

巧用生活知识提高小学数学教学质量的技巧

李洪

(玉林市博白县旺茂镇太阳村小学 广西 玉林 537618)

【摘要】 小学数学教师根据学生的年龄特征、兴趣爱好优化数学课堂,提高教学质量,对同学们学习能力提高具有积极影响,同时通过教师优化课堂教学,提高教学生动趣味性也可逐步推动学生形成良好的数学文化意识以及数学思维。因此,教师始终需要对数学教学进行探讨,以提高课堂教学的质量和效率。

【关键词】 小学数学; 教学质量; 生活知识; 策略探究

引言

小学数学教师根据小学生生活活泼的年龄特征,巧用生活知识提高小学数学教学质量,对同学们提高数学学习积极性有直接影响。通过教师了解班级学生的兴趣爱好,从而在教学中融入生活知识,则可提高教学的生动趣味性,使同学们愿意集中注意力于教师教学,逐步在课堂中高效消化数学知识并积极的思考数学。因此,本篇文章主要围绕教师如何巧用生活知识优化小学数学课堂教学质量进行阐述。

一、结合生活化情境,有效优化数学教学

教师应注重走进班级学生的学习生活中,充分提取生活化信息,进一步优化数学教学,使教学的生动趣味性得到提高。通过结合生活化情境,引导学生学习数学知识,使他们提高学习的兴趣。在情境化的学习中,感受到学习的乐趣。首先,教师基于某一数学知识点的教授,可积极观察此知识点与学生的生活情境是否有密切联系,从而进一步结合学生的生活情境,对教学进行创新,使同学们能够结合生活实际,思考数学知识;其次,教师在自身的教学语言动作上也应当增加生活化元素,从而使同学们能够集中注意力于教师教学发现学习数学的乐趣,并在教师的引导下形成良好的数学学习习惯和学习思维^[1]。例如在人教版小学数学教材三年级下册第五课时《面积》,教师就该课的教学则应当充分结合同学们的生活实际进行教学。如引导学生计算教室的面积并对面积的概念进行思考,教师以生活化的语言,引导学生认知面积,则可使他们在脑海中对面积的概念形成一定的认识。因此,教师充分结合生活化情境,有效优化数学教学,对同学们数学能力提高以及激发数学学习兴趣都有积极影响。

二、利用信息技术,提高教学生活化

小学数学教师充分与时俱进,利用当下被各个行业积极运用的信息技术提高教学的生活化,对同学们提高数学学习积极性有直接影响。同时,利用信息技术也可使教学的趣味生动性得到有效提高,进而使同学们能够对抽象的数学知识有更深刻的认识和理解。首先,教师应当积极地利用信息技术结合生活化信息,进行课件设计^[2]。课件是引导学生学习数学知识的重要部件之一,通过教师利用信息技术进行课件设计,添加图片视频等等,引导学生学习数学则可提高同学们的学习积极性,并且在信息化的教学下积极自主思考数学知识;其次,教师也可利用信息技术引导学生发挥主体性作用。比如利用信息技术布置驱使性生活任务,推动学生自主地走进社会生活中探索数学,发挥自身学习主体性作用,则可使他们的数学学习能力得到有效提高。例如在人教版小学数学教材三年级下册第六课时《年月日》,教师针

对该课时的教学,可利用信息技术准备课件展示年月日的差别,并且设置数学小任务。如“一年有几个月?一个月有多少天?”,推动学生走进生活中探索答案,自主思考数学。因此,教师充分利用信息技术提高教学生活化,对同学们形成自主思考数学的能力有积极影响。

