

习的意识,将体育锻炼贯彻到一生才有可能。正确认识体育教学的意义与目的对体育教师来讲意义非凡,作为体育教师应当用发展的眼光去探索、创新教学模式,不断革新自己的教学理念、教学方法,在体育教学中融入终生学习意识,并以此教育学生。

#### 四、如何把微课程运用的小学体育教学中

##### 1、视频及教学PPT的制作

在微课程教学中微课程视频和PPT课件是必不可缺的。但制作这些微课程视频和PPT课件之前要做到有的放矢。首先,要清楚学生的需求及兴趣爱好,在制作微课程视频和PPT课件时应结合学生实际情况实际需求;其次要对小学体育课程的教学内容进行挖掘、研究、分析,结合小学体育教学大纲并兼顾学生自身发展状况设计制作学生的微课程视频和PPT课件;最后最为体育教师自身,应当不断学习,提升自己的各种技能,尽最大努力为学生呈现全面多样化的微课程视频和PPT课件以更好的将微课程呈现给学生。

##### 2、各个击破

在教学过程中经常会遇到一部分较为复杂抽象的知识,学生学起来相当费劲。若是将这部分难点知识分割成若干个小知识片段,则会大大提升学习效果,而微课程原理与这一原理不谋而合。微课程就是把本来完整的一堂课,分解为许多个小而精的微课程,以便学生一部分一部分的学习消化,这样学习效果就会有大幅度的提升。教师在制作微课程时可以将某些抽象的知识细化分解成多个知识片段,再在这些片段的基础上进行微课程的设计制作各个击破,最后将所有知识贯通串联,帮助学生进行系统的学习掌握。此外课堂上还应进行互动,使得课堂活跃有趣以此来激发学生的学习兴趣。在微课程教学过程中可以通过微课程视频实现与学生互动,这就要求教师在设计微课程时应充分考虑到这点,例如可以在视频中进行有奖问答互

动,让学生自己发现问题并尝试自己解决问题,最后再由老师进行补充讲解。

##### 3、实践出真知

实践是检验真理的唯一标准。体育理论知识终究是理论知识,目的是让学生能够利用这些理论知识来指导他们完成体育项目训练,因此能够熟练运用到体育项目练习中才是真正的学会。所以,在微课程教学过程中,学生的实践是至关重要的。例如,在教授学生短跑起跑时,可于课前将微课程视频及PPT课件先行发放至学生,由学生先自行学习,并记下难点跟疑点,至体育户外上课时学生根据学习内容在课堂上演示,教师则在旁指点、纠正不到位的地方。最后由教师专门解答学生在学习过程中遇到的疑点、难点。

##### 五、结束语

在当今科学技术不断发展进步的背景下,微课这种新兴的信息化教育资源得到了广泛的推广应用,引起了广大教育工作者的重视和兴趣,对于体育教学也同样可以取得良好的教学效果。在小学低段体育教学过程中,教师要注重微课的有效运用,促进体育基础理论教学,便于体育活动课的开展,还有助于完善课后教学评价,从而提高教学的质量。综上所述,微课程作为信息化、现代化的新兴教学模式,相比于传统的小学体育教学方法,抓住了学生对视频及PPT课件有着独特的喜爱的特点,更易于贴近学生实际,更能激起学生的学习兴趣,更有助于提高教学质量,实现学生的全面发展。

##### 参考文献

- [1]魏廷龙.基于课改理念的小学体育微课教学[J].中国教育技术装备,2017(13):104-105.
- [2]许爱娟,高军霞.微课在小学体育教学中的应用效果分析[J].中国教育技术装备,2017(09):108-109.

## 小学高段信息技术与体育课程融合的探索与研究

席佳

(陕西省西安高新第六小学 陕西 西安 710065)

**【摘要】**在教育教学中,信息技术已经被广泛的应用,它的应用对教育教学的改革创新起着非常重要的作用。该文分析了信息技术应用在体育教学中的优势,阐述了信息技术应用在体育课程中的作用,并针对整合中存在的问题提出了建议,为体育教学工作提供了参考。

**【关键词】**信息技术;体育课程;整合

教育信息化的最终目标是提升学科教学质量和学生综合素质,这就要求在教育中应用信息技术,要优化教学过程必须使用信息技术,以便于教学效果、效率与效益达到理想的最大化。如何使信息技术在体育教育中发挥有效的作用,这就需要体育教师将信息技术合理有效地整合于体育教学过程中,而要想整合后使体育教学达到理想效果,必须按照正确的信息技术与体育课程整合理论做指导,不然教师只能是盲目地、没有成效地在信息化教学环境下进行教学活动。

#### 一、信息技术应用在体育课程中的优势

信息技术的应用既丰富了教学方法,又改革创新了信息传递的方式、方法,同时更推进了传统教育模式的革新,形成课程的新理念。所谓的信息技术与学科整合,是通过使用信息技术服务于课程、融合到课程内容中,通过这些手段使学生的学习效果增强,完成以前传统方法做不到的教学工作。信息技术与课程整合的目的就是创造一个多元化、互动性高、生动活泼、富有创意的高质量教学环境,在这种教学环境下,教师的教学方法能够得以改良,学生的学习效果能够得以增进,学生主动探索、解决问题的能力还能得以提升。

