

# 体验式烹饪教学法的应用探究

师慧雅

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 本文主要结合目前各烹饪学校在实际开展教学工作时存在的难题,分析引发问题的根本原因,研究优化教学内容及形式,推动教学工作可持续发展的可行措施。从而全面提高学生的学习成绩,达到新时期的教学工作目标。

**[关键词]** 体验式教学法; 烹饪教学; 应用方法

## 0 引言

烹饪专业是我国目前比较热门的专业种类之一,由于烹饪行业实际涉及到的教学内容比较多,在具体展开教学指导工作时,经常会出现教学效率不高的情况,影响学生学习的积极性。这就要求教师不断总结工作经验,明确目前教学工作中的重点及难点所在,合理设定教学任务<sup>[1-2]</sup>。目前,体验式烹饪教学法的应用优势逐渐突显出来,受到了教师群体的高度重视<sup>[3]</sup>。本文主要结合目前各烹饪学校在实际开展教学工作时存在的难题,分析引发问题的根本原因,研究优化教学内容及形式,推动教学工作可持续发展的可行措施。

## 1 体验式烹饪教学模式的基本内容及应用优势

在教师实际应用体验式教学模式开展烹饪教学工作时,必须要了解这种教学模式的基本特点及应用优势,合理结合教学工作现状,研究优化教学内容及形式的可行措施。体验式教学模式与传统教学工作形式不同,其侧重于利用理论知识指导实践操作过程。以烹饪教学为例,在这种教学模式下,教师会结合教材内容设定实践操作课程,安排学生参与到具体的烹饪环节中。通过实践操作的方式,让学生了解自己在烹饪方面的特长及不足,明确后续的学习侧重点。目的是通过这种方式活跃课堂学习氛围,提高学生的积极性和主动性。从实际的体验式烹饪教学情况来看,其符合新时期学生的个人发展需求,充分尊重了学生在课堂上的主体地位。同时,不仅贴近岗位需求,紧跟行业发展,而且还培养了学生的协作能力、组织能力、管理能力和创新能力。这种新型教学模式可以让学生意识到各个厨房工作岗位的重要性,让学生具备团结协作的意识及能力。不过,由于现阶段市场对烹饪人才的需求越来越高,不仅要求人才具备较高的理论基础知识,还应当具备专业的操作能力。而传统教师单一讲述知识点、示范烹饪流程的方式无法提高学生的个人烹饪能力,这就需要教师能够充分意识到体验式烹饪教学法的应用优势,积极展开创新研究工作。

## 2 体验式烹饪教学工作在现阶段存在的主要问题

目前,烹饪教学工作当中存在的主要问题就是:教师创新意识不足,教学能力有待提升。同时,院校教学考核模式需要进一步完善,学生个人学习态度不积极等方面,都是现阶段需要解决的主要问题。

### (1) 教师方面的问题

大部分教师由于长期受到传统教学工作观念的影响,没有意识到学生在课堂上的主体地位。在开展课堂教学工作时,只注重于如何有序完成院校布置的教学任务,缺少与学生的互动交流。这些都是影响新时期烹饪教学工作质量及效率的关键所在,需要院校积极开展对教师的培训能力培训工作。

### (2) 院校方面的问题

为了规范学生的学习行为,院校通常会设置学分考核的模式,定期考察学生对烹饪知识的掌握能力。但是,由于院校过于关注学生对烹饪配方的记忆能力,在实践操作方面设置的学分较少,因而,无法有效提高学生参与体验式烹饪学习的积极性,影响教学工作的顺利开展。

### (3) 学生方面的问题

大多数烹饪学校都是专科学校,招收的学生几乎都是初中毕业生。这类学生的特点就是年龄普遍比较低,还没有正确的人生规划。因此,在学习过程中没有意识到好好学习的重要性,存在有学习态度不认真的情况,导致教师无法顺利完成教学工作的目标。

## 3 体验式烹饪教学法优化教学流程的方案应用

针对于目前存在的实际问题,教师在具体进行体验式烹饪教学工作时,还应当

积极拟定科学的教学方案。另外,院校要与大型酒店、饭店等建立合作关系,安排学生进行实习,真正发挥出体验式烹饪教学的应用优势。

### (1) 课堂教学模式优化

一般在进行体验式烹饪教学工作之前,教师需要进行理论知识的教学,让学生掌握烹饪的方法,在确保学生理论知识储备量充足之后,才能设置实践环节。由于理论知识教学环节相对较为复杂和繁琐,如果单一使用教师讲述、学生被动记忆的方式进行教学指导,将会影响学生学习的积极性。在这种情况下,教师要充分意识到信息技术的应用优势,并要求院校加大资金投入,引进多媒体教学设备,对教师团队进行技术培训,让教师掌握信息技术的操作方法,最终应用技术手段制作烹饪教学的微课视频、或者PPT。通过这种方式来丰富教学工作的内容。最后,教师可以在网络平台上为学生设立个人的学习档案,从课堂表现、学习成绩等多个方面,全面分析出学生在学习过程中存在的优势及不足,为学生拟定个人学习计划,确保学生烹饪学习成绩的稳步提高。

