

程中教师应带领学生在室内学习中观看一些世界杯片段,通过慢动作镜头来为学生分析球员动作,让学生从技术角度来全面认识足球运动,利用学生对体育赛事的关注来进行体育技能讲解与训练。在教师的努力下,体育课堂迎合学生兴趣,学生更愿意接受教师引导,为其个性化发展打下基础。

2. 体育培养计划体现因材施教原则

在体育课堂上,教师要引导学生了解各类体育活动,让学生进行体能训练。且有不少教师过于强调全面发展原则,强制学生在各项体育活动中表现出色,督促学生训练。但体育训练十分考验学生的身体素质与特点,很多时候,不是学生对某一体育运动不上心、不努力,而是因为学生身体机能受限,不能很好的完成这类体育项目。如果教师不正视学生的差异性,而过度强调一致性,难免会陷入强制与压迫学生天性的误区。因此,在个性化体育课堂上,教师应重视学生差异性,以善于观察与发现的眼睛来了解每一位学生的体育能力,明确学生特长,对其进行针对性教学与引导。例如,许多耐力较差的学生在跑步运动中表现一般,但其柔韧性较好,在体操学习中动作到位、体态优美,此时教师就应根据学生特点来调整其培养计划。首先,教师也应保证其在跑步运动中的基本运动量,但不对学生做硬性要求,避免强人所难。其次,在学生进行体能训练时,教师应鼓励其以体操训练为主,让学生在擅长的领域进行积极锻炼,以激发学生参与体育运动的热情,使学生对自身体育能力始终保持较高的信心。为了更好的开展因材施教策略,教师不妨在对学生的体育特长进行集中考查之后,根据学生兴趣与实际表现来划分体育小组,引导学生在体育课堂上进行积极训练。体育小组可以分为足球、篮球、体操、排球等,学生能够在小组训练中交流心得,训练体能。通过开展因材施教的教学原则,教师抓住学生兴趣与特长来激发学生潜能,让学生在在自己擅长的领域发挥自己的力量,展现独特风采。

3. 开展多元化体育活动

在开展小学体育教学的过程中,教师总是倾向于运用体育课堂来带动学生体育

学习,引导学生课堂上的集中训练中锻炼身体、提升能力。体育课堂是学生进行体育技能的场所,但对于学生个性化能力的培养仍有一定的局限性,课堂决定了学生要听从教师指导,不能无所顾忌的发展自己的特长与爱好。为了弥补课堂教学的不足,教师应将体育活动引入到体育课堂中去,通过开展多元化体育活动来为学生发展个性、表现自我提供机会。例如,广播体操是小学体育学习中必要的内容,学生在学习体操时总是会出现学一节、忘记一节,归根结底,还是由于学生对于体操学习没有积极性,在课下不能进行及时的巩固练习。针对这一情况,教师应将体育活动拓展到学生的课外生活中,让学生在课下日常学习中也不忘练习体操,发展兴趣爱好。教师可以让学生以小组为单位进行集中训练,在练习广播体操的过程中相互纠正,而每一节课开始之前的活动时间就是学生小组battle的时刻。教师可以选择几位中立的学生来做裁判,为学生的体操表演评分,肯定学生的努力,提出客观公正的建议。通过参与多元化体育活动,学生感受到体育课堂对自己个性发展的引导与促进作用,在进行体育训练时学生也会更加积极主动、热情洋溢、自信大方。

结语

在小学体育课堂上,学生积极参与体育活动,通过不同途径展示自己,发挥自身优势。教师应从学生特长与兴趣出发,因材施教对学生积极的鼓励与引导,促进学生个性发展、健康成长。

参考文献

- [1] 邹小红. 体育教学小学生个性化培养策略研究[J]. 科普童话, 2018(6): 90-90.
- [2] 佚名. 小学生在强化素质教育下的个性化体育分层教学法探究[J]. 教育教学论坛, 2018, 377(35): 225-226.
- [3] 刘志华. 当议体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 当代体育科技, 2015(36): 11-14.
- [4] 孔维兵. 论体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 学苑教育, 2018(1): 16.

游戏化教学在培智体育课中的应用分析

周 昊

(重庆市北碚区特殊教育学校 重庆 400700)

[摘要] 培育学生智力发展的体育课程重要性在智力障碍学生发展中的作用显得尤为突出。教师在教育智力障碍的学生时适当运用游戏化教学手法有利于学生逐渐适应课堂教学方式,通过训练学生肢体协调度和灵活度开发学生的智力发展,使学生在小学阶段可以通过合理的运动技能训练促进智力的发展。

[关键词] 游戏化教学; 培智体育课; 教学手段

引言

在智力障碍的学生中开展体育课程教育,一方面学生可以通过课程感知自然界,另一方面教师通过游戏化的教学手段,将体育课教学发展成以促进学生智力发展为主,体育训练辅助学生通过肢体运动改善学生大脑发展情况的学科。但针对智力发展有障碍的学生而言,教师一味的在课堂上做体能训练,学生无论从训练强度或课堂教学氛围而言都容易产生排斥情绪。因此,教师需要根据智力发展障碍的学生特点,利用游戏化的教育手段展开以培育学生智力发展为核心的体育课程教学。

