

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究

张莎莎

(江西省新余市五一路小学 江西 新余 338000)

[摘要] 教师在进行小学语文教学的过程中,对阅读教学模式进行更新,让学生在参与阅读过程的时候,形成自己的能力和素养。同时,教师开展小学语文课堂教学,就要从学生的综合能力提升角度出发,保证学生学习能力的提升,让学生获得属于自己的成长空间和道路。教师对学生阅读能力进行重点提升,让学生拥有自我成长机会,并在参与语文阅读学习的时候,形成自己的认识和理解。在此,教师对小学语文教学空间和课堂进行优化,实现学生的全面进步和发展。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 培养策略

前言

教师在进行小学语文教学的过程中,要对教学的模式进行完善,从具体的阅读教学环节出发,实现学生的发展和进步。教师从具体的阅读教学内容着手,为学生构建合理化的教学形式。同时,教师对所学习的内容进行整合,让学生在良好的阅读学习空间中健康成长,形成良好的阅读能力。教师发挥出自身教学地位,让学生跟随自己的教学步伐,在形成了属于学生发展的阅读教学课堂下,更好地实现阅读教学发展和进步。

一、小学语文阅读能力培养过程中存在的问题

第一,学生学习的积极性不高。在小学时期,学生知识储备还需要进一步加强。教师在引导学生进行阅读的时候,往往是存在一定难度。学生难以对阅读内容产生浓厚兴趣。以往的小学语文阅读教学中,教师关注的是学生理论知识的讲解上,学生在这样的学习环境下,往往是感觉到枯燥的。学生学习积极性和主动性受到影响。这降低了小学语文阅读教学的效果。因此,教师需要转变教学理念,满足学生阅读需求。

第二,学生在阅读的过程中,教师给予的阅读指导是不够科学的。小学生在进行阅读的过程中,形成良好的阅读习惯,就应该从教师的积极引导教师出发。学生开展文章阅读的时候,可以让学生关注阅读背景。这引发学生对阅读文章进行全新角度的认识^[1]。最终,学生对文章阅读产生浓厚兴趣,并在阅读上获得坚实的准备。

第三,学生的个性化阅读形式不够多。教师在进行教学的时候,往往是忽视了学生的个性化发展需求,仅仅关注学生的阅读技巧培养。这让学生的学习欲望得到降低,也难以形成正确的思想意识。所以,教师要实行合理化的个性阅读教学模式。

二、提升小学语文阅读能力的有效策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

教师针对小学语文阅读教学的过程中,对学生的阅读学习进行指导,就要积极激发学生学习兴趣,这是进一步提高学生阅读能力的根本。在此,教师让学生对阅读技巧进行扎实的掌握,能够让学生对阅读的主旨进行重点掌握。最终,实现了小学语文阅读目标的有力完成。第一,教师在阅读教学的时候,就应该从生活化的角度出发,语文知识和学生的实际生活之间存在着密切的联系。教师针对小学语文教学内容,让学生的生活状态更加优质,保证学生在阅读学习中获得角色体验。这让学生领略到语文阅读的魅力和意义。学生在阅读中拓展视野,也会更好地提升自身能力。比如,教师在进行小学语文《传统节日》教学的时候,学生就可以从实际生活出发,对传统节日的内容进行重点搜集,这让学生拥有了阅读分析的关键点。同时,加强了学生的情感体验^[2]。第二,教师要对小学语文阅读教学形式进行重点丰富,通过游戏和竞赛等形式,让学生参与语文阅读学习更加高效。这让学生学习的积极性和主动性得到了全面提升。教师进行《亡羊补牢》教学的时候,让学生关注其中的寓意,能够实行小组合作竞赛的阅读模式。学生提升自身阅读效果,也会在合作学习中交流思想。

