

# 核心素养下初中英语“高效-灵动”课堂构建刍议

田丽霞

(甘肃省定西市安定区称钩驿初级中学 甘肃 定西 743027)

**[摘要]** 初中英语作为初中阶段十分重要的学科,对以后的学习起到至关重要的作用。在新课程教育理念的不断影响下,学生的核心素养越来越受到人们的重视,这也对初中英语教学带来了更多的挑战。初中英语教师需时刻以学生这个中心,围绕提升学生良好的行为习惯适时调整和完善教学方式,激发学生学习的兴趣,努力构建高效灵动的英语课堂,使学生在获得英语知识的同时,养成良好的学习习惯。

**[关键词]** 初中英语; 核心素养; 高效灵动; 课堂教学

初中阶段的学生,增加了更多的学习科目,同时要面对升学的压力,学生承受着很重的学习负担。目前,一些地方初中英语课堂教学质量不高,使得当下初中英语教学不能实现新的进步。所以,英语教师在平时的教学工作中,要注重教学方法的创新,努力构建高效灵动的课堂,唤起学生的英语学习兴趣,让学生在轻松愉悦的氛围中把英语学习学好。

构建高效灵动英语课堂需创新英语教学方式。当下,科技飞速发展,现代教育技术为学习授课提供了更多的英语信息,也给教师提供了更多元、更有效的教学措施,但现代教育技术的运用替代不了学生的亲自实验,不能取代学生直接操作的实践。这就需要教师以书本为核心,多方利用网络等现代教育技术,帮助学生进行英语的学习。其实我们的学生无时无刻不在观察周围的事物,很想了解认识这个世界,假如英语教师能够站在学生角度考虑问题,去创新方式方法,会给我们的英语课程带来很全面的课程资源,如视频、投影等现代教学手段的运用,提升课堂教学效果。举个例子,学习《When's your birthday?》一节课,在课程开始阶段,我用PPT给同学们展示了一年当中月份和日期的英文表达,并且每张都配有生动且生活化的图画,便于同学们理解掌握。在课中,我用微课形式与同学们互动“LIMING, When's your birthday?”,“HANYU, When's your birthday?”……并与同学们进行互动,让同学们学会运用“My birthday is in...”这一句式。在课尾阶段,通过书本上的习题,进行巩固总结,并让学生回家把每个家人的生日全部用英语记下来,等下节课上课时,随机对学生进行英语提问,学生用英文回答。这样,通过科学的教学设计流程,严格按照事先所构想的教学目标,采取易于接受的线性化思维,不断让课堂教学以明了的方式体现,尽最大可能让教学线索清晰,并以此作为知识延伸的纽带,让同学们在已掌握的知识基础上举一反三,达到提升教学效果的目的。

构建高效灵动英语课堂需充分激发学习兴趣。兴趣是最好的老师。学习的最强动力,来自于对所学知识的浓厚兴趣。生活中一些学生读书忘记了吃饭,一些学生学习忘记了时间,一些学生贪玩忘记了做功课,现实中许多的学生看电视木偶剧看得出神入化,像是进入了电视角色之中,有的一部动画竟能看上十几遍。凡此种种,这说明什么呢?读书学习也好,玩耍看电视也好,只要能引起学生的强烈兴趣,就能使学生全身心的投入其中。兴趣爱好能让学生更加主动地去用功学习,学生对学习感不感兴趣、乐意不乐意学习,全在于看对学习是否有强烈的兴趣,一旦激发起学生的学习积极性,英语学习也就随之变得自然简单。在初中期间,学生的好奇心和求知欲都很强,碰到自己喜欢的知识就会很容易进行学习。从这个层面上说,英语教师要发挥其引导帮助作用,参照英语课程的教学内容以及学生的实际生活状况,积极谋划生活化日常化的教学内容,完善并丰富教学过程。在新课程教学标准的影响下,老师在英语课堂教学中要发挥示范引领作用,牢牢把握学生的核