三、结合生活开展数学游戏,提高教学有效性

在小学阶段,无论是哪门学科,课堂中积极开展教学游戏,对同学们提高学习积极性形成良好兴趣都有帮助。因此,小学数学教师应当认识到数学知识的抽象性,积极开展数学活动或游戏,以进一步提高教学的有效性,使小学生在积极参与教学活动的过程中,对数学知识学习形成更加深刻的认知,并在活动中消化数学知识,提高数学知识的应用实践能力。首先,教师根据学生喜欢交流、活泼好动的年龄特点,可在课堂中开展情境扮演活动,情境扮演活动不仅可拉近师生以及同学之间的距离,同时在情境扮演过程中也可使他们对数学知识的学习更加注重,从而对数学知识进行自主思考与探究;其次,教师推动学生走进社会生活中,实践数学知识是提高同学们学习效率的有效方法,同时结合生活引导学生学习可使他们关注到学习数学与生活的密切联系,从而提高数学学习积极性^[3]。例如人教版三年级上册数学教材第三课时《测量》,教师则可在课堂中布置情境,引导学生分角色扮演,从而积极地利用各个单位的长度,如厘米、米、分米、千米等等进行测量,从而使同学们的数学应用实践能力得到提高。因此,教师应当注重在课堂中开展游戏,提高教学有效性,使同学们对数学学习形成良好的意识。

结束语

综上所述,小学数学教师巧用生活信息优化数学教学提高教学质量,对同学们提高数学学习积极性,形成良好的数学文化意识有积极影响。就该篇文章来看,教师巧用生活信息优化教学的方式主要有:首先,结合生活情境提高教学趣味性;其次是利用信息技术,结合生活信息提高教学生动性。最后,在课堂中积极开展生活化活动,推动学生实践应用数学知识。

参考文献

- [1]陈武强.小学六年级学生数学学习兴趣的现状研究[D].重庆师范大学,2018.
- [2]吴宁.小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]吴谦.数学文化融入小学数学教学调查研究[D].内蒙古师范大学,2018.

小学数学计算教学中的热点问题与思考

李慧

(江西省赣州市经开区湖边镇中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 对于当前的小学数学教学来说,只有能够奠定扎实的基础才能保证以后的教学活动能够顺利的进行,随着新课改的不断深入推进,在新课程的背景下,对于小学数学教学活动也提出了更新的标准和要求,同时也受到了社会和家长的普遍关注。对于同学们来说,只有在数学学习中构建相应的思维逻辑才能够更好地发展自身的综合素质,提升对于数学的研究能力。因为数学的学习对于其他学科的研究也起着一定的辅助作用,因此,教师只有学会培养同学们的计算能力,才能够更好地完善目前的小学数学教学模式,提升课堂教学的效率。

【关键词】 小学数学; 计算教学; 热点问题; 思考发现

引言

小学数学教学质量的好坏会直接影响到同学们以后的发展,因此教师就应该学会顺应时代的发展并且引进更加新兴的教学模式,这样才能真正提升同学们对于小学数学的兴趣,点燃对于数学学习的激情。在小学数学教学中,大部分都是基础的理论知识,因此在这时培养同学们的计算能力就显得十分重要,因为它关乎着学生以后解决问题和验证答案能否顺利的进行,所以教师就应该针对目前的热点问题进行相应的讨论和研究,为同学们制定更加合理的教学模式。

一、对小学数学计算教学中热点问题的分析

(一) 忽视对于学生独立思考能力的培养

在我国传统的小学数学教学中,由于教学理念的影响和应试教育的束缚,大多数教师都会忽视对于学生独立思考能力的培养,对于大部分的教师来说,计算只是

一种基础的学习内容,因此往往遭到忽视。因此,在实际的教学过程中,教师应该学会注重学生计算能力的养成,因为这样才能使同学们具有独立思考能力,使他们在以后学习的过程中能够将学习到的理论知识转化为自身的能力,提升同学们的综合素养。

(二) 忽视对学生创新精神和创新能力的培养

在当前的教学中,大部分教师都有可能着眼于眼前的计算教学而忽视了对于同学们想象力的培养,因此,在日后的教学中教师应该学会发现每位同学的闪光点,进而发掘他们自身的潜力,使他们在自主探索的过程中,不断提升自身的数学综合能力,具有创新意识的同时避免计算过程中的失误。

