

巧借初中体育教学提高“学困生”积极心理品质的研究

张克检

(河北省霸州市第九中学 河北 廊坊 065700)

[摘要] 随着素质教育改革理念的不断深化发展,怎么在教学工作中转化“学困生”是摆在各学科教育面前的一大重要问题。由于体育学科的特殊性,其教育环境也有别于其他的学科,学困生在身心活动过程中也会有诸多不一样的表现。基于此,本研究将从初中体育教学中的“学困生”成因解析入手,通过进一步对体育教学对培养学生学习信心的培养优势分析,结合笔者的教学经验,提出了几点巧借初中体育教学提高“学困生”积极心理品质的教学策略。希望本文研究能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

[关键词] 初中体育教学;“学困生”;心理品质;研究

“学困生”,通常指那些在知识、本领、品格、方法、体质等方面存在着偏离常规的难题,智力得不到正常开发,不可以达到教学大纲规定的基本要求,必需经过有针对性的教育对策或医疗对策或补救或矫治的学生。就像社会中的“弱势群体”一样,“学困生”在任何班级中都存在,这些学生都有这样的特点:遇到问题不喜欢思考、注意力不集中,语言组织性差、存在思维惰性。具体到课堂学习中,主要表现有:听、说、读、拼写、思考等方面表现出本领不足^[1]与其他学生相比,记住同样的知识点,他们往往要花费更多时间和精力才能完成。

1. 初中体育教学中的“学困生”成因解析

1.1 学生的因素

初中生的学生刚刚进入青春期,虽然生理方面已经趋近于成人,甚至他们自己也认为自己已经长大了,但在心智发展方面还不够健全和成熟,较易出现情绪波动,自制力还不够强大,进取心相对缺乏,经历这一阶段的发展之后,学生们在心理和生理方面均出现较大的差异,从身形态的变化,到肢体动作协调能力、再到心理完备度,有的学生就会产生自我认知不清的问题,这也是学困生出现心理问题的主要原因所在,究其根源,都在于缺少正向的鼓励和成功的体会所致,久而久之就会出现信心不足,性格消极内向的问题。

1.2 家长的因素

在初中生的成长中,家长扮演者非常重要的角色,而很多学生家长认为体育课可有可无,对未来上学就业并没有太大影响,因此,很多学生家长选择让体育为学科让路,不再重视学生身体素质的培养。然而,初中生还没有形成正确的稳定价值观,家长的想法会极大地影响孩子的决定和判断,加之家长对孩子的溺爱,很多孩子从小体质就非常弱,家长也认为体育锻炼对来自来说是没必要吃的苦,因而在未来的学习之路上,很多孩子身体虚弱、脑力透支,也便在体育课上成为了“学困生”,让孩子对自己的体育学习丧失了信心。

1.3 学校的因素

除了家庭教育观念的影响外,学校和社会环境评价机制的不完备,主要以文化课考试成绩为学生能力高低衡量标准的这一方式,与素质教育战略发展是不相符的^[2]。然而当前,很多学校还是认为成绩高就是好学校,反之亦然,所以在对学生学期评价中往往忽视了体育学科中身体素质教育的重要性,让学生从思想上不重视体育课程,这也便是我们在体育教学中看到的学生上课没动力,体育活动没毅力等现象,这些都是学困生的一种突出表现。

2. 体育教学对培养“学困生”学习信心的优势分析

实际上,体育教学对“学困生”学习信心的培养优势还是非常明显的。如,体育教学中难免会有肢体接触,而且互动性强,能消除师生之间的心理屏障,进而消除师生之间的距离感,能更好的帮助学生产生学习动机。此外,体育课程虽然教育

时间有限,但有效性却非常高,学生能将自己的成功喜悦和担忧等直接反馈给体育教师,教师可以根据学生的不同情况持续刺激学生,帮助他们提升健康心理的稳固度。学生也更易于在体育课程学习中感受公平、公开和公正的原则,在集体协作中增强自我认同感,在成功的喜悦中发现自身价值,感受快乐,从而培养学生积极的心理品格。

3. 巧借初中体育教学提高“学困生”积极心理品质的教学策略

3.1 营造良好的学习环境,重视挫折教育,培养其勇于克服困难的的精神品质

学习环境是成功体验的基础,也是培养学习兴趣的基石,能促成学生的学习行为的完成。在体育教学中,我在教授学生鱼跃前滚翻技术时,发现几个身体肥胖、协调性差的学生不敢尝试,还有抵触情绪,通过我的单独辅导和鼓励,他们都掌握了先在空中做抛物线运动,然后两脚蹬地、闭气、两臂向前摆伸、身体腾空的动作要领和规范要去,均较好地完成了学习任务,学习畏难心理也得以消除,通过挫折教育,帮助学生树立了学习信心,培养了其用于克服困难的的精神品质^[3]。