心地位,开展生活化与趣味化相结合的教学。英语教学应以日常生活化的片段作为课堂背景,围绕学生们的学习实际以及同学之间不同需要,开展充满生活化趣味化的英语教学活动。因此,初中英语教师要创新运用多种手段,培植学生对英语的学习热情,使其在丰富地英语学习实践体验中提升英语学习能力。比如,英语中的un是一个比较常见的否定词缀,教师在进行相关词汇教学的时候,可以将un当做“核心”,向外发散出尽可能多的带有un词缀的单词,并注意标注每个单词的涵义与运用方法,对单词进行批量记忆。高中学生的好奇心和求知欲都很强,碰到自己喜欢的知识就会很容易进行学习,英语教师要发挥其引导帮助作用,参照教学内容以及学生学习实际,积极谋划生活化日常化的教学内容,完善并丰富教学过程。

构建高效灵动英语课堂需发挥学生的主体地位。对于初中生来说,其身心发展正处在不断发展的关键阶段,要想从根本上提升初中生英语学习能力,教师就一定要提高思想认识,改变传统教育观念,根据初中生学习和认知实际,不断探索创新自身教育教学理念,从教学活动的主导者转变为引路人,努力成为初中生学习的“朋友”,与学生共同成长。英语教师要根据实际情况,让学生充分参与课堂教育的讨论,提出问题,与教师共同交流探讨,充分发挥学生在课堂的主体地位,努力营造和谐友好、轻松愉快的课堂氛围,拉近与学生之间的距离,提高学习效果。教师要改进英语课堂教学方式,创造性地开展生活化的教学,有效弥补初中生与英语课程内容之间的陌生感。在英语课堂教学上需要以学生日常生活的片段为教学背景,通过日常生活中的点点滴滴,孩子们也能够轻松掌握英语课堂知识内容。在教学中营造出来的充满着积极向上的,生动活泼的课堂气氛,也代表着充盈着趣味性的多种先进教学理念、实践以及教学思想。例如在学习《How much are these socks?》时,为了让课堂更加生动,同时也为了使同学们更好地增加对西方国家货币文化的了解,我从网上人民币、英镑、美元等货币的图片,在正式课堂上我利用这些货币图片,与学生开展和教材知识相关的交流与互动,有效激发学生的学习热情,触动学生的真情实感。通过生活化的英语教学方法,能够使孩子们喜欢上英语课堂,在提升英语学习能力,收获英语知识的实践中,培养良好的学习行为习惯。

综上所述,在核心素养教育背景下,初中英语教学要紧紧围绕学生这个核心主体,采用丰富多彩的教学方式,进行多样化的英语教学活动,培植学生的英语学习兴趣,努力构建高效灵动的英语课堂,提升学生英语学习能力。

## 参考文献

- [1]王慧.浅析如何打造初中英语高效课堂[J].中华少年.2018年09期
- [2]张卫东.初中英语高效课堂的构建策略[J].甘肃教育.2018年09期
- [3]王秀娟.打造初中英语教学高效课堂新模式[J].课程教育研究.2018年11期

# 浅谈初中英语课堂教学管理

王文君

(江西省丰城市剑声中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 教学管理在英语课堂教学中的重要性是不可忽略的,只有加强教学管理,加强教学管理的有效性,英语课堂教学效率才能够得到保障,因此教师要重视教学管理在英语课堂教学中的作用,本文就主要围绕初中英语课堂教学管理进行研究。

**[关键词]** 初中英语课堂; 教学管理

## 1 提升自我素质、影响课堂管理

在新课改背景下,英语课堂管理的重要性更加凸显了出来,在英语课堂中进行课堂管理主要是为了维持英语课堂的纪律性,使教师和学生之间能够通过和谐的互动共同完成教学目标。而英语课堂管理主要是从外部对课堂纪律进行控制,但是教师也应该给予学生一定的信任,在信任基础上,管控学生的行为,通过课堂管理使英语课堂纪律达到理想的状态。在英语课堂教学中,教师应该给予学生更多沟通的机会,因为这样也能够激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力,但是教师不应该通过威胁的方式维持课堂纪律,而是应该高效做好课堂管理。

