

学生掌握知识,学会运用知识解决问题。教师在讲解应用题时,同学们有时会小声的讨论,有的则直接说出自己的想法,教师应鼓励他们表达自己的观点,将自己的意见大声说出来,虽然有的同学表述的观点是错误的,但是教师也不要对其提出批评,而是要引导其发现自己的错误,并鼓励他们继续踊跃地发表自己的观点^[2]。其次从学生的角度进行分析,小学阶段的学生,其生理心理发育不完善,他们在思考问题时很难考虑全面,而且他们每个人都有自己的个性,作为教师必须尊重他们的个性,并给予其表现自己的机会,这样才可以激发他们的学习积极性,促进其综合能力提升。

四、使学生树立自信心

如果同学们能够树立起自信心,那么他们更愿意解决各种应用题。作为教师应引导同学们树立自信心,为了实现这一目的,教师可以从以下几个方面考虑:首先在开展课堂练习的过程中,教师应注意自己的言行举止,树立良好的心态,不能因为同学们在解题时出现某个错误而对其提出批评,因为批评会严重打击他们的学习兴趣的积极性,不利于其树立自信心,所以教师可以开展专项练习,让同学们利用一节课的时间熟悉某一章节的内容,进而能够熟练运用相关的知识点解决问题^[3]。

初中英语有效课堂教学模式初探 ——活力教学,互动为先

罗海燕

(广东省惠州市第五中学 广东 惠州 516001)

[摘要] 本文以初中英语有效的课堂教学模式进行探究,通过分析“互动”教学概念,深入浅出地探讨激发课堂有效的教学模式。根据学生的差异性,防止学生学情况的不断分化,提出实行互动创造教学模式教学实验,因材施教,增强学生在课堂学习的自信心,逐渐培养学生形成适合自己的学习模式,通过一段时间实验探究,学生的成绩有了显著的进步,成效喜人。

[关键词] 激发兴趣;创设情景;启发思考;探索求知;交际运用

所谓“互动”,就是以教师为主导、以学生为主体,教学中在教师的启发下引导学生去发现,在学生发现的要求下,促使教师去启发,师生密切配合,在和谐、愉快的情境中实现教与学的共振,成功的英语教学要致力于形成一种新的教学双边关系,使得两个最重要的要素的作用得到和谐而充分的发挥。教师抓住时机善于引导、教学方法灵活多变,教学内容引人入胜;学生在教师的诱导下善于思考、积极参与,并善于打破常规,产生奇思异想,使其能力不断发展,这使得“互动”教学模式在英语教学中引入创造教育成为可能。

在实践过程中学生不断获取语言技能、发展智力和能力,特别是创造力,这便是形成“互动”教学模式的意图。依据九年义务教育大纲要求,本着在情景中掌握结构,启发学生在情景中运用语言材料归纳语法规则,进而在情景中探究释疑,培养语言交际能力和发展创造力,在平时的教学中我尝试运用以下教学五环节:

一、课堂教学有效模式过程

(一) 激发兴趣

激发兴趣是变逼为导,变苦学为乐学,把求知变成学生最大的内在需要。因此我们用“爱”促进教育,用“趣”构建教育模式,用“玩”组织教学活动,充分发挥师生的互动作用,同时利用多种教学方法,激发学生学习的兴趣,使学生能积极主动参与教学过程,为创设情景阶段埋下伏笔。

(二) 创设情景

学生的兴趣神经一旦被触发,他们自然会在逼真的情境中触景生情,见情思意。再充分利用电教手段、直观教具,变换各种人物角色,把许多具体事物形象地展现在学生面前,尽量做到可见、可触、可闻、可听,充分发挥学生多种感官的作用,鼓励学生的首创精神。

例如:学习有关月份的内容。师生以问答方式引出了对话。

T—Which is your favorite month, do you think?

S—I think October is the best.

T—And the worst?

S—I think it is December.

T—No. I think January is the worst.

教师建议学生利用黑板上红色的词,编一个相似的对话,他们很快编出了

S1—Which is your favorite food?

S2—I think meat is the best.

S1—Why?

S2—Because it's the most delicious of all.

S1—Which is the worst?

S2—noodles.

S1—Why?

S2—because I will be hungry soon.

