

儿童民间游戏在幼儿教育中的应用

王杨洁

(萧山区靖江中心幼儿园 浙江 杭州 311223)

【摘要】儿童民间游戏是在民间广泛流传的一种游戏活动形式，是幼儿喜闻乐见的一种活动形式，给幼儿的童年带来了快乐，留下了美好的回忆。教师用民间游戏的方式来组织幼儿学习和锻炼，对于幼儿的成长和发展具有积极的作用。本文主要探究了儿童民间游戏在幼儿教育中的应用，促进幼儿在愉快的教学形势下感受到学习的快乐，促进幼儿的身心发展。

【关键词】民间游戏；幼儿教育；快乐；身心发展

苏霍姆林斯基称：“在游戏之中，儿童展现了个性的创造力，游戏点燃了儿童的求知欲。”教师在对幼儿的教育中要从幼儿的实际出发，采用幼儿喜爱的教学形式，借助民间游戏的方式来组织幼儿学习，在民间游戏中渗透课程内容，使游戏能够成为幼儿学习的桥梁，促进幼儿自主学习，积极思考，提高自身能力。民间游戏具有一定的教育功能和育人价值，其形式也是幼儿喜欢的，教师要善于利用民间游戏来组织幼儿学习，促进幼儿综合素质的提高。

一、民间游戏的特点

1. 民间游戏过程具有趣味性

民间游戏是世代相传的一种游戏形式，它符合儿童的特点和兴趣，所以才能够被流传下来。游戏过程中，幼儿会积极参与，通过轻松的形式，伴随着快乐的节奏，有的还有儿歌和口令，愉快地进行游戏。游戏过程会使幼儿沉浸在快乐氛围中，主动思考，积极锻炼。幼儿通过游戏的形式会感受到快乐，体验快乐。例如“老鹰抓小鸡”“丢手绢”“警察抓小偷”等游戏都具有极强的趣味性，会让幼儿体验游戏过程，感受到游戏的乐趣，通过协商和沟通的方式来快乐游戏，感受游戏的无穷乐趣。

2. 民间游戏开展具有随机性

民间游戏的最大特点就是开展非常方便，它对时间、空间和人数的要求较小，教师可以在幼儿感觉到枯燥和无聊的时候任意地开展民间游戏。正因为游戏的随机性为幼儿快乐参与提供了保证。教师可以在很短的时间内将幼儿聚集起来，为幼儿分工，组织幼儿快乐地游戏。比如“木头人”“砍大刀”“炸油条”“捉迷藏”等都是随时、随地可以玩的民间游戏。游戏形式简单，需要的人员也没有具体的要求，使幼儿可以按照的喜好开展游戏，体验游戏的过程。

3. 民间游戏材料具有简便性

民间游戏大多源于生活，所以其需要的游戏材料也是源于生活的，简单的水、沙子、种子、木头、石头等都可以成为游戏的材料，给幼儿带来无穷的欢乐。这些游戏材料随处都可以看到，而且不需要花钱，但是通过幼儿的想象和创造却可以带来很多的快乐。教师在带领幼儿开展民间游戏的时候，要从生活中选择材料，激发幼儿的想象力和创造力，为幼儿带来快乐。例如“跳房子”“丢沙包”“踢毽子”“抽陀螺”等游戏所需要的材料都是非常简单，幼儿从身边就可以找到游戏材料，开启快乐的游戏之旅。

二、民间游戏的作用

1. 促进幼儿身心健康发展

幼儿阶段是幼儿身心发展的重要阶段，教师要借助民间游戏的方式来激发幼儿的学习兴趣和运动主动性，促进幼儿在 game 环境中得到锻炼，促进身心的健康发展。民间游戏中有很多跑、跳、踢、投、掷等动作，如“狼抓羊”“跳山羊”“踢足球”“斗鸡”等游戏中都包括了这些动作，这些动作对于幼儿的身体锻炼是一种非常好的方式，会使幼儿从多角度，通过多种形式来锻炼，促进幼儿身心的健康发展，在游戏环节中通过参与的形式增强体质，促进幼儿身心的全面提升。

