

高校文化育人途径研究

肖 漩 罗 熠

(江西省吉安市吉安职业技术学院 江西 吉安 343000)

【摘 要】文化育人是高校的重要功能,也是高校人才培养的内在要求。高校要把文化育人同校园文化、专业人才培养、实践教学相结合,塑造学生高尚的思想品格和专业素质。

【关键词】文化;高校;育人

一、文化育人的内涵

总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要更加注重以文化人、以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。高校的根本任务就是为国家培养出具有正确的世界观、人生观、价值观,具有创新精神和实践能力的全面发展的人才。而在这个培育过程中,文化起了关键作用。高校的文化属于文化发展的产物,是高校在长时间教育实践中创造和形成的所有精神财富和物质财富的总和,其中精神文化是大学文化的核心和最高表现形式。

文化育人是高校的重要功能,也是高院人才培养的内在要求。它指的是把社会理想和人类伟大精神传递到大学学生的内心的进程,是向人们的思想理念注入人性中的真善美的过程。高校通过文化来涵养人、培育人、塑造人,通过文化的传承、传播和创造,促进大学生的社会化、个性化,塑造人格健全和完善的人,并实现大学生自身不断发展超越的过程。

二、文化育人的现实意义

在党的十九大上,总书记指出,坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛。没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。要坚持中国特色社会主义文化发展道路,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国。

在新的历史条件下,面对国际多元文化的差异和冲突,人们极易在冲突中受到影响,西方的资本主义文化和日韩等国的文化,不断冲击着中国文化的发展。只有不断发展繁荣文化,增强文化的感召力、吸引力、生命力,才能提升我国文化软实力,强化民族文化认同感,实现社会主义文化发展与大繁荣。此外,随着市场计划出现的实用主义、功利主义使得大众文化出现低俗浮躁的倾向,理想与信仰缺失,忽视自身的社会责任,缺乏服务与奉献精神等,极大地制约了国民素质的提升。一些大学生变得空虚与迷茫,理想信念模糊,甚至出现道德失范、违法等道德水平滑坡现象。对此,高校推进文化育人,在校园精神文化建设中具有重大的作用。首先,优秀文化精神中体现的担当大任的水平是建立爱国主义的校园精神文化的主要力量,校园精神文化的建设主要是要表现出崇高的责任感,这对我国未来的发展都有着重大的作用。其次,优秀文化中所体现的自强不息积极向上的精神,是建立积极进取的高校精神文化的主要动力,有利于培养学生积极进取自强不息的人生观价值观。最后,优秀文化有利于建立校园精神文化的道德观和人格修养,将优秀文化渗入到高校校园的精神文化建设中,从而提升学生的道德修养以及人格的培养。

三、文化育人的实践途径

总书记说过,一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。文化育人作为思想政治教育的重要组成部分,只有深深扎根于优秀传统文化的土壤中,与校园文化、专业人才、实践教学相结合,才能显示出强

大的生命力。

1. 文化育人与校园文化相结合

校园文化具有润物细无声的潜移默化育人功能。高校要将文化育人与校园文化建设相结合,通过文化的浸润、感染和熏陶,将显性教育和潜移默化的隐性教育相结合,为社会和国家培育合格的社会主义接班人,这既是学校角色赋予的一种义务,也是承担社会责任必备的素质。

为了实现校园文化的良好育人效果,高校可以进行多种形式和内容丰富的主题教育,帮助当代大学生形成正确的价值观和人生理想。社团组织、校园文化舆论媒体等载体都可以被利用起来,传播文化教育理念。学生社团是校园文化的重要载体,是学生身心发展、拓宽兴趣和开阔视野的主要阵地,是完善学生知识结构,展示学生个性,发展特长、内化能力的第二课堂。对于刚迈入校园大门的新生来说,一切都是新鲜的,他们迫切找到自己的归属感。高校可以根据这种需要,成立多样化文化社团或节目,向学生传播文化教育理念。