(二) 阅读引导展现合理性和科学性

教师在进行小学语文阅读教学的时候,对学生阅读能力进行重点培养,这为学生提供更合理化的阅读指导模式。学生在学习上拥有难度,就要让学生掌握相应的阅读方法。所以,教师开展阅读教学的时候,让学生拥有阅读技巧支撑,以此提升学生的阅读技能和综合素养。教师也可以为学生提供课外阅读的书籍,学生在多样性的阅读学习空间下,获得较强的认知和理解,提升学生自主阅读学习能力。

教师让学生的朗读水平得到提高,保证学生在朗读的过程中拥有阅读文章的乐趣。这会让学生的思想情感得到升华,并对文章阅读中的情感进行重点体会^[3]。教师针对《黄山奇石》教学内容,让学生从自己阅读中所形成的情感出发,并进行透彻讲解,学生感悟到作者情感的情况下,也会更好地强化文章阅读认识。最终,提升了自身的阅读能力。

(三) 满足学生的阅读需求

教师开展小学语文教学的时候,关注学生的阅读需求,为学生制定出完善的教学方案。由此,会更好地提升阅读教学质量。在这样的情况下,小学生参与小学语文阅读的过程中,就应该提升自身的主动性和积极性。比如,有的学生是喜欢阅读中国古诗词的,教师就可以从这些方面出发,让学生展现出十分充足的阅读空间。学生拥有时间进行诗歌的学习,也会对散文等内容产生浓厚兴趣。教师立足学生学习兴趣,让学生接触更加优秀的散文作品。这其中,学生能够拥有阅读散文的技巧,也会全面提升学生阅读学习质量。

为了满足学生的阅读需求,教师就要关注学生个性发展,让学生参与到阅读竞赛活动之中。学生从自身所喜欢的阅读内容出发,能够让之间进行阅读交流和沟通。教师从学生的阅读效果出发,进行合理点评,通过鼓励和表扬等形式,保证学生在阅读的时候获得明确方向。学生展现出竞争意识,更好地在阅读学习活动中,提升自身阅读能力。

结论

综上所述,教师开展小学语文阅读教学的过程中,要对教学模式进行更新,从学生的根本阅读学习内容出发,为实现学生的发展做好准备。教师在进行教学的过程中就应该树立新颖的教学理念,形成个性化阅读教学课堂。同时,教师对小学语文阅读教学空间的有力完善,保证学生拥有属于自己的发展机会和空间。最终,教师在全面促进学生发展和进步的情况下,会带动学生健康成长,展现出较强的阅读技能和水平。

参考文献

- [1] 杨彦弘. 小学语文阅读教学中审美建构能力培养的作用与策略[J]. 甘肃教育, 2019(01): 56.
- [2] 杨磊. 新课程下小学语文阅读能力培养策略探讨[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三—教改新视野[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2.
- [3] 马秀芳. 浅谈小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018(44): 67-68.

读写结合教学模式在小学语文阅读教学中实践

张志芳

(海南省东方市铁路小学 海南 东方 572600)

[摘要] 在小学生的语文教学中阅读占有很大的比重,是语文教学中的重要组成部分,而阅读与写作作为语文学习中最主要的两方面,应该是相互结合来进行学习,在阅读中学习如何进行写作,在写作的过程中又加强了对阅读的理解,彼此相互促进相辅相成,通过二者的共同学习来确保小学生语文学习的全面发展。本文分析了读写结合模式在小学语文阅读教学中的现状和应用情况。

[关键词] 读写结合; 教学模式; 语文阅读

阅读对于语文教学来说往往是重中之重,而在小学阶段,小学生们心智尚未成熟,对于新事物往往有着较浓厚的求知欲,所以,阅读教学的将会对小学生们产生伴随一生的影响。因此,教师们注重自身专业知识提高到同时,也要注重教学能力的进步,采用读写结合的教学模式,通过阅读与写作之间相互作用,相互影响,可以让学生阅读与写作能力同时得到有效进步,并拓展学生思维,对其产生积极地影响。

