

探析集体教学活动中师幼互动存在的问题和应对措施

侯静

(广西贺州钟山县幼儿园 广西 贺州 542600)

[摘要] 集体活动是幼儿园中最常见的一种活动方式,在集体教学活动模式下,不仅可增进师幼之间的紧密联系,还可逐渐消除幼儿对教师出现的陌生感及不良情绪。本文就集体教学活动中师幼互动存在的问题进行分析,探讨应对措施,希望对幼儿教学活动起到抛砖引玉作用。

[关键词] 师幼互动; 消极因素; 教学实践; 阶段活动

在集体活动过程中若师幼互动之间存在问题,会严重影响集体活动教学效果及质量。对此,教师要合理调整自身位置,并深入了解现阶段幼儿身心发展特点及实际现状,提出针对性解决幼儿对教师出现抵触情绪的问题,进而为幼儿日后学习及发展提供巨大帮助。

一、集体教学活动中师幼互动存在的主要问题

1. 集体活动教师教学存在消极行为

据教育学专家对现阶段集体教学活动调查分析结果显示,大部分教师在参与集体活动过程中,对幼儿教育教学时出现严重的消极行为,认为幼儿教学工作是非常轻松、简单的工作,而将在集体活动中应增多与幼儿互动进行忽略。然而,教师出现消极行为的主要因素在于,自身专业素养不足,且自身责任意识理解掌握并不明确。如教师不及时对自身专业素养及教育意识进行提升,会严重影响幼儿的成长与发展。

2. 集体教学活动存在不平等现象

在幼儿园集体教学活动中,常常会出现幼儿互动不公平的现象。比如,幼儿因父母背景、自身原因等都会受到教师的偏爱与呵护。而教师在面对其他幼儿时,关心度、教育度远远不够。对于出现此种情况,教师应当及时将个人观念进行摒弃,在集体活动中要做到公平互动。在集体教学活动中,教师并未将幼儿心理影响及行为进行合理重视。如教师不及时对幼儿心理问题及影响进行合理重视,会严重影响幼儿的学习成绩及幼儿的日常行为表现等。甚至还会导致幼儿对参与集体活动出现严重的抵触情绪,出现不合群等情况。因此,教师应当及时进行调整,避免因个人因素影响幼儿日常的学习与发展。

二、提高集体教学活动中师幼互动的策略

(一) 合理提升教师教学积极性,促进师幼正常互动发展

在幼儿园集体活动中,教师应当充分将自身主体作用进行展现。在实际活动过程中,承担教师应有的责任,并积极与幼儿进行沟通互动,将自身消极教学行为进行抵消。在幼儿参与集体活动时,体会到教师的关爱与情感,进而促进实现幼儿园以爱为重要桥梁的集体互动行为。对此,教师只有积极参与集体活动,才可针对性改变现阶段师幼之间存在的问题及矛盾。且根据幼儿现阶段实际情况,为幼儿提供轻松愉快的学习氛围及活动空间,让幼儿快乐地成长。

比如,在之前固化传统的集体活动中,教师常常会将自己情绪带到教学中,时常会在不经意间就对幼儿参与活动时出现的行为进行否定。这样不仅会降低幼儿参与活动的兴趣,还会打击幼儿的积极性。基于此,教师需在集体活动中谨言慎行,在为幼儿树立榜样示范的同时,还应当严格遵守教师职业道德规范,以公平公正的教学方式对待学生,起到为人师表的作用。在集体活动中多关注幼儿并进行教师的博爱,促进幼儿在和谐、关爱的氛围中快乐成长。

(二) 增多集体教学实践活动,实现公平、公正对待方式

在集体活动过程中,教师的主要角色不单是教育教学的引导者,还是幼儿参与集体活动的鼓励者。同时公平合理的对待幼儿是教师的基本责任,在集体活动中教师应当充分让幼儿体会到尊重、鼓励等。基于此,教师应当及时对自身教育观念及职业素养进行提升,促进提高集体教学活动的公平性。

例如,在集体活动过程中为幼儿安排座位时,教师不根据幼儿日常表现情况、家庭背景因素等为根据进行分配位置。教师应当避免不公平因素的出现。对此,教师可设置随机排位置的原则或轮流座位的方式进行排序,通过这样的方式不仅可降低不公平现象的出现,还可为教师的专业素养与教育智慧进行充分展现。在互动提问时,教师要避免针对性提问的方式,可采用随机提问的方式。这样的方式不仅可为全体幼儿都提供回答问题的机会,还可为每位幼儿都提供展示自我的机会,并获得其他教师及幼儿的评价鼓励,进而激发幼儿学习的积极性。此外,在集体活动中的师幼互动环节,教师应当合理分配任务,积极引导幼儿展示自己的作品,教师及时给予肯定性鼓励与评价。通过这样的方式,不仅可促进幼儿从小就形成正确的价值观、人生观等,并为幼儿健康成长奠定坚实的基础。

