

问题导学法在初中数学教学中的应用探究

赵春丽

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】作为初中课程中重要组成部分的教学,相对于语文、英语来说是要更加地严谨,需要学生有极强的思维能力和随机应变能力,知识是固定的,内容的套用就要看老师如何应用。针对现如今初中数学教学的现状来说,传统的教学方式已经越来越不能够满足当前教育形势下,学生对于自身能力发展的需求。这就要求,教师应该转换一下教学模式,在教学中合理地运用问题导学法,本文就问题导学法在数学教学中的应用意义还有如何运用作了简要的概括。

【关键词】初中数学;问题导学;针对性;创设问题情境

一、引言

问题导学法是一种与传统教学方式有很大区别的新型的课堂教学模式。初中阶段的数学本来就有一定的难度,如果老师没有使用好合理的教学方式,可能会对教学效果产生负面的影响,从而打压学生的积极性。问题导学法的应用能在一定程度上避免这类问题的出现,所以,将问题导学法引入初中数学教学中是很重要的。

问题导学法是指老师在课堂上提出一些有建设性的问题,激发学生进行思考,促进教学活动顺利进行的教学模式。有实践证明,在课堂上以问题为导向来开展教学,有显著的效果,学生对于知识的掌握程度也得到了相应的提高。下面,将从创设课堂教学情境,采用针对性的问题来进行教学等方面出发,浅谈在初中数学教学中的作用问题导学法的作用

二、问题导学法在初中数学教学中的应用意义

在初中数学的教学中,教师不应该死板的将课本上的知识讲给学生,还应该注重培养学生对于知识的运用能力,让学生能够正确的去解答问题。在传统的数学教学中,老师只是反复的只注重于讲解数学问题,并没有对学生的学习效果有太多的关注,学生也只是像机器一样的去听讲,并没有用太多的心思去思考问题,导致学生的学习兴趣下降。初中生自身的认知能力并不是太高,因此在实际的教学中,应该多选择一些学生比较感兴趣的问题,问题也不要或许复杂,能够让学生在思考解决问题的过程中获得自信心,从而能够更积极的进行学习。

在初中数学教学中引入问题导学法,以学生为主角,抛出吸引学生注意力的问题这些问题也可以是与学生生活有关的问题,让学生进行思考,解答问题,充分了解学生对于知识的掌握程度,以及所存在的一些问题,了解到学生的需求,让学生完全投入到初中数学的学习活动中,通过这一做法可以使原本枯燥无味的教学过程变得有趣一些。当学生遇到一些问题时,老师应该指出解决的方法,并不是说特别明确的趣,具有指导性,能够让学生知道解题的方向就好,这样可以让学生在解决问题之后能够获得成就感,进而对学习这一行为产生强化。

三、初中数学教学中问题导学法的应用

1. 针对性的导入问题。

对于问题导学法中,学生占主导地位,有助于教学过程的顺利进行。值得注意的是教师在提出问题时,要注重学生的理解能力和解决问题的能力,避免提出的问题,让学生产生困惑失去信心,认为自己不能够完成。这就要求教师在开展教学内

容的过程中,应当对于课堂的提出的教学问题进行更加针对性的设计,通过提问的方法,让学生梳理课堂上的重点,让学生对课堂知识的掌握程度大大提高。

2. 创设问题情境引发学生思考。

问题导学法的实施不能局限于课本上的知识,而应该体现具体的课堂情境中。因此,在初中数学教学中,教师就可以创设一些运用到多媒体和与学生生活息息相关的情境,引导学生在情境中去体验和思考问题,让问题导入方法在数学教学中得到更好的发挥,让学生学习到更多的知识还有问题解决办法,提升学习效果。例如,在教学“对称图形”的相关知识时,教师就可以通过创设生活情境进行课堂问题的导入。如,教师可以先向学生抛出一个问题:“同学们,我们生活的这个世界是非常的绚丽多彩的,充满了神秘的色彩,在这个世界上有很多的物品,那么你有从他们身上发现一些对称图形吗?”而后,教师就可以通过课件展示生活中常见的,如篮球、水杯、遥控器、扇子等图片,并向学生提问:“这些图片中有哪些是含有对称图形的,所包含的对称图形分别是什么?”这时候让学生举手示意来回答问题,学生回答对问题时要及时进行鼓励,若出现错误时也要给学生指明错在了哪里。此外,教师还可以利用信息技术展示不同形状的立体图形展开图,而后向学生提问:“同学们,你们知道上述展开图分别对应什么立体图形吗?”学生在思考和回答的过程中,就在头脑中加深了对这些立体图形的印象。这样,教师利用信息技术创设生活化情境的导学问题,可以有效的深化学生对几何图形的认知,从而促进学生课堂学习效果的提高。