一、读写结合模式在小学语文阅读教学中的现状

(一) 教学模式固化,在课堂中无法体现学生的主体地位

小学生由于年龄较小,还处于心智发展不完全的阶段,识字量也达不到进行任意阅读的要求,对文章的理解能力也普遍不强,这就使得一些原文对小学生们来说较有理解难度,所以大部分老师会选择难度较低的版本来进行教学活动^[1]。然而人有一部分老师习惯于传统的灌输式教育,只是对文章进行相应的讲解,没有与学生进

行互动,无法激发学生的积极性,学生也只是在被动的输入知识,没有进行独立的思考,也就无法活学活用,阅读与写作能力无法得到相应的提高,最终造成学生读写能力差,成绩不理想的结果,并对孩子的未来产生消极影响。

(二) 学生的阅读兴趣较差

小学处于学习生活的初期,识字和理解能力都需要进行系统的学习,然而在阅读的过程中,遇到不认识的字和无法理解的句子是很正常的事,而小学生往往抗打击能力不强,遇到难题就容易退缩,久而久之,阅读对他们来说会是一件困难的任务同时产生消极的态度。在这种消极心态的作用下,学生可能会对阅读产生厌学的情绪,阅读能力也无法更进一步,同时对其小学语文的学习造成不容忽视的影响。

二、读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用

(一) 灵活进行仿写

读写结合模式中的“写”,不仅仅是让学生们进行原创写作^[2]。在学习一篇文

章时，老师不仅要教会学生如何理解文章内容及中心思想，也要对文章的写作手法与技巧进行深入的剖析，在潜移默化中让学生受到影响，让学生在阅读的同时感受到写作的技巧与表达方式。

一篇有血有肉的文章，文笔与内涵都是不可或缺的，在学生领悟文章思想的同时，要是可以将一些好的段落、优美的句子等进行逐字逐句的讲解，让学生充分了解作者如何通过一些文字来表达想法，来学习如何遣词造句，以及学会相应的写作技巧与表达方法，并能够灵活运用，要鼓励学生进行相应的仿写，通过模仿一句话或一个段落甚至一篇文章得到一定的锻炼。通过仿写可以在小学生进行写作的初期，为学生建立一个好的模板，为小学生的今后的写作打下一个良好的基础。

(二) 认识生活，丰富写作

学生写作往往面临着不知道写什么的窘境，造成这种现象的原因往往是学生对日常生活的认识上有所不足^[3]。这就需要老师在阅读教学中，通过讲解文章中的故事，来激发学生对生活的热爱，加深学生对人生的理解。通过阅读让学生了解生活中蕴藏的美好，也要让学生了解到生活不可能是一帆风顺的，每个阶段都会遇到不同的难题，增强学生的抗打击能力，让学生能够正视遇到的困难与挫折，培养学生自立自强的生活态度，从而让学生能够从多的角度看待问题，并提高写作能力的同时写出有内涵的文章。

教师在引导学生学习文章时要以文章中的积极健康的思想教育学生，帮助学生树立正确的价值观人生观。比如，在学习《三个儿子》这篇文章时，老师要引导学生对不同人物形象发表自己的看法，从而教育学生要孝敬父母。组织学生对文中老爷爷说只看到了一个儿子这件事进行讨论，又从中得到怎样的感悟。在学习《蟋蟀的住宅》这篇文章时，要带领学生进行自然景象的观察，通过观察让学生们能对从大自然产生一定的敬畏，并从中学学习到一些知识。从而在进一步认识自然认识社会的基础上积累一定的写作素材。

(三) 通过阅读的激情，带动心灵情感

写作是一种表达想法或抒发感情的一种手段^[4]。而小学生由于心智不成熟并且知识积累不够充分的原因，很难进行理性的思考来表达想法。所以在小学阶段往往是让小学生进行抒情文方面的写作练习，然而如何让小学生们正确认识到自己的情

绪，并且让学生在这种情绪的影响下完成写作呢？这就需要教师在阅读课上对学生引导，老师要对课文进行深入的剖析，带以此让学生学会如何进行情感的抒发，写出更具情感的文章。

