

浅谈在小学数学分享式课堂教学中如何培养学生的能力

唐敏

(四川省成都市简阳市射洪坝第一小学 四川 成都 641400)

[摘要] 数学学科本身就是一个锻炼学生思维的学科,而在许多数学题目中解题的方法与思路就不止一个,随着我国新课改的不断推进,对于小学数学分享式课堂的构建也成为了一个重要的目标与方向,由于许多小学教师习惯了传统的灌输式课堂教学模式,并不重视学生的多思维扩展与教学信息共享,这就容易导致教学工作开展的没有头绪,也就不能保障学生在课堂学习中可以真正掌握并理解知识点。因此,本文主要讨论了分享式课堂构建中存在的问题与构建分享式课堂策略,只有从课堂教学目标、教学模式、教学手段等多方面入手才能实现分享式课堂的构建目标,增强学生的课堂学习质量。

[关键词] 小学数学;核心素养;分享式课堂;课堂构建

引言

学生在课堂学习的过程中并不只是处于一个被动的听课状态,而是应该从听课的状态中脱离出来,从被动的接受知识变成主动的学习知识,在教师的引导下学生们之间形成知识内容的互通与互联,分享自己所收集探索到的知识内容,对于教育学的双方都可以起到提高效率与质量的效果。教师只有摒弃传统课堂教学中存在漏洞与不足,从多方面入手进行对分享式课堂的构建,才能真正提高学生的学习质量与学习效果,让课堂更优质。

1 分享式课堂的概念

分享式课堂的理念主要就是指通过对课堂质量与课堂效率的控制,将游泳的信息与思路理念进行分享交流,使得学生在传统的被动学习中形成主动。具体的分享流程可能是教师将知识内容和有价值的信息分享给学生,帮助学生加深理解,也有可能是学生之间通过小组合作的形式分享信息,促进多角度思维的建立与智慧的分享。在分享式课堂中,主要的目的就是让学生在多种思路与智慧的结合下实现共同成长,同时对于教育效果来说可以促进班级整体的提高,帮助教师建立更加高效的课堂。

2 小学数学分享式课堂构建中存在的问题分析

2.1 学生的主体地位不能得到发挥

生本理念在分享式课堂中仍是重点,但是许多教师并没有真正理解生本的具体概念,在课堂教学中依然我行我素,不重视学生在课堂中的主体地位,这就导致学生在课堂教学中没有参与感。教师只会将传统的数学题目进行教学,并不重视学生的思路分析与对学生分享新的知识内容,导致学生没有参与感与数学学习兴趣,使得学生始终处于被动接受知识的过程中,教学没有针对性,就陷入了一个“为了上课而上课”的课堂教学理念中,学生之间也没有形成沟通与联系。这种被动的学习氛围不能信形成对信息的有效分享,也不能推进学生对知识的理解与吸收。

2.2 灌输式的教学模式影响信息的分享

教学模式是教学的保障,有些教师习惯性的采用一些灌输式的教学方式,尤其是一些年纪较大的教师喜欢墨守成规,这就很容易导致学生在课堂学习中处于被动地位,这种情况导致许多学生知识点记得牢固,但是做题不会,做过的题会做,变式之后不会的情况明显,而在这种情况下,教学信息也得到有效的分享与沟通,学生始终只学会了教师所教的一种思路,就将思维逻辑较为活跃的数学学科变成了单调枯燥的背公式,影响了学生的思维能力发展,导致课堂教学低效。

2.3 没有形成信息共享的教学目标

小学数学知识点并不多,并且大部分内容并不难理解,许多题目可以用多种思路去解决、去思考,因此通过学生至今的信息分享与互通,可以为学生提供更多的新思路与新方向,改变学生对数学学习的认知。但是许多教师将教学目标设置为成绩,这就导致从小学开始学生就陷入到题海训练中,不重视对数学内容的分享,长此以往容易导致学生讨厌学习数学,学生的数学学习思路也会受到限制。

2.4 教学手段单一,限制了知识的分享效果

最后就是教学手段,许多教师在课堂教学中不习惯采用较新

的教学手段与教学方法,认为课堂教学就是简单的上课、讲课,但是这种传统的教学方式很容易让学生对数学产生枯燥的印象,不能有效的提高学生的积极性,也就导致课堂效率较低。

3 通过分享式课堂培养学生能力的对策探究

3.1 营造分享课堂氛围

分享式课堂的构建重点就是营造良好的学习氛围,在小学数学教学中,氛围与环境非常重要,如果在小学数学课堂上,教师通过情境的创设,让学生进行讨论,以小组的形式分享自己的认知与理解,让学生建立不同的思路。因此,教师应当创设良好的教学氛围,可以利用情境代入的方式进行开展,比说在教学“小数加减法”的内容时,教师就可以创设一个一家人去超市购物的场景,充分调动起学生的积极性与参与感,然后让学生思考并分享自己的思路,通过问题的形式将数学知识引入,提高课堂活力与效率。

3.2 采用多样化的教学手段

由于小学生的年龄较小,枯燥单一的教学模式显然不能激发他们的兴趣与积极性,所以教师可以采用多样化的教学手段,小组合作、数学小竞赛等都可以很好地起到对知识的分享效果,长此以往,学生就会喜欢上数学课堂,也就从整体上实现了对数学教学效率的提高。

3.3 重视学生在课堂中的主体地位

学生是教学中的主体,因此教师应当将课堂还给学生,在教师的引导下,学生从被动接受知识到主动学习知识,并且教师可以将学生分成若干小组,然后引导学生进行知识与思路的分享交流,这就需要教师从课堂设计的角度入手开展教学,真正发挥学生在小学数学课堂中的主观能动性,使得学生自己进行对知识的探究,实现举一反三。

3.4 充分借助多媒体手段

在教学许多抽象内容或者图形知识时,课堂教学的效率往往不能得到提高,而通过多媒体手段就可以实现对知识内容分享的目标,教师可以充分借助多媒体手段,让学生更加直观的理解数学知识与图形的变换,提高课堂效率。

结束语

总而言之,小学数学的内容对于学生的思路可以起到很好的锻炼效果,但是要通过课堂真正让学生消理解并且牢固掌握知识点,还是需要不断的增强对知识的分享与交流,教师要明确学生在课堂教学中的主体地位,对学生进行正确的引导,并通过多样化的手段给予学生充分的自主学习空间,为学生提供高质量的学习环境与学习氛围,实现对学生学习效果的深入与提高。

参考文献

- [1] 关荣. 创新数学课堂模式 让学生学会分享[J]. 辽宁教育, 2018(13): 58-61.
- [2] 孙谦. “分享”课堂的权利——小学数学学历史案带来的课堂变化[J]. 江苏教育, 2018(09): 12-14.
- [3] 方胜. 让知识分享成为数学课堂的常态——初中数学“阅读材料”的有效应用[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(27): 57-58.