教师一定要在课堂教学的过程中,维护好课堂纪律,做好课堂管理,课堂管理又直接关系到学生,如果教师不能够管理好学生,那么教学效率也会被此影响,并且课堂纪律被破坏,危害到的不止是一个学生,而是所有的学生。因此教师也应该在教学过程中注意自己的教学手段,运用合理的教学手段能够吸引学生的兴趣,让学生将注意力集中在教学内容上。

教师在课堂教学中所占据的是一个非常重要的位置,对学生也会产生非常深远的影响,而因为教师经历过社会,教师有很多学生没有的人生经验,在对学生进

行教学的过程中,教师所能教授的不仅是教学内容,也是做人的知识。而在教师身上,所体现的是生活的哲理,教师的能力和素质将会决定教师是否有威信,没有威信的教师得不到学生的信任和尊重,而只有教师提升了自己的能力,才能够对学生起到威慑作用,课堂纪律才能够得到更好地维护。随着新课改的推进,教师应该丰富自己的教学手段,更新自己的教学理念,学生的好奇心非常旺盛,教师要能够利用自己的知识水平帮助学生解惑,而当学生所接触的知识越来越多,教师也会有无法替学生解决问题的时候,而因此教师更要加强自己的能力,拓展自己的知识面,在学生遇到问题时,能够帮助学生找到正确的解决方法。

## 2 管理好课堂交流和师生关系

想要保障初中英语课堂教学的纪律,使初中英语课堂教学能够顺利开展,学习任务也能够顺利完成。因此这也要求教师要对有一个明确的定位,教师要了解自己能够对学生产生的影响,而教师作为一个知识的传授者的存在,应该帮助学生拓展知识面,也应该提升学生的学习效率。同时,教师还要加强和学生之间的交流,当学生在学习上遇到问题或是对教学内容产生疑问时,教师都应该给予学生充足的机会,让学生发表自己的观点,而不是将课堂作为自己的一言堂。在传统的教

学方式中,教师就没有考虑到学生的学习需求,导致学生对学习产生抵触心理,甚至在课堂上捣乱,影响课堂纪律。最终不但课堂纪律被破坏,学习效果也非常不理想。

有部分英语教师虽然会给予学生一定的时间,让学生表达,但是却不会参与到学生的交流活动中,甚至在学生的对话中扮演优越者,这是因为部分教师放不下教师的架子,无法做到平等地和学生之间进行交流。而英语教师应该多和学生进行英语交流,和学生建立良好的师生关系,这样才能够让学生信任教师,甚至自动为教师维护课堂纪律,那么教师也不用在课堂管理中花费太多的精力,同时,为了让学生更加配合学生的教学活动,教师也应该加入学生的交流活动中,更加了解学生,也让学生更加了解教师。

### 3 机动性处理英语课堂上的突发事件

在课堂教学中,课堂突发事件主要有两种:一种是较中性的,既不促进课堂教学,也不妨碍课堂秩序;而另一种则是消极的、恶劣的,如戏弄同学、嘲讽老师、吵闹等明显影响教学正常进行的行为。当这些突发性事件出现时教师要怎样应对,具体有如下几点方法。

首先,如果教师在课堂上发现学生有扰乱课堂纪律的行为,或是走神的情况,教师就可以点名这个学生回答问题,引起他的注意力,同时也是对其行为的一种提醒。其次教师也可以通过停止教学注视捣乱的学生,让学生能够回过神来,或者不

再捣乱。除此之外,也会存在有学生屡教不改的情况,对于这部分学生,在打断上课的情况下,教师可以先暂时不理,课后再进行处理。而最后,教师可以和在课堂破坏纪律的学生进行谈话,一同分析这样做的危害,破坏课堂纪律不仅是影响到了教师的教学,也影响到了其他同学的学习,只有教师和学生共同维持一个良好的课堂纪律和课堂氛围,教学效率才能够得到提升,同时,在有学生捣乱的情况下,学生的教学进度容易被影响。