在学习《可贵的沉默》这篇课文时，可以通过父母对于子女的无限的关爱引起学生的共鸣，这时，老师可以通过提问方式来引出学生对情感抒发，比如，爸爸妈妈为了我们努力工作，辛勤付出，当学到这篇文章时，你想对父母说些什么呢？那么就请把你的感想写下来。通过这种方式，可以对形成一定的启发，从而使学生写出富有感情的语言。

(四) 通过阅读理解，认识反思写作

写作有时是对生活中难以忘怀或具有深刻认识的事件记录，而在阅读课堂上可以通过对文章内容扩展来要求学生相关内容进行扩写，以此来锻炼学生对写作能力。比如说对写景的文章可以指导学生略写的部分进行扩写；对于叙事类文章，可以让学生发挥想象，对一些情节进行扩写，或对接下来的情节进行续写；对于议论文，可以让学生发挥自己的观点，对文章内容进行补充。

在学习《卡罗尔和她的小猫》后，学生们可以深刻体会到小猫的存在给卡罗尔带来了剧烈的情绪波动，并从文章中感受到小动物给人们带来的美好的体验，在课后，可以让学生以自己文章的体悟来对卡罗尔和小猫接下来的生活进行一个续写，也可以结合自己的实际经历，写一篇与小物亲密接触的作文。

总结

读写结合的教育模式给传统的语文教育注入了新的动力，也发挥了积极地效果，在语文教师帮助学生深刻理解文章思想的情况下，学生们通过对课文进行仿写、续写和改写极大地锻炼了写作能力，同时进一步加强了对课文的深入理解，阅读与写作相互影响，彼此促进，为小学生们读写能力打下来坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙召珍. 小学语文阅读教学的问题与策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2] 刘莹莹. 中美小学语文课程标准阅读部分比较研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 苏琳园. 语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究[D]. 上海师范大学, 2019.

浅析农村小学语文课堂阅读教学

钟强

(遵义市新蒲新区虾子镇兰生小学 贵州 遵义 563125)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，农村小学语文阅读教学中，如何改变现状，提高农村小学语文阅读教学效率，提高学生的阅读能力，不光是新课程提出的要求，更是我们每一个语文教育工作者的责任。

【关键词】 阅读教学；农村小学

《语文课程标准》指出：阅读是收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。对于开拓学生的视野和发展学生的智力，对于学生世界观的形成、道德品质、意志品格的培养，都有很大的作用。然而，目前广大农村小学语文阅读教学现状还有许多不能忽视的问题。

农村小学由于受办学条件、社会家庭影响，学生的阅读严重不足，语文阅读能力偏低，极大地影响语文阅读效果。其原因主要表现在以下几方面：

1、学生对课内外阅读的兴趣不高

在农村大部分家庭没有良好的阅读气氛，家长没有给孩子起到培养阅读兴趣的榜样；大部分家长也没有督促学生养成阅读习惯的意识。多数同学不喜欢阅读，即使有阅读的同学也是走马观花，做摘记的同学很少。

2、学生的阅读对象单一

除了课本阅读，学生大多只喜欢故事书，漫画书，对其它的书涉及很少，在家长和小学生的意识中，一听说要买课外书，绝大部分的家长给学生买的都是优秀作文、满分作文选等。形成了优秀作文等于课外书籍，甚至还有个别家长认为看其他课外书是一种“不务正业”。

3、学生的阅读量普遍偏低

由于学生阅读兴趣不高、阅读对象的单一，使得农村的绝大部分学生的阅读量比城市同年级的学生要少得多，甚至还有四分之一左右的学生，仅仅满足于课本，基本没有课外阅读，阅读的水平要低不止一个层次。

读书是思考的载体，思考是读书的灵魂。教师在教给学生阅读方法，多给学生提供朗读机会的同时，还应该多要求学生在阅读时要多问个“为什么”，让学生在读书时多思考、多感悟，才能读出其中的深层含义，感悟文章的真谛。