二、利用数学计算教学活动为同学们进行有效的课后巩固

在现今的小学数学教学课堂中,目前有关数学计算教学活动最热点的问题就是

能否利用这种方法对同学们进行有效的课后巩固，因为在小学数学课堂结束后，教师都会为同学们发布相应的作业，要求他们在回家后将其完成，然后教师再根据作业所反馈出的情况，为同学们进行相应的巩固。所以在目前的教学模式中，教师只是利用课后作业的形式为同学们进行知识的巩固，而在此过程中，又会消耗教师和同学们大量的时间，这样就会降低学生学习和复习的效率。针对目前存在的问题，教师就应该学会利用现在发达的多媒体信息技术，帮助同学们进行温故而知新，例如教师可以利用目前存在的社交软件加强与学生和家长之间的沟通，这个方式不仅能够使目前的信息传达变得更加高效，同样还能帮助教师拉近与学生之间的距离。教师也可以在网络上进行作业的批改，这样不仅能够使同学们更加快速的认识到自身的问题，也能以最快速度得到反馈，避免学生在以后的学习过程中出现类似的问题，使课堂作业的完成变得更加高效。

例如，我们在学习《两位数乘两位数》这一课时，教师就可以在课堂教学中为同学们布置相应的计算题目，并且要求同学们在规定的时间内上交，这样即使同学们在家里也能够有效地接收到教师发出的信息，对于自己的错误能够及时的进行更正，更加有效的提升课后学习的有效性，达到预期的教学效果。

三、学会提升同学们学习的主动性，进而提升计算教学效率

在新课改不断改革的背景下，教师只有学会尊重同学们在课堂上的主体性，才能够为他们的独立成长提供更多的空间，达到综合素质全面发展的目的。在小学阶段的教学中，教师只有学会点燃同学们对于数学学习的热情，才能够使他们具有自

主探究的兴趣，而学习模式的好坏会直接决定学生的学习和发展，因此只有制定更加符合实际情况的教学方法，才能够为他们以后的发展奠定扎实的基础，同时也能留给同学们更多的可能性，让他们能够按照自己的学习方法进行成长。在面对计算教学时，教师应该学会摒弃传统的教学理念，这样才能留给同学们独立思考和创新学习的机会。例如在教学方法的改变过程中，教师也可以利用创设情境的方式为同学们进行教学，这样不仅能够将发挥的空间留给同学们，同样还能实现角色的转变，让同学们真正地成为课堂的主人，更好地达到预期的教学目标。

结语

综上所述，随着科技与文化的蓬勃发展，我们应该学会引进更加符合当前时代的教学模式，而教师在小学数学计算教学计划中应该学会利用以往的教学经验分析热点问题，这样才能从中寻找出更加科学合理的解决方法，使同学们在小学数学的学习过程中就可以奠定良好的基础，成长为祖国真正需要的人才。

参考文献

- [1] 宋磊. 浅谈小学数学计算教学中的热点问题及其对策[J]. 现代交际, 2017(09): 150.
- [2] 田淑香. 浅谈小学数学计算教学中的热点问题及其对策[J]. 学周刊, 2018(15): 33-34.
- [3] 林锦霞, 黄建伟. 面向学生发问能力培养的小学数学提问策略研究[J]. 小学教学研究, 2016(10): 5-7+46.

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣

李茵

(江西省赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 伴随着社会的不断发展与进步，人民的生活水平得到了相应的提高，素质教育越来越受到社会的广泛关注，语文作为一门语言性学科，教育工作者应该注重实际生活中的交流沟通，提高同学们的语言表达能力。正所谓兴趣是最好的老师，教育工作者应该走入同学们的日常生活中了解同学们的兴趣爱好和日常生活习惯，把同学们的兴趣爱好和相关习惯与小学语文阅读教学内容相结合，拉近学习与同学们之间的距离，提高语文教学效率，达到教学的标准。

【关键词】 生活元素；小学语文；学习兴趣；教学策略

引言

目前我国小学语文的教学效果并不是很理想，从不完全统计调查发现，很多小学生反映他们不喜欢上语文课，他们经常感觉自己所学到的语文知识与日常生活不能够联系在一起，久而久之，同学们失去了学习语文的兴趣，不能够调动他们学习语文的积极主动性。本文从生活元素来激发同学们学习语文的兴趣进行分析。

