由于尚未设立组织员系列专业技术职称,一般与其他岗位套评职称,最多具备初级职称,且个人素养参差不齐,队伍专业化程度不高。

二、医学类独立学院组织员工作特点

针对医学类独立学院专业学科特点,组织员除了做好普通高校组织员常规工作外,工作中还呈现出一些独特的难处。

一是教育管理有难度。医学类专业学生学习周期长,大部分专业不仅有实习期,还有见习期,学生在临床时间较长,见习实习医院遍布各地,因此,组织员在见习实习期对异地党员的教育管理有一定的难度。

二是党内生活有挑战性。由于医学类专业可操作性强,大部分学生思想活跃,学院传统的党内生活已难以满足学生的需求。因此虽然党内生活能够有效开展,但

是一些组织活动拓展外延不够,这就使得组织员的工作有一定的挑战性。

三是医学类独立学院组织员专业化职业化发展探析

进入新时期,医学类独立学院组织员要获得职业发展,既离不开学院在队伍建设上的“上层设计”,也离不开自身素养的提升。

(一)“上层设计”,为组织员发展保驾护航。

新时代呼唤新作为,独立学院党委要以全局性、战略性的视角和思维,因势而谋、应势而动、顺势而为,重视组织员队伍建设,建立常态化管理机制。第一,要立足实际,把好“选拔关”。根据相关文件,立足医学类独立学院实际,严格组织员选配程序和规范,真正选拔一支思想素质过硬、政治信仰坚定、党务知识扎实、工作作风靠谱的可信队伍。第二,要建立健全组织员队伍培养长效机制,形成选拔—培训—考核—晋升的个人成长路径。结合医学生专业特点,加强组织员专业化培养,定期开展相关业务培训,同时还注重行政、党务等相关知识;落地落实组织员身份待遇、职称评审政策,提高专业化水平;鼓励青年组织员提高学历,攻读相关专业的硕、博士学位,有针对性地对组织员出台管理、培训、考核等相关政策;鼓励组织员参与分校授课,设置组织员相关党建课题,提高教学科研能力。

(二)职责细化,为组织员发展指明方向。

学院党委领导要提高思想意识,充分认识到组织员队伍建设是学院工作的重要组成部分,是党建工作有效开展的根本保障,要充分认识到“新常态”下提高党建工作的重要性和复杂性,明晰组织员岗位职责。在具体操作中,不论是工作角度、工作内容,还是工作层次,组织员岗位职责均须细化,组织员更应做好组织协调、审查指导等相关工作,以保证在党务工作中不会出现越位现象。

(三)大数据资源,实现组织员可持续性发展。

大数据的未来可期。目前独立学院陆续使用党员信息统计系统、微党课公众号、学习强国”APP等等为大数据工作提供了可能。为更好地发挥数据优势,组织员自身需要增强数据意识,牢牢掌握数据使用“阵地”。

一是培养数据敏感度。医学类独立学院组织员需要明确数据的概念,了解数据的表现形式,培养从不同材料中发现数据、提取数据并研究数据的敏感性,进而通过数据洞察医学生的变化状况,最终实现从数据素养到数据智慧的转变。

二是掌握数据工具化。海量数据如何为我所用,关键在于采用什么样的工具。医学类独立学院组织员可以通过扫描、统计、分析等手段快速、有效地提取所需数据,开展针对性工作指导,打造新时代信息化高效工作环境,针对医学生见习实习时间长,可以实时实现党员干部培训提醒和培训内容推送、制定开展个性化党日活动计划表等。

三是保护数据安全性。组织员在使用数据的同时要树立数据保护意识,坚守数据使用伦理底线,坚决不能突破红线,杜绝数据的滥用,实现数据的可持续性利用。

参考文献

- [1]王丽岩.医学高职院校创新创业教育现状与对策[J].管理观察,2019(25):121-122.
- [2]吴岳.高等医学院校辅导员队伍建设的研究[D].天津师范大学,2014.