### 结语

综上所述,初中英语课堂管理是非常重要的,教师不仅应该要帮助学生养成良好的学习习惯,也要帮助学生养成遵守课堂纪律的习惯。教师也应该更多地肯定学生,给予学生更多的互动机会,不过分苛责学生,让学生能够在英语课堂上学习到更多的知识。

### 参考文献

- [1] 教师培训管理有效性衡量标准初探[J]. 罗小华. 科学教育. 2007 (06)
- [2] 课堂管理有效性的实现策略探析[J]. 游秀玲. 基础教育研究. 2015 (11)
- [3] 论新课程背景下课堂管理有效性的提高[J]. 杨宜军. 科学大众(科学教育). 2011 (10)
- [4] 农村初中班级管理有效性的研究[J]. 刘仁保. 中国校外教育. 2019 (29)

## 小学班级管理中存在的问题及对策研究

巫芳兰

(江西省赣州市石城县龙岗中心小学 江西 赣州 342712)

**【摘要】** 班级管理是教师进行教学管理中最基本也是最主要的形式之一。尤其是面对天性活泼好动的小学生,培养他们自制能力和自我管理能力是非常有必要的,这就考验教师对班级管理的智慧与能力。为给学生提供一个良好的班级环境,教师应当深入了解班级管理中所存在的问题,查找“病因”,从而才能“对症下药”,找到相应的班级管理对策,为学生开辟一片适合他们发展的空间,助力小学生健康成长。本文基于笔者多年教学经验,就小学班级管理中存在的问题及对策提出自己的几点看法,以供参考。

**【关键词】** 小学; 班级管理; 问题与对策

班级的有效管理,能够直接提升学校管理的整体水平。小学是学生成长的初级阶段,更是他们品行、能力以及自制能力形成的黄金时期,他们的人生观与价值观也将在此阶段萌芽,教师以科学、合理的方式进行班级管理,并规范学生的日常行为和培养学生良好的品质,这有助于学生今后的成长。但不可否认的是,在我国小学班级管理中或多或少都会存在一定的问题,阻碍班级管理的有效进行,为解决这样的问题,笔者进行相应探究。具体如下:

### 一、解析小学班级管理中存在的问题

1. 教师班级管理理念陈旧、落后。这是导致班级不能有效管理的重要原因。教师作为班级管理的执行者,其管理理念和管理能力对学生的管理有着直接的影响。但从实际班级管理研究中发展,诸多教师往往拥有较强的专业能力与素质,在教学方面存在很大的优势,但一旦涉及班级管理问题,诸多教师不具备或者说是缺乏管理能力,在班级管理思想与管理方式上缺乏创新。同时,诸多教师在班级管理中往往不自觉中自己摆到“君主”位置,对学生进行绝对的控制,让学生必须遵守其命令,长此以往,小学生会不自觉地绝对听从教师的命令,成为教师的“牵线木偶”。

除此之外,教师在班级管理过程中并不重视整体的管理,认为其对学生学习成绩和学校的教育水平影响不大,导致教师的日常班级工作只剩下了调和学生之间的矛盾、处理班级活动事宜和学生上下学安全方面,这显然是不利于班级管理的发展的。教师错误的管理以及对管理的不重视,不能够给学生提供一个促使他们身心发展的空间,不利于学生今后的发展。

2. 教师管理模式的不适应当前学生的发展。教师不仅受传统教学观念的影响,还受传统管理理念的束缚,导致诸多教师依旧“我行我素”,实施传统班级管理模式,不仅落后,还不适应当前学生的发展。教师以“经验主义”为尊,在班级管理过程中生搬硬套实施传统班级管理活动,学生不能够和教师形成良好的管理与被管理的关系,惧怕老师、心理压力大大成为小学生的常态,加上教师不分时间、长河,不差别对待有差异的学习,看似一视同仁的背后,是抑制学生健康成长的表现,不利于学生正确价值观和人生观的形成。