2. 促进幼儿智力水平提升

幼儿进行民间游戏并不是机械地玩耍，幼儿在游戏过程中会积极地参与，通过丰富的语言，变化的动作来活跃思维，拓展能力。为了在游戏中获得，幼儿会主动思考，积极分析，找到游戏的奥秘和获胜的方法，这就是幼儿思维活跃的过程，会促进幼儿多种能力的锻炼。幼儿会在游戏中丰富语言词汇，提高感知能力，形成规则意识，进而实现幼儿智力水平的提高和发展。例如在玩“攻城堡”的游戏时，教师首先在地上画一个大大的圆圈，表示城堡。在城堡中放入沙包，表示“珍宝”。教师将幼儿分成两部分，一部分在圈内保护珍宝，另一部分想法设法将珍宝踢出圆圈，也就是盗走珍宝。游戏过程中，幼儿会站到自己的角度来思考如何去守住城堡，保护珍宝；或者是攻克城堡，盗走珍宝。不同的角色会使幼儿从不同的角度来思考问题，活跃思维，在实践中提高思维能力，实现智力水平提高。

3. 促进幼儿优秀品质培养

幼儿阶段是幼儿良好品质和人格形成的起步阶段，教师要通过民间游戏的方式来培养幼儿的品质，促进幼儿茁壮成长。在民间游戏中，幼儿会首先了解游戏规则，通过合作的方式来完成游戏。这个过程中，幼儿会学会合作，学会竞争，感受到成功或者是失败，无形中锻炼了幼儿自我控制情绪的能力，以及育人友好相处和沟通的能力，会促进幼儿良好品质的形成和发展。例如在玩游戏“剪刀石头布”时，幼儿用中指和食指比成剪刀，表示“剪刀”；将手掌握成拳头表示“石头”；将手掌伸平表示“布”。布可以包住石头；石头可以砸剪刀；剪刀可以剪破布，这样幼儿在玩的时候就有胜利者和失败者。游戏过程中，幼儿可以通过交流的方式来确定对败者的惩罚，比如打手掌一下，在游戏过程中要能够经受失败的挫折。很多幼儿在 game 过程中对胜利很开心，但是受不了失败。教师要教育幼儿形成对胜败的

正确认识，促进幼儿良好品质的形成和培养。

三、民间游戏的实施

1. 运用智力类游戏，培养幼儿智力

智力类游戏会发展幼儿的智力，促进幼儿在 game 过程中得到智力的发展和培养。这类游戏会活跃幼儿的思维，使幼儿在接触丰富的内容的同时感受到对思维和智力的要求。幼儿会主动地体验不同的内容，丰富的形式以及趣味性的过程，使幼儿在 game 过程中表达能力、运算能力、空间想象能力以及推理判断能力得到充分地发展和锻炼。这类游戏对幼儿大脑的要求比较高，需要幼儿主动想象和思考，才能够达到锻炼的目的。比如剪纸、绘画、绕口令、歌谣背诵、猜谜语等等都可以锻炼幼儿的智力。剪纸需要幼儿认真观察，了解所剪图案的特点，关注图案的线条和形态，在动手过程中要做到精确和细致。绘画则需要幼儿了解所画之物的特点和形态特点，做到入木三分。绕口令则对幼儿的口才提出了很高的要求，很多幼儿在表达“1”“n”，或者是平舌和翘舌，这样的文字表达不清楚，可以通过绕口令的方式来锻炼。如“山前有只虎，山下有只猴。虎撵猴，猴斗虎；虎撵不上猴，猴斗不了虎。”在 game 过程中，为了使幼儿的智力得到充分地锻炼和开发，教师采用脑筋急转弯的方式会达到事半功倍的效果。脑筋急转弯不仅内容幽默有趣，答案更是会给幼儿带来恍然大悟的感觉，使幼儿豁然开朗。例如“生米煮成熟饭后，该怎么办，后怎么办？”“答先盛饭，后吃饭。”“小明家住35层楼，为什么每次按电梯的时候他都按30层，之后再爬5层楼梯？”“答小明个子不够高，只能按到30层。”幽默而诙谐的智力游戏会调动幼儿思考的主动性，促进幼儿积极思考和分析，让幼儿在无形中得到锻炼，促进幼儿智力的发展。