2. 文化育人与专业人才培养相结合

在新时代背景下,文化育人要将优秀的文化精神品格贯彻在专业人才培养过程中。课堂教学是培养学生的主渠道,可将文化育人融入到不同专业的相关课程中。比如在师范专业的教学课程中,可以多介绍一些为我国教育付出重大贡献的伟人事迹。医学专业课程可以展示社会主义建设时期和新时期涌现的感人医师事迹以及敬业奉献精神等,让学生在学习专业知识之时受到熏陶和教育,有效提升学生专业素质,提高了人才培养质量。

3. 文化育人与实践教学相结合

实践教学模式是发挥文化育人功能的重要途径,科学的教育循环过程是“学习、实践、再学习、再实践”。大学生的育人教育不能仅仅停留在理论说教层面,而一定要在实践中养成上下功夫。将文化育人融入大学生思想政治教育中,必须依托课程的实践教学,把文化育人融入育人过程,以实践体验为抓手,有效地将课堂从课内延伸到课外、从学校课堂拓展到社会课堂,引导大学生关注社会现实问题,并将学到的理论知识用以分析、解决社会现实问题,这样不仅会激发学生的创造力和理论应用能力,也能够培养学生求真务实的良好作风。这种发自学生内心的认识要比单纯的理论灌输更加持久深刻,增强了育人的实效性的效果。

总之,在新时代背景下,高校要结合时代发展特点,保持文化育人的活力、发挥其作用,增强教育的育人意识。积极开展校园各种活动的隐性教育,努力营造良好的校园育人氛围,促进学生思想道德和专业素养的提升,以实现立德树人的目标。

参考文献

- [1]《马克思恩格斯文集》第1卷,北京:人民出版社,1995年。
- [2]陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2012

高校体育教学改革的实践研究

盖安俊

(南昌职业大学 江西 南昌 330004)

【摘 要】高校体育教学改革是存在一定必要性的,是基于现代化体育观念以及社会发展的要求之上的,而改革高校体育教学不仅仅是要改革高校体育的教学模式,也应该改革高校体育的课程设置,同时还应该体现出体育教学的娱乐性质,使学生能够通过体育学习放松心情,同时也激发学生的学习兴趣,培养学生的终身体育观念,而本文主要围绕高校体育教学改革进行研究。

【关键词】高校;体育教学改革;实践研究

1 我国高校体育教学现状

高校体育教学的内容与中学体育教学的内容有一大部分是重复的,而且因此导致学生认为体育教学内容过于无趣,缺乏新意,学生也很难在其中投入充分的精力和积极性,而虽然高校体育教学在其中也加入了一些其他的项目,例如乒乓球、网球、羽毛球等,但是这些项目的增加也并没有能够为高校体育教学带来新的发展动力。因为大部分高校仍然受到硬件设施以及师资力量的限制,在开展体育教学的过程中主要看重的仍然是田径运动,虽然看似高校体育教学的课程内容得到了丰富,但是实际上高校体育教学的教学效率和教学质量仍然没有得到提升,而就现阶段而言,很多高校的体育学习任务对于学生而言,仅仅只是教师所布置下来的学习任务,而不是学生出于自主兴趣而主动学习。而在此情况下,想要达到高校体育教学目标则更加困难,因为高校体育教学目标将对学生的体育能力和体育素质的提升与帮助学生树立终身体育观念联系在一起,而想要提升学生的体育能力和体育素质就已经非常艰难,想要培养学生的终身体育观念更是难上加难,而且当下很少有学生有定时定期的锻炼的习惯,教师很难激发学生的学习积极性,仅仅凭借短短的体育课时是不能够帮助学生树立终身体育观念的,而体育教学中的问题就在于教师的出发点并不是激发学生的学习兴趣,而是要求学生掌握体育技能和体育知识,但是只有在激发了学生学习兴趣之后,学生才会自主的学习体育,才能够真正的树立起终身体育的观念,养成良好的锻炼习惯,在现阶段的高校体育教学中,教师才是教学中的主体,学生并没有支配自己的学习行为的权利,也因此导致学生对体育学习丧失了兴趣,只是被迫的按照教师所布置的学习任务进行学习行为,而这样的方式是不利于培养学生的体育能力的提升和学生体育素质的提升的。