3.2 营造成功体验,培养学生的积极向上的心理品质

自信心往往来源于社会实践活动,在初中体育课堂中,学生的成就感来得更为容易,也能在体育教学中帮助学生感受成功,消除其他学科学习中的不良情绪,增强学习动机。在篮球行进间运球投篮(三步上篮)教学中,我选用了“分散难点”的教学方法,将动作要领进行分步讲解、示范,并鼓励学生只要完成基本动作,不需要过高要求自己即可,后来通过分解动作学习和局部动作学习,一些学困生完成了学习任务,成就感瞬间爆棚。对于不可能完成教学任务的学生,我会选择让他换成其他体育活动的方式来练习。如,别人跑100米比赛,我让他们慢跑200米,此举不但保护了学困生的自尊心,还树立了他们的自信心,从此再也不怕体育课,上起课来也更积极主动,人也开始变得阳光开朗。

4. 结束语

综上所述,初中体育教师在教学中只有对“学困生”的成因有所了解,在充分认可体育课程在提高学生积极心里品质方面的优势作用的基础上,结合学生的具体情况,有针对性的采取个性化的教学手段,才能培养学生对体育课的学习热情,并通过体育教育帮助初中“学困生”培养良好的积极心理品质,让其受益一生。

参考文献

- [1]郭晓爱.探索积极心理学理念对初中学困生良好心理品质的培养[J].试题与研究:教学论坛,2017(5):39-39.
- [2]包远文.浅谈关爱,转化初中体育“学困生”的教育研究[J].科学导报,2015,(13):315-315.
- [3]刘卫川,梁汉明,陈莉.积极心理学事业下的初中生挫折教育[D].2013(5):23-23.

浅谈在小学体育教学中如何激发小学生的学习兴趣

朱永坚

(新疆哈密巴里坤县萨尔塔木乡中心 新疆 阿勒泰 836700)

[摘要] 在构建高效课堂的过程之中,学生的学习兴趣备受关注,不可否认,只有激发学生的学习兴趣,才能够保障学生主动参与不同的学习实践活动,提高个人的学习能力。本文以小学体育相结合分析对象,研究激发小学生学习兴趣的相关策略及要求,以期为推动小学体育教学改革、实现学生综合素质的稳定提升提供一定的借鉴。

[关键词] 小学体育教学;小学生学习兴趣

一、引言

随着新课程改革的不断深化,小学体育教学所涉及的内容及形式越来越复杂,同时这一学科对学生提出了极高的要求。与其他学科相比,以体育对学生的实践动手能力要求较高,体育老师需要关注学生综合素质成长和发展的实际条件,在保障学生打下扎实文化素质基础的同时提升学生的身体素质,但是小学生的社会生活实践经验不足,对体育的理解和认知较为浅显,因此缺乏自主学习的意愿和兴趣,体育老师需要转变传统的教学思路及方向,关注学生在体育参与过程中的真实条件,采取恰当可行的教学策略来激发学生的学习兴趣。

二、小学体育教学现状

体育是小学阶段中的基础性学科,一直以来这门学科不被重视,学校领导以及老师将主要精力和时间放在语数外课程中的传授上,要求学生掌握基础理论知识,无视学生身体素质的提升,体育课程的开设比例不符合前期的人才培养要求,导致一部分学生的身体素质难以得到提升。另外,即使有一部分学生非常喜欢参与体育活动,但是学校和老师的忽视也严重挫伤了学生的参与积极性,束缚了学生的个性化成长及发展。结合相关的实际调查分析可以看出,目前的小学体育教学现状不容乐观,老师所采取的教学策略和教学手段较为单一,没有结合学生的学习兴趣、身体素质以及个性化发展要求对教学内容和教学形式进行精心的筛选及调整,往往

采取一刀切和简单示范的形式来对学生进行引导,学生对运动技能的掌握只能够流于形式,无法养成良好的体育锻炼行为习惯,缺乏一定的集体主义意识和竞争意识。

三、小学体育教学中激发小学生学习兴趣的策略

结合上文的相关分析不难发现,要想提高课堂教学效率、摆脱传统教学模式的束缚,小学体育老师需要以学生的学习兴趣为出发点和落脚点,关注学生在体育参与过程中的真实情况,不断的调整教学思路,在吸引学生学习兴趣的同时构建高效课堂,体现小学体育教学对学生的指导作用及优势。

1. 关注学生个体差异性

陶行知先生在对目前的教育教学改革方向进行分析时提出,因材施教是教学改革的重点,老师需要遵循这一重要的教学理念,关注学生的个体差异性。其中每一个人都有各自的发展规律,小学生所处的成长环境以及生活环境有所区别,在此基础上所产生的需求也有一定的差异,对此,老师需要了解学生的个体差异性,采取因材施教的教育教学策略,在引导学生学习兴趣的过程中吸引学生的学习兴趣。教育的公平性也要求老师了解学生的成长规律,关注不同体育教学基础理论和综合技能的传授要求,鼓励学生在主动参与的过程之中对体育这门学科有一个深刻的认知和理解,只有这样才能够在老师的引导之下主动完成个人的体育学习任务,养成终