#### 二、信息技术与体育课程整合的作用

##### 2.1、使学生分析和解决问题的能力得到提升

利用信息技术在课上,把运动技术里一些难点及常见错误动作制作成课件,上课时边看边讲解,还可以和学生共同分析比较,引导学生主动提出问题、解决问题,有助于学生分析解决问题的能力提升。例如:在蹲踞式起跑的课程上,可以把准确的动作录像播放给学生观看,而学生练习时的动作也要拍摄下来,然后让学生对比着观看,这样可以让学生知道自已的问题,以便很快地解决问题,信息技术的应用使课程效果明显提升。

##### 2.2、培养学生的爱国主义、集体主义精神

运用信息技术可以制造出生动形象的画面,与体育教育相结合进行爱国主义、集体主义教育,这样思想教育内容上就会具有很强的感染力,从而达到真正的教书育人。例如,在观看国际比赛时,教师通过讲解战术,可以强调团结合作的集体主义精神;当我国运动员取得胜利,五星红旗升起的一瞬间,学生在潜移默化中受到爱国主义教育。

##### 2.3、活跃课堂气氛,激发学生兴趣,提高学习效率

信息技术教学可以利用多种多媒体方式,如投影等,使得教学内容更丰富、形象、生动,能够使学生通过多种感官去学习,创设出较好的情境和情绪体验,吸引学生的注意力,从而调动学生的学习热情、积极性。使用情境教学发现学生的潜能,使有意识和无意识的学习活动相结合,既能使教学内容得以丰富,又对学生的求知欲望予以激发,同时使课堂气氛充分地活跃起来,使得教学得以顺利进行,使教学效率得到更好的提高。例如:在足球局部进攻战术教学过程中,教师通过大屏幕播放剪辑整理过的足球局部进攻战术片段,让学生真切地感受到什么才是流利、漂亮和有效的配合,使课堂气氛充分地活跃起来,激发学生的兴趣,使得学生产生对足球这项运动的爱好。

#### 三、信息技术与体育课程整合的方法

##### 3.1、要运用先进的教育理论,支持信息技术与各学科课程的整合

信息技术与课程整合的过程不只是运用现代信息技术手段进行教学的过程,它是教育教学领域的一场深刻革新。简而言之,整合的过程就是教育深化革新的过程,那么革新就要有先进的理论做指导,若是缺少理论指导,教育革新就无法成功。这里所指的先进教育理论由两部分组成,一部分是支持教师讲授为主的教与学的理论,另一部分是支持学生自主探究为主的教与学的理论。据我国目前教育方面的实际情况,更关注的是学生自主探究为主的理论,这个理论强调以学生为主,学生主要通过自主构建获取知识的教育思想和观念,这对我国以教师为中心的传统教学结构带来了不小的冲击。此外,以学生为主的理论,可以为信息技术与各学科课程的整合提供最基础的理论支持。

##### 3.2、在整合教学设计时,要在学教并重的理论下进行

信息技术与课程整合的实质上就是改革创新传统的教学结构,改变以教师为主的教学结构,创建新的教学结构,即教师为主导,又能体现学生为主体、互相结合的教学结构。在体育教学中,教师既要讲解基本知识,也要做出标准的示范动作给学生看。但是有一些动作复杂,教师很难亲身示范,学生就无法掌握动作变化的要点。如鱼跃前滚翻动作,学生很难把握翻滚的度,教师就可以利用多媒体信息技术,把翻滚的动作进行详细的分解,如跃起、手撑低头、团身翻等,通过慢镜头或定格的方式,从各个角度、全方位地进行观察,学生能够看清每个动作的技术细节,再通过教师的讲解,可以使学生快速掌握学习方法及内容,产生实践的愿望。当然,教师在进行课件设计时,要注意不要把信息技术只作为一种帮助教学的工具,而应该灵活运用。

##### 3.3、建立丰富的信息体育化教学资源

在信息技术教学中,教师是信息化教学设计者,学生信息技术学习的指导者。教师在课堂教学情景设计时,通过情景教学激发学生的学习兴趣,通过情景教学把课程的难点、重点灵活地体现到课程中。在教学中把学生作为学习的主体,但并不意味着教师失去了主导地位,因为学生的自主能力都比较弱,教师对于学生的引导是非常重要的。同时教师要不断地提高自身的知识掌握量,加强对现代技术信息的学习,只有这样才可以优化课堂教学,提高教学质量。

#### 四、结束语

综上所述,在体育课堂教学中使用信息技术,可以充分调动学生的学习积极性,提高学习效率。通过信息技术,教师可以给学生创造自主学习、自主探究的良好学习环境,从而为体育教学模式的整合提供方向,为教学目标的实现奠定坚实的基础,为社会培养具有健康体魄的人才。

##### 参考文献

- [1]陈小青,肖宏.澳大利亚信息技术与课程整合研究现状——对AJET的一项内容分析研究[J].开放教育研究,2006(3):89-92.
- [2]许新海,区荣基.澳洲信息技术与课程整合对中国课程改革的借鉴意义[J].信息技术教育,2004(11):99-101.
- [3]郑迅.用更广泛的信息技术丰富教学活动——以录制视频活动为例[A].2009年首届首都高校教育研究生学术论坛论文集[C].2010.