2 高校体育教学改革的实践研究

2.1 优化课程体系,调动学生积极性

高中体育教学改革应该打破传统的体育课程设置,因为传统的体育课程设置并不利于学生的体育能力的提升,也没有考虑到学生的心理的需求,而只有在基于学生的心理需求的基础之上建立合理的体育课程才能够从真正意义上提升学生的体育能力,体育课也可以分为多种类型,例如竞技型、娱乐型、技能型等不同类型的体育课,对于学生有不同的要求,而教师也应该根据体育课的类型选择学生能够接受的教學手段,在满足教学需求的同时也满足学生的学习需求,而教师也应该尽可能的活跃体育教学的氛围,丰富自身的教学手段,让学生能够在课堂上有更多的展示自我的空间,也有利于帮助学生培养学习自信,维护学生的心理感受。

2.2 丰富教学内容,拓展体育功能

体育教学内容会影响到学生的体育参与积极性,也会影响到体育教学的质量和效果,而在当前的素质教育的引导下,高校体育教学改革也应该从教学内容着手,进一步的丰富教学内容,在日常教学中加入学生感兴趣的内容,以激发学生的学习兴趣,教师也可以多方位的拓展体育功能,丰富体育课程的类型,将娱乐与体育相结合,使学生能够在娱乐的过程中强健身体,也能够强健身体的同时活跃心情,而高校体育教育本身所具备的价值并不仅仅是局限于对学生的身体素质的提升方面,为了全面的展现高校体育教育的价值,就必须强化高校体育教育的作用,那么首先教师就应该做到延伸教学内容,成立相关的体育社团,又或是组织相关的体育比赛,让学生能够找到适合自己的体育平台,参与到体育活动中,提升自己的体育能力。

2.3 探索建立合理的体育教学评价方式

想要促进学生的身心健康,使学生的素质素养能够得到提升,那么就应该建立新的体育评价体系,因为传统的体育评价体系并不足以全面而真实展现出学生的学

习效果,更无法展现出体育教学的效果,可在此情况下,教师应该创新体育教学评价方式,探索更加合理的体育教学评价体系,合理的体育教学评价体系中比起考核的结果要更加重视评价的过程,通过过程与结果的结合才能够更加明确学生在体育学习中的不足之处以及学生的优点,并能够有针对性的对学生进行培养和提升。

结语

体育教学改革的重要性在当前的时代背景下是毋庸置疑的,如果不践行体育教学改革,就会影响到学生的体育能力和体育素质的提升和培养,而且要进行体育教学改革就必须意识到在体育学习中学生的学习兴趣的重要性,并且尽可能的完善硬

件设施,为学生提供更好的体育学习环境,建立完善的体育教学体系,同时还应该帮助学生树立终身体育意识,让学生能够得到德智体美的全面发展,成为社会所需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 武慧峰. 终身锻炼思路下的大学体育教学改革[J]. 教师, 2016(14)
- [2] 李元伟. 大学体育教学存在的问题及对策[J]. 信息化建设, 2016(02)
- [3] 尹杰. 当代大学体育教学改革及发展趋势研究[J]. 兰州教育学院学报, 2015(11)

安徽省高校大学生社会适应能力的现状调查

孟 然

(安徽理工大学 安徽 淮南 232063)

[摘要] 教育部于2001年7月、2003年4月分别颁布的《体育与健康课程标准》正式将学生的社会适应能力归为体育与健康课程价值中的一部分^[1]。大学生社会适应能力指大学生在与其所处的社会环境的互动中,能动地学习文化知识、掌握并内化社会规范、逐渐发展自己的社会属性、合格取得特定社会成员资格、履行社会性角色、不断适应和参与社会生活的过程。大学生社会适应能力是在社会与大学生个体之间相互作用的过程中形成的,使得大学生更好地适应社会生活,不断地完善自我。