《语文课程标准》中指出：“阅读是学生、文本与教师之间的对话。”毫无疑问，对话将成为阅读教学的一种新形态。一方面，“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，收到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生的独特的感受，体验和理解。”在阅读教学中我们要尊重学生的主体地位，尊重学生的个性化行为，教师在教学中药尊重学生对文本的理解，在阅读中不要刻意追求所谓的“标准答案”，要为学生的个性化阅读创设空间，促进学生个性化的发展。

在体现学生的主体地位让学生彰显个性的时候，教师还要发挥好教学的主导作用。教师在课堂教学中，不仅仅是信息的传递者，还应该是学生学习主动性的启动者，学生思维领域的开拓者。教师应成为学生阅读的导师。在阅读教学中，教师要营造轻松和谐的氛围，激发学生阅读兴趣的同时，引导他们掌握阅读的方法。这时教师的“导”就在于向学生传授知识的同时，训练学生思维的灵活性和多向性。把“启发”、“引导”、“点拨”、“激励”留给教师，把“阅读”、“理解”、

“品味”“感悟”还给学生，真正的阅读形式应该是互动式、平等式的。

如在教学六年级课文《詹天佑》时，在学生初读课文感知“詹天佑是一位杰出的爱国工程师”，后，我适时引导学生“你从文中哪些语句中体会到他的‘杰出’、‘爱国’？找出相应的语句说说自己的理解。”教师只是引导，阅读与感悟则留给了学生。

传统的阅读教学方式中，教师提出问题，学生回答，这使得学生处于被动的思考和学习的状态。在课堂教学中，教师应该“批判性教学”，恰当地对学生进行思维引导，要多让学生提出个人见解，让学生带着疑问读课文。鼓励学生教材合理质疑，这样能使学生打开思路，锻炼学生的发散思维，让学生有兴趣深入阅读文章。此外，教师在课文重点处设疑，既能有效地突出重点，又能让学生更全面深刻地理解课文。教师在鼓励学生融入角色，走进文本时，还可以鼓励学生不局限于课文的思路，运用自己的经验去揣摩，从而得出不同甚至截然相反的见解。

为了能更有效地提高阅读学习和阅读教学的效率，教师还应积极开展各种语文阅读活动和阅读竞赛等，从而激发和提高学生的阅读兴趣与阅读能力。如开展讲故事、课文朗读比赛、读后感、自办手抄报等比赛活动。除此以外，语文教师也应在班级内尽可能多地开展一些丰富多彩的阅读学习、阅读成果展示等阅读活动，从而增强学生的阅读积极性，提高阅读能力。

如人教版六年级上册第二组课文的单元主题是“爱国主义”，在学完本组课文后，在班上进行“祖国在我心中”为题的讲故事、朗读比赛，并以此写一篇演讲稿或读后感，让学生将阅读与口语交际、写作等活动结合起来，锻炼学生的语文综合能力。

阅读包括课内阅读和课外阅读。语文教师在语文教学活动中一定要把二者结合起来，既要搞好课内的阅读教学，指导好学生对课内经典课文的阅读学习，又要搞好对学生的课外阅读指导。尤其是农村学生知识面窄、阅读意识淡薄、阅读能力水平等方面较城里同年级学生普遍偏低，作为语文教师更应该丰富拓展学生的阅读面，增加阅读量。如帮助学生选择合适的课外书籍和阅读方法，安排阅读时间等。如布置一个“读书角”、安排每天的“阅读时刻”等。

总之，提高农村小学语文课堂上的阅读教学质量、提高学生的阅读能力和素养，是一个任重而道远的过程，这需要所有语文教育工作者不断的摸索与探究，这既是语文新课程标准的要求，更是我们每一个教育者的职责。

参考文献

- [1] 张兴文. 语文课程标准[M]. 北京师范大学出版社出版. 2012
- [2] 郑彩丽. 小学语文拓展阅读的实践与探索[J]. 课程教育研究, 2014(21): 88-89.
- [3] 金立义. 小学语文阅读教学三大问题的追问与回应[J]. 南京晓庄学院学报, 2012, 28(04): 67-70.