(三) 增多培训提升教师素养,构建适合幼儿阶段教学方法

幼儿园的孩子因年龄过小,思想观念及行为意识等都处于未成熟阶段。在日常学习中也都以教师为榜样,进行模仿学习且教师的言谈举止对其影响较深。因此,教师应当为幼儿做好榜样示范,为幼儿在耳濡目染中提供积极乐观的情感体验。

比如,在集体活动中教师的一句“这幅作品的创意思想非常棒”就可能激发幼儿想当画家的念头。在活动过程中,教师的一言一行都会对幼儿有较深地影响。所以在师幼互动中应当多对幼儿进行鼓励,为幼儿提高自身学习等各方面能力奠定坚实的基础,并为幼儿日后学习与发展提供方向的引导。对此,教师应当注重提高自身综合文化素养及专业素养,合理运用正确教学方法开展幼儿教育。

结束语

总而言之,要想针对性解决幼儿集体教学活动中师幼之间的问题。教师需对自身教育理念及教学方法进行改变,深入幼儿基层了解其想法及学习现状。根据现阶段幼儿发展需求合理调整集体活动中与幼儿的沟通方式,将不公平因素进行抵消,以团结互助的沟通方式共同促进提高集体活动的稳定发展。

参考文献

[1] 汤浪,李雪平.学前教育普及化背景下再论良好师幼互动的作用及建立[J].大庆师范学院学报.2017(04).

[2] 韩春红.国际学前教育质量研究新动向[J].全球教育展望.2016(09).

[3] 王海英.学前教育不公平的社会表现、产生机制及其解决的可能途径[J].学前教育研究.2011(08).

作者简介:

侯静,女,二级教师,研究方向:幼儿教育。

提高学困生学习物理兴趣方法研究

邹碧根

(广东省梅州市五华县龙村中学 广东 梅州 514400)

[摘要] 物理存在于生活的方方面面,喝饮料时会发现瓶里的饮料产生大量气泡,剥去生鸡蛋的壳而鸡蛋保持着原状,急刹车时人的身体会向前倾,这些都是非常自然的物理现象。在未接触这门学科之前,大多学生对这些神奇的现象都无法做出解释,怀着好奇心。物理中蕴含了如此之多的奥妙,激发学生对物理学科的兴趣,携手物理老师物理课本去寻找其中的答案,学好物理自会受益无穷。

[关键词] 物理课堂; 学困生; 兴趣

当学生们在第一次接受物理的时候,都会对其倍感好奇,思考它是一门怎样的学科。当接触到物理课后,各具特色的实验让学生大开眼界,也能让学生懂得自然界中那些神奇的现象是如何形成的。兴趣是学生学习的动力,能很大程度上鼓舞学生学习,当学生形成对物理的兴趣之后,会更愿意接触这门学科,对于怎样提高学生对物理学科的兴趣,以下给出了些许见解。

一、课前热身,带入氛围

一堂课虽然时间是有限的,但时间就像牙膏,挤一挤总会有的,如若在课前挤出几分钟的时间来热身,分享有关物理学的小故事。教师可以分享类似家喻户晓的牛顿被苹果砸到而发现万有引力的这类故事,先将学生带入物理课堂的氛围,学生们最爱听这类故事,故事不仅很有趣,还蕴含着许多道理,故事中人物的伟大行为给学生铺好前路做了榜样,激励学生主动实践,鼓励学生学习物理,还能很大程度上节省老师苦口婆心劝说学生学习的的时间。

例如:在《质点、参考系和坐标》的教学过程中,教师可以举出通俗易懂、贴切生活的例子以便学生理解。比如在解释质点的概念的时候,教师可以把自己当成一个质点,从讲台的一端走到另一端,然后计算教师的移动速度,这时候学生只需

要把教师当成一个点,知道讲台的长度和老师移动的时间,不用考虑教师本身脚的长度之类的,教师亲自做示范,相信学生们都会很感兴趣地投入。

这样一来,枯燥的课堂变得灵活起来,教师与学生也能其乐融融,学生会逐渐期待物理课,喜欢物理老师,爱屋及乌地会对物理感兴趣,毕竟对物理一知半解的人比不上了解物理的人,而了解物理的人也比不上爱好物理的人,只有兴趣是学好物理的最为有效的途径。教师带领去探索水为何能载舟,飞机为何能在天上飞,为何以手压钉子的钉盖不疼而压钉尖会疼,要学好物理必须要提起对物理学科的兴趣。

(二) 增强学生动手能力,多实验

(一) 在校做实验

想要学好物理不只是凭单方面的纸上谈兵,还要讲究实际操作,因此,教师平时要多给学生制造进入实验室动手的机会,在实际操作之中学生也能更掌握所学概念。相信有条件做实验的学校非常之多,所以教师平时不应该为了节约课堂时间而扼杀了学生们想做实验的愿望,讲千遍万遍不如自己动手效果好,这不仅能够帮助学生理解所学章节的内容,而且还能有助于学生更好地记忆重要的以及细节知识,教师又何乐而不为呢!