四、结语

总之,问题导学法教学模式简洁符合初中生心智发育的特点,同时要在教学过程中灵活的应用,给学生创设问题情境,引发学生对于问题的思考,针对于生活中的问题,在锻炼学生思维能力的同时,加深了学生对于知识的记忆,也会影响学生对于数学的兴趣,有效的提升了学习效率。问题不能过于简单,但是也不能太复杂,诱导学生在分析解决问题中更全面地获取数学知识,让课堂上的学习氛围变得活跃起来,进而激发学生的潜能和兴趣。

参考文献

[1]陈圣文.初中数学教学中增强学生数学核心素养的方法探究[J].课程教育研究.2019

语文教学中渗透小学生口语表达训练的策略研究

许健

(广西百色市那坡县德隆乡中心小学 广西 百色 533903)

听、说、读、写是语文教学必须培养的四种能力,但在平时的小学语文教学中,为了赶教学进度或为了追求成绩,很多教师忽略了学生“说”的能力的培养。新课程标准提出“鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。”在当代社会,拥有良好口才已成为一个人走向成功的重要条件,古人云:“一人之辩,重于九鼎之宝;三寸之舌,强于百万雄师”,口头表达的优劣无论是对学生的学习,还是对未来的工作都有着重要影响,所以在平时的语文教学中,我们更应该认真落实学生的口语表达训练。

如何在小学语文教学中提高学生的口语表达能力呢?在十八年的小学语文教学中,本人认为从以下八个方面可以培养小学生的口语表达能力,而且本人确实也一直这样认真落实,效果非常明显。

一、合作探究、展示点评,培养学生口语表达能力

我校进行自主高效课堂教学已有八年多时间,利用自主高效课堂教学环节训练学生口语表达是最有效的途径。我校的自主高效课堂教学的操作六个环节是:课前预习检查及反馈——学习目标展示——自主学习——合作探究——口头展示——点评质疑,这六个教学环节中,我利用合作探究、口头展示和点评质疑三个环节来训练学生的口语表达,效果非常明显。学生在自主学习的基础上产生的疑惑问题,通过小组合作学习解决疑惑问题,接下来小组代表上台展示答案,别的小组成员进行点评、质疑及补充。自主高效课堂的这三个环节很好的训练了学生的口语表达,因为在这三个课堂教学环节中每一个同学都参与其中讨论问题。如口头展示不是固定哪一位同学,每个小组每一位同学都有机会上台,口头展示完之后到点评环节,点评的同学先明确答案正确或是错误,然后说出自己的理由,别的学生可以质疑或补充。这几年过来我校一直坚持推行自主高效课堂教学,不管是培养学生自主学习能

力,还是培养学生的口语表达能力,效果非常明显,如2018届、2019届毕业生考上中学的我校部分学生,中学里面都是骨干的学生会干部甚至学生会主席,这都得益于我校在推行自主高效课堂教学中培养了学生的自主能力及口语表达能力。

二、小学生当小老师,培养学生口语表达能力

有些教师认为让小学生当小老师,年纪那么小他们能做什么?其实是老师的传统教学观念在作怪,有些时候学生上课比老师效果还好,不管在低年级还是在高年级,一个学期我都安排30节课左右让学生上台讲课,学生上课课不限,可以是必讲课的内容,或是自读课的内容,也可以是写作课,还可以是讲评试卷,我的做法是提前三天左右让学生备课,课前我指导学生怎样备课、怎样上课,到时间由学生上课,我跟其他学生一样在教室听课,本人觉得让学生当小老师,培养学生不单单是口语表达能力,而且是培养学生多方面的能力。

三、课外阅读交流会,培养学生口语表达能力

从小学一年级开始,我都会安排学生海量阅读,一周安排阅读课外书籍1本,一个学期课外阅读要达到21本以上,我规定小学生课外阅读目录,由学生去图书馆借或上网购买,阅读时间安排在阅读课、晚自习语文课及课余时间,学生读过的书一定做读书笔记,老师检查读书笔记,并规定一个月开展一次课外阅读交流会,阅读交流会上学生畅所欲言,谈谈自己的收获等等。六年下来,学生的口语表达能力特别强,可以说大部分学生能成为一名小小的评论家。

四、复述,培养学生口语表达能力

课堂教学中,我给学生的复述的内容是课文故事梗概及图片内容。让学生借助编写提纲、概括段意、列小标题等梳理文章内容,复述内容必须忠实于原文,而且语言简练。本人从网上下载一些内容丰富的图片,让学生如实复述图片内容。让学