一、要有一双善于观察的眼睛

语文作为一门语言性学科，刚生下来的小宝宝开始咿咿呀呀叫也是一种交流的语言，与同学们的日常生活息息相关，所以在学习语文的过程中，寻找生活元素应该是非常容易的。语文这门学科与英语就有所出入，语文的学习环境非常占优势，教育工作者要善于从日常生活的角度寻找有趣的教育教学模式，在寻找的过程中，要有耐心、有信心的寻找，激发同学们的兴趣。例如四年级下册《手指》这篇课文，这是由丰子恺先生写的一篇散文，在进行课文内容教学之前，教育工作者可以对同学们进行提问。每个人都有手指，而且每个人都有十根手指，一只手有五个手指，五个手指的大小长短不一，但是他们各有特点，各有它们的作用，请问在现实生活中，手指一般发挥哪些作用呢？让同学们相互交流讨论，发表各自的观点和看法，激发同学们独立思考、自主判断的能力，让同学们对这篇文章产生兴趣，从而主动进入课堂学习。

二、打破传统的教育教学模式

在素质教育不断发展的背景下，教育工作者应当从应试教育观念转变到素质教育观念，不断打破传统的教育教学模式，比如小学的语文教育工作者在教学课堂上将文本进行朗读一遍，通过呆板的教学模式进行课文讲解，让学生紧跟着老师的思路走，而没有独立思考、自主判断，也没有让学生在学的过程中占主体地位，讲完了课文之后，让同学们读一遍新的汉字，并且抄写一遍在作业本上，几乎每一篇课文都是这样教学，不仅课堂变得非常乏味，还不符合当今时代素质教育理念，教育工作者可以尝试新的教育教学模式，例如讨论式的教学模式和实践性的教学模式，都可以有效促进语文教学效率的提高。例如，五年级的《松鼠》这篇课文，在进行教学内容讲解之前，老师可以组织班里的学生分成多个小组，让小组进行讨论，关于讨论的内容，就由老师发布，老师可以问同学们，你们认为的松鼠是长什么样子的？松鼠的身上有哪些特点？松鼠的生活习性是什么？你们喜欢松鼠吗？为什么？让同学们通过日常生活中对松鼠的了解，来激发同学们热爱自然、保护动物

的人文情怀，同学们在讨论的过程中，教育工作者可以以引导人的身份指导同学们正确的讨论方向，同时，教育工作者也可以发表自己的观点，了解同学们对松鼠的看法。

三、通过网络，提高同学们学习语文的兴趣

伴随着现代科学技术的不断发展与进步，网络与我们的日常生活息息相关，小学语文教学也应当与时俱进，可以通过利用多媒体电子设备向同学们展示教学内容，可以提高同学们的学习主动性，同时，由于网络与同学们的日常生活有着密切的联系，所以在语文教学上也拉近了学生与教学内容之间的距离，让同学们能够更快地消化语文知识点。除了现代科学技术与同学们的日常生活有着紧密的联系，教育工作者还可以私底下了解同学们平常的兴趣爱好，通过同学们的兴趣爱好与教育教学方案相结合，设计具有生动、有趣、新颖的教学方案，有效提高同学们的学习效率。例如，五年级《白鹭》这篇课文，教育工作者为了激发同学们对这篇课文的兴趣，可以利用多媒体电子设备向同学们展示一些白鹭的图片，让同学们了解一下白鹭的外观外貌是什么样的，还可以播放一些鸟的叫声，让同学们感受一下大自然的声音，在这样一个情境下进行课文教学，可以有效提高教学效率，让同学们感受作者所表达的含义。

结束语

总而言之，运用生活元素来激发同学们学习语文的兴趣，教育工作者需要从学生这个角度入手，了解同学们在生活中的兴趣爱好，通过将兴趣爱好与教学内容结合，可以有效提高同学们学习语文的积极主动性，另外伴随着科学技术的不断发展，人们处在一个信息时代，日常生活与网络之间有着密切的联系，教育工作者可以通过多媒体电子设备与教学内容相结合，激发同学们学习语文的兴趣，最主要的还是教育工作者，要有一双善于发现语文相关的生活元素，不断创新教育教学方法，激发同学们的学习兴趣，提高教学效率，从而达到教学效果。

参考文献

- [1] 周媛. 小学语文教师课堂教学语言现状研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 何静娴. 语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[D]. 苏州大学, 2018.
- [3] 付超. 小学语文智慧课堂建构策略研究[D]. 重庆师范大学, 2017.