还可以谈谈你最喜欢颜色、运动、城市、动物、学校、老师等,其中because与Why的引入又为下一重点做了超前学习,这样练旧引新,学新复旧,使内容变得更丰富、更充足,通过教师的讲评,使学生对自己的首创精神产生浓厚的兴趣,从而培养了学生扩散性思维,帮助他们掌握求知创新的技巧。

(三) 启发思考

其次从课后练习入手,布置作业的目的在于帮助同学们巩固、复习所学知识,为了不打击同学们的学习积极性,教师在布置作业时应该选择一些简单的应用题,当他们能够准确地解答出问题的答案时,就会逐渐树立起自信心,这样教师在开展拓展训练时同学们会更具主动性,进而更加积极地参与到活动当中。

结束语

综上所述,数学作为基础的学科,其在学习、生活和工作当中的应用较为广泛。随着新课改的实施,激发学生学习数学的兴趣成为教师必须完成的任务。通过讲解应用题可以让学生了解如何利用数学知识解决实际问题,因此教师可以开展数学应用题教学进而激发学生的学习兴趣,为其今后的发展提供保障。

参考文献

- [1] 张莉莎. 小学数学应用题教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.
- [2] 陈梅. 小学数学应用题的改编研究[D]. 温州大学, 2015.
- [3] 刘锋. 对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 147-148.

实践证明无论记忆多少语法规则,对于语言习得来说,并没有实质性作用。然而掌握一定的语法规则能够提高语言实践的自觉性,减少盲目性,因此创设情景学语法,即学了语言又学了语法,一箭双雕,符合用英语来学英语的原则。但学生还须在教师的启发诱导下归纳出规则,使感性认识提高到理性认识,因为认识规则的监控作用不仅能有意识地利用语法规则,促进理解语言材料的速度、更重要的是能培养学生举一反三灵活运用规则进行言语交际的能力。启发得出规则的具体过程为:积累材料——套用句型——点破规则——练习运用——系统归纳

(四) 探索求知

作为教师要想使学生的创造力得以充分发挥,就要在教学思路上为启发学生从不同的角度,以不同的方式进行思考,现行的教学大纲要求学生只寻求一种答案,而学生并不因为找到一个答案而满足,而是一问多答或一答多问,而创造性活动便是从发现问题开始的。

(五) 交际运用

英语教学的目的是培养学生掌握听、说、读、写的语言交际能力。语音、词汇、语法、句型结构都是学习语言交际能力不可缺少的主材料。语言交际能力主要通过语言交际活动才能实现,因此使教学过程交际化就显得非常重要。在进行教改实验的时候,力求根据交际性原则,努力创造英语交际的氛围,充分利用图片、简笔画、表演、对话造句说话等方式,使学生在真实的情景中灵活地交际运用语言。因为只有贯彻交际性原则,课堂教学模式才会真正成为动态式。

二、模式遵循的原则

1. 创造逼真情景,在情景中精讲多练的原则。
2. 在语言训练感性认识的基础上点拨、归纳的原则。
3. 机械、意义操练和语言交际相结合的原则。
4. 以学生实际出发,提高学生的主动积极性和发挥教师主导作用原则。
5. 传授知识,训练技能,培养交际能力,发展智力协调作用的原则。

三、初步成果

由于教学中有目的地对不同程度的学生实行课内外因人异步的格局,密切注意差生的学习心态,培养差生的恒心加毅力的学习习惯,千方百计保护差生的学习积极性,课上学生能准确记录英文笔记,而且快速完成老师布置的听写、默写课文及综合习题,且准确率高、书写工整、字迹流畅,学生的综合能力即听、说、读、写的能力大大增强,而且能按老师的题目即兴对话,对话不仅流畅准确、且内容广泛充实,学生的创造思维能力得到不断地增强,实行互动创造教学模式教学实验以来,因人而异、因材施教,防止了分化,实现了大面积丰收,期末统考取得骄人的成绩。

通过寻找契合学生学习兴趣的多元化的互动教学模式,可以极大地提高学生的学习积极性,同时,因材施教可以让不同程度的学生都能参与课堂教学并享受课堂学习带来的愉悦感,逐渐增强学生学习英语的自信心,学生的成绩有了显著的进步,成效喜人!活力教学,互动为先是可以适用于初中英语有效的课堂教学模式。

参考文献

- [1] 王宏峰. 初中英语互动式课堂教学模式探究[J]. 天爱科学(教育前沿), 2019(12): 183.