### 二、小学班级管理有效对策研究

面对繁杂的班级管理工作,只有具备智慧与管理能力的教师才能够摸索到有效的管理之道。可是,该如何进行智慧管理呢?这种智慧不仅要体现在“管”的方面,也需要体现在“放”的方面,管指的是约束学生的思想、行为,帮助其树立正确的价值观,而放则指的是能够顺应孩子的天性,努力顺应学生发展的特征,满足学生自身的发展,做到收放自如,让学生能够从心底服从教师的管理,以提升教师班级管理工作的水平。

#### 1. 突破传统观念,运用创新管理方式

小学传统的班级管理方式已然无法满足当前学生的发展,更不要说培养学生的个性和良好的品行了。作为新时代的教育管理者,应当不断学习,不断给自己充电,更新自己的教学观和管理管,以逐步突破传统管理观念的桎梏,重视创新管理

方式的运用,以便为学生营造出适合他们发展的班级氛围,形成智慧管理,借以发展学生的个性,培养学生良好的品行,让学生在小学阶段能够树立正确的人生观和价值观,促使学生健康成长。这就需要教师在班级管理中摸索、把握、正视每个学生的特点,从学生的学习状况、生活习惯、性格特点以及简单的家庭背景来分析班级学生,以便找寻班级学生的共同点和不同点,从而在心里将学生进行大致的分类,以便在班级管理中实施分层管理或者是个性化管理、区别管理,让每个学生都能够感受到来自教师的关心与关爱,从学生的实际解决他们所遇到的问题,以便让学生不自觉亲近教师,拥护教师,从而从内心乐意服从教师管理,这对教师今后开展班级管理工作有着极其重要的意义。

比如,在班级管理过程中,教师往往会遇到班级学生之间产生一定的矛盾,或因为自私、或因为财物,或者是因为不小心的碰撞,导致学生大打出手,这样的现象屡见不鲜。因此,在日常管理中,教师要重视学生的管理,让学生明白包容与分享的意义,令学生学会如何与同学相处,如何避免不必要的矛盾,懂得尊重别人,关爱别人,这样,才能从根本上解决这些类似的问题。

#### 2. 重视“管”与“放”,助力学生健康成长

教师在班级管理中的“管”,需要从两方面开展,一是管住学生的行为,二是管住学生的心。小学生自制力差,在日常活动当中,学生难免会出现“出格”的问题,为解决这样的问题,教师需要有目的性的制定出相关的制度,以便顺利开展班级管理工作,达到警示、规范学生的作用。比如,班级学生难免会出现打架的情况,针对打架情节严重的学生,不管孰对孰错,先共同承担笔者制定的惩罚,如,两个人站在一个板凳上边,要抱着对方,如若其中一个人掉下来,则另外一个人需要接受跑20圈的惩罚,以此来培养生生之间的同学之情,让他们知晓同学的重要性。之后,在细问清楚状况,根据事情的大小,做出相对的处理,让学生形成一定的顾忌,防止学生今后再出现“下狠手”的现象,令学生逐步学会如何约束自己的粗暴行为。

教师在班级管理中的“放”,需要教师适当在管理中放权,摆脱自己“君主”的位置,同时,根据学生的特长,试着让学生进行自主管理与实践,教师管理有度,学生成长有方,两者相辅相成,教师管理工作才能有效开展。如,挑选具有管理能力的学生出任班干部,实施学生自主管理政策,解放教师的双手,让教师腾出手来更好地研究班级其它管理方面,以便为学生创建出更加适合他们发展的环境。

总之,教师需要重视班级管理工作的开展,从管理问题入手,找到解决的方式和有效的策略,对班级进行合理、科学的管理,助力学生健康成长。

### 参考文献

- [1] 浅谈小学班主任管理的创新与实践[A]. 王春平. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 2019
- [2] 浅谈小学班主任管理工作的改进策略[A]. 李翠萍. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编[C]. 2020