### (2) 建立校内实训基地

理论与实践相结合的模式是新时期常见的一种教学模式,侧重于以理论知识指导实践操作,让学生掌握灵活应用理论知识解决实际问题的方法。这还需要院校加大资金投入,完善校内的实训基地,引进厨房需要使用的一些基础设施。然后,教师应当采取小组合作的模式,让学生进行自由分组,通常情况下,以5个人左右为宜。让学生自由根据自身的特点,分别承担采购、初加工、切配、调馅、成型、熟制等岗位角色。而教师则需要以情景教学方式,设定每次实训操作的项目的方案,教学任务的设定要结合实际学习能力的实际情况调整难易程度,确保每个学生都能在实训过程中提高自身的烹饪水平。

### (3) 开展岗位实习教学

真实的工作任务能给学生提供更多锻炼各项能力的机会,还能增长学生的见识,更能增加学生的责任感。这就要求院校在新时期开展教学工作时,应当重点与酒店或饭店建立合作关系,定期安排学习成绩优秀的学生到岗位上实习,通过这种方式可以让学生充分接触实际的烹饪岗位工作流程,了解这项工作的难点所在。为了规范学生的实习操作行为,院校可以给学生的实习过程设定一定的学分,并让酒店负责人对学生的实习表现进行评分,综合评分情况分析出学生的个人特点,研究合理促进学生个性化发展的方法。

## 4 结论

在开展体验式烹饪教学工作时,教师首先应当从理论知识的角度出发,应用信息技术手段丰富教学内容及形式。其次,院校应当建立校内实训基地,对教师进行培训工作,要求教师合理设置实训方案。通常实训工作以小组互动模式展开,目的是让学生意识到团结合作的重要性。最后,院校需要与企业建立合作关系,安排学生到岗位上实习,引导学生自己发现自身的学习优势及不足,从而端正自身的学习态度,拟定合理的个人学习计划,推动学生个人的全面发展进步。

### 参考文献

- [1] 李斯. 尝试教学法在烹饪教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2018(9): 216.
- [2] 夏国斌. 中职烹饪教学中“项目教学法”的应用分析[J]. 现代职业教育, 2018(9).
- [3] 王雷. 探究当前烹饪教学实践中的创新实践[J]. 中国校外教育, 2019(26).

### 作者简介:

师慧雅(1990.3),女,本科,河北省尚义人,从事烹饪教学工作。

# 小学音乐教育的创新与实践研究

罗珺

(南昌市定山小学 江西 南昌 330001)

**[摘要]** 在当今社会的不断发展当中人们对于中小学教育水平和教学质量的提高十分重视,音乐教育作为学生全面成长当中一项重要的教育内容一直以来也是各大中小学所十分重视的问题。因此在中小学尤其是小学音乐教育的过程当中,如何提升教学的教育质量和教学水准是小学在开展教学过程当中所必要考虑的问题。因此笔者就小学音乐教育的创新和实践研究展开如下论述,希望为小学音乐教育质量的提升提供有益借鉴和思考。

**[关键词]** 小学教育; 音乐教育; 创新发展

小学音乐教育作为学生全面发展中必不可少的一项教育内容,对于孩子的成长而言具有重要意义,因此小学音乐教育的教育质量和教学水准的提高对于小学教育来说也是必不可少的内容。

## 一、音乐教育创新的重要意义

小学阶段的孩子所接受的教育大多以基础性教育为主,在这一时期应当要充分的启迪学生,培养学生良好的兴趣爱好。音乐教育也是如此,通过音乐教育能够有效的启迪学生去发现生活中的美,启迪学生发现音律美。同时对于启发学生培养更多的兴趣爱好也是具有重要作用的。创新是时代发展的必然要求,也正因如此,在进行教育的过程当中也需要注重创新,小学音乐教育创新也是时代发展的必然要求,要充分的改变现有的老旧教育观念,让孩子更好的参与到教育活动中去。同时要尽可能的通过音乐教育创新,从而让孩子对于音乐产生浓厚的兴趣,这也是培

养孩子兴趣爱好,促进孩子全面发展的举措之一<sup>[1]</sup>。

## 二、当前小学音乐教育存在的问题

在小学音乐教育的过程当中虽然取得了一定的成效,但是仍然存在许多的问题需要我们去发现去解决,笔者就当前在小学音乐教育当中,较为常见的几个问题进行剖析。

### (一) 音乐教育启发性较差

在小学音乐教育阶段,音乐教育的重要意义是帮助学生开发对于音乐的认知,引导学生培养对于音律美的认知。也正因如此,在小学音乐教育的过程当中,应当要充分重视对于学生的启发性要引导学生去充分的发掘隐藏在音乐当中的美感<sup>[2]</sup>。但是当前在小学音乐教育的过程当中,不难发现许多学校在音乐教育方面往往只是单纯的由老师带领学生学习歌曲,这样的方式很难让学生充分的发现隐藏在音