一、智力发展障碍学生的特色

(一) 学校教育

智力发展障碍的学生进入校园,无法像正常学生直接展开课堂教育。教师在课堂教学中面对有智力障碍,无法直接灌输书本知识,注意力不能长时间集中、课堂中小动作不断的学生,在课堂教学中运用学生喜爱的游戏作为教学开端,结合体育课自身的特点尝试进行游戏化教学,有助于促进学生智力的开发。教师应用游戏化的教学手段,一方面从学生感兴趣的事物为切入点开展教学,另一方面从游戏中启发学生的智力发展,为学生在未来可以展开正常生活做好充分的准备^[1]。

(二) 日常生活

智力发展障碍的学生对所谓的作息安排、学习规划、书本归纳等完全没有概念,无法直接进行实践类教育。在教师的初步要求下学生可尝试性的进入实践阶段,在实践之初因为智力障碍学生无法正确领会教师的意图,将概念化的事物具象化的过程中困难重重,因此需要家校联合,在学校时教师不断反复启发学生自主完成,回到家后家长不断以学生可以接受的方式不断说服学生完成自己事物的整理。

另外,教师开展体育课堂教学前可以要求学生帮忙搬运力所能及的课堂教学中需要使用的体育器材。学生在课堂中使用体育器材通过锻炼四肢的方式促进智力发展,课堂教学结束后,教师让学生帮忙将使用后的器材恢复未使用时的样子,并搬回器材室。学生一方面增加了锻炼四肢力量的机会,另一方面在学生无意识的状态中习惯将使用后的东西进行整理并放回原处,久而久之,学生在潜移默化中习惯性的整理书桌、书包甚至是自己的玩具,逐渐养成良好的习惯。

二、培智体育课的实施

(一) 游戏化教学手段的实施

培智体育课融入游戏化教学手段不单纯的指师生间在课堂上玩游戏,还需要教师在教学中引导学生掌握训练要领,一方面锻炼学生的四肢力量,另一方面通过对四肢协调性的训练,进一步开发学生的智力。以短跑为例,智力障碍的学生不容易完全将动作做到位。教师示范跑步动作时学生注意力不会高度集中,难以通过普通的教学手段达到目的。教师可以带领学生玩“老鹰捉小鸡”的游戏,在进行游戏前一边示范跑步动作一边讲述游戏规则完成跑步教学的第一步,然后在游戏的过程中指导学生未完全做到位的动作,并让学生学会躲避有危险的事物完成教学中的第二步;最后教师作为“老鹰”在抓学生的过程中,给学生留下思考躲避方法的时间,启发学生的智力发展,不急于完成游戏。应用游戏化的教学手段训练和实践学生的

跑步技能的同时,告知学生在生活中遇到“坏人”要学会躲避,自我思考逃跑方式。面对有智力障碍的学生,教会生活技能的意义大于课堂本身的教习^[2]。

游戏化教学手段在体育课程中的实施可帮助教师在户外教学中引导学生感受自然的魅力,使学生在接触自然的过程中,降低对体育课程中恢复训练的排斥情绪,帮助智力有障碍的学生建立对课堂的兴趣,愿意和教师愉快的沟通。

(二) 培智体育课的多元化

培育学生智力发展的体育课程除了教习学生单一的体育项目技能要领,教师可在期末通过团体性质的运动全方位、综合性的检测学生一个学期的学习成果,拓展智力发展障碍学生教习内容多元化的可能性。

智力发展有障碍的学生身体机能和智力发展水平低于同龄人,教师在日常的教学中对学生的手、眼、腿等逐一训练。在一个学期即将结束时进行一次足球课程教学,使学生对手、眼、腿等单一项目训练做出自我整合,足球运动中有一系列通过肢体多部位协调才能完成的动作。教师可分发学生足球,学生10人左右为一组,给每位学生分配一个位置,然后通过足球的运动发展曲线锻炼学生手、眼、脚的协调力,足球在滚动的过程中,学生首先要通过眼睛的观察预判足球的位置才可以追踪到足球,其次追踪到足球后寻找同伴的位置,最后将足球成功传递出去。这一系列的动作,一方面充分杂糅了教师整个学期的体育训练项目,另一方面可通过学生之间的配合,调动学生自我肢体与大脑的协调作业。最后教师作为裁判将学生分为两队,开展足球比赛。这既是学生少有的参加竞技类体育运动的机会,又是学生娱乐的机会。

面对智力障碍的学生教师不必严格要求学生在球场上的动作规范和足球运动的规则,以帮助完成四肢与大脑的协调运作为主要目的,带领学生感受足球运动的魅力所在为次要目的。发挥培智体育课程的基础学科功能,探索课堂多元化发展的可能性,使用不同形式的课堂教学手段,达成在学生乐于接受的课堂形式中完成促进学生智力发展的任务^[3]。

三、结束语

游戏化教学手段的引入可降低智力障碍学生对康复类训练的排斥情绪,对未来的生活有积极的影响作用。体育课程教学空间不局限于教室,体育教师教学活动可以突破空间限制,灵活运用户外空间,结合智力障碍学生的特点,不刻意强调康复训练,采用游戏化的教学手段,教师一方面掌握课堂节奏和训练进度,另一方面细心观察每个学生的情绪变化,对有排斥情绪的学生做出积极的引导,始终保持对体育课程的上课热情,最终促进学生的智力发展。

参考文献

- [1] 董贵珍. 游戏化教学让培智体育课更精彩[J]. 教育界, 2017, 000(014): 54, 59.
- [2] 张正. 游戏化教学在初中体育活动中的应用[J]. 科普童话·新课堂(上), 2017, 000(011): 49.
- [3] 王金婷, 张红, 毛婉儒, 等. 特殊儿童教育中体育教学的探索与思考[J]. 运动精品(学术版), 2017(4).