2. 运用体能类游戏，锻炼幼儿体能

体能类游戏会增强幼儿的身体素质，使幼儿在锻炼中实现身体协调性和平衡性的发展，让幼儿看到身体锻炼的重要性，促进幼儿在锻炼中增强体质。这类游戏最好选择在室外进行，会给幼儿带来更广阔的运动空间，使幼儿感受到运动的乐趣，进而认识到“健康第一”的重要性。教师可以选择“滚铁环”“跳绳”“骑大马”“跳十字”等不同的游戏形式，让幼儿在 game 中动起来，快乐地体验，积极地运动，得到身体的锻炼。例如“滚铁环”游戏，需要幼儿手持一根顶端有弯槽铁棍，用它去推动一个铁环，使铁环可以旋转起来还会倒下。玩这个游戏的时候，教师可以组织多名幼儿进行比赛，看谁跑的远，看谁跑的快，看谁的铁环滚动的的时间最长。这种游戏形式会使幼儿的体能得到充分地锻炼，促进幼儿身体素质的提高，为幼儿的茁壮成长奠定基础。

3. 运用合作类游戏，提高幼儿品质

生活在社会中，幼儿要通过合作的方式来实现共赢，所以教师要通过民间游戏来向幼儿渗透合作的意识，促进幼儿了解社会，更快地融入到社会生活中，与小同伴建立友好的关系。教师要精心的选择一些具有合作的游戏来组织幼儿活动，鼓励幼儿在合作中感受不同的角色和作用，在合作中感受到合作的价值和作用。例如教师可以组织幼儿玩“过家家”的游戏，这是一个需要幼儿主动参与，而且分工合作的游戏。游戏前，幼儿要明确自己所承担的角色，是“爸爸”，还是“妈妈”，是“老师”，还是“幼儿”。当明确了角色后，幼儿还要承担起自己应做的事情，也就是这个角色的职责和任务，需要去工作，去做饭，做照顾孩子，去写作业，去购物等等。幼儿在合作中会使游戏快乐地进行，同时促进幼儿增强责任感，实现幼儿组织能力、交际能力的发展，使幼儿的综合素质和品质得到锻炼。合作中，幼儿会主动交流，分享自己的想法，提出自己的建议，在沟通中解决问题，找到最佳的问题解决方式。合作中，幼儿会学会为他人着想，会想到相互关心和相互帮助，体会到个人的力量是单薄的，集体的力量是强大的。游戏中的体会和感悟会促进幼儿应用到生活中，实现幼儿良好品质的形成。

总之，民间游戏是促进幼儿思维活跃，主动交流，积极沟通的一种有效形式，它不仅给幼儿带来了快乐和乐趣，同时也培养了幼儿的能力，使幼儿可以快乐地生活。教师要看到民间游戏对幼儿成长和发展的的重要性，积极地组织游戏活动，采用幼儿喜欢的形式来激发幼儿的兴趣，促进幼儿主动参与，积极实现，通过寓教于乐的方式来促进幼儿多种能力的发展，实现幼儿综合素质的提高。

参考文献

- [1] 顾俊. 传统民间游戏在幼儿教育中的价值[J]. 成才之路, 2018年23期
- [2] 罗红辉. 幼儿园民间体育游戏存在的问题与解决对策[J]. 学前教育研究, 2018年06期
- [3] 黄云. 谈谈如何在幼儿教育中运用民间游戏[J]. 中国科教创新导刊, 2019年09期
- [4] 杨佳丽. 让民间游戏融入幼儿园的课程[J]. 学前教育研究, 2019年04期