[关键词] 高校; 安徽; 大学生; 社会适应能力; 调查

1 研究方法

1.1 研究方法

文献资料法

通过文献, Internet检索, 收集整理了有关社会适应能力的专著与文献资料, 作为研究的理论基础。

专家调查法

在指标体系构建方面, 对广州体育学院心理学老师进行专家访谈, 并以广州市心理专业及体育专业的专家为主要问卷对象, 以问卷形式完成初选指标的筛选, 最终建立大学生社会适应能力指标体系。

问卷调查法

对安徽理工大学273名大学生进行大学生社会适应能力的问卷调查, 收回有效问卷265份, 问卷的回收率达97%。

数理统计法

采用频数统计、大学生社会适应能力的现状和特点; 用方差分析, 得出不同性别、年级、家庭来源、是否独生子女等大学生社会适应能力的差异。

1.2 研究对象

研究对象是不同专业、年级的本科大学生, 性别比例大致1:1。

2 结果与讨论

2.1 大学生社会适应能力指标体系的建立及测试内容

首先, 查阅大量相关文献进行分析, 尽可能多的罗列出大学生社会适应能力的指标, 经过归纳、整理, 并列人调查表。将设计好的调查表发给专家, 这些专家都是广州体育学院心理学和教育专业有经验的专家, 通过专家调查进行指标筛选, 确保了指标的有效性、全面性。确定大学生社会适应能力一级指标, 包括生理适应, 学习、生活适应, 角色适应, 人际适应, 职业取向, 社会环境适应, 道德适应七个因子。

依据确定的大学生社会适应测试指标是选择测试内容的前提。因此, 大学生社会适应能力测试内容主要包括生理适应, 学习、生活适应, 角色适应, 人际适应, 职业取向, 社会环境适应, 道德适应七个维度。测试内容项目主要有以下来源: 其一, 直接选自国内外优秀的相关的测验项目; 其二, 修改前人测验中的有关测验项目。专家访问、专家问卷调查保证了大学生社会适应能力测试内容的效度。

2.2 大学生生理适应能力状况

生理适应是反映大学生最近一段时间内, 在完成不同适应任务的过程中所伴随的身心症状表现的重要指标Cz7。它能反映出大学生最近一段时间内的精神状态。数据显示: 33.5%的大学生生理适应不合格, 66.5%的大学生达到合格及好的水平。这表明: 最近一段时间内, 大多数大学生的精神状态是良好的。

2.3 大学生学习、生活适应能力状况

学习、生活适应是反映大学生能否适应大学的学习和自我管理生活的重要指标^[2]。总的来说, 大多数大学生能够适应目前的学习和生活。主要表现为对大学的学习感到无所适从, 以及在大学里什么都靠自己, 感到很不适应。

2.4 大学生角色适应能力状况

角色适应是反映大学生面对角色地位转变时, 能否积极地调整心理与行为以

符合新的角色要求的重要指标。数据显示: 26%的大学生角色适应能力差和较差, 66.5%的大学生达到合格及好的水平。说明多数大学生面对角色地位的变化还是适应的。主要表现在以下几个方面。

(1) 只重视自己的学业成绩, 其它的不太关注。①不符合的占71.3%②不能确定的占12.3%; ③有点符合和非常符合的仅占16.5%; 说明绝大多数大学生不只注重学业成绩, 还关注除学业以外的其他事物, 例如, 社交、文艺特长等。在这一问题上, 分数是随年级的增长成上升趋势, 说明新生进入大学后还是比较注重学业, 随着年级的升迁, 兴趣和视野逐渐扩展到其他方面。

(2) 参与了很多大学里的社会实践活动。①不符合的占45%; ②不能确定的占13%; ③有点符合和非常符合的占41.8%。经常参与和不参与大学里社会实践活动的各占四成。分数呈现年级性“两头大中间小”的特点: 大一和大四参与的学校实践活动多, 而二和大三参与的相对较少。这可能是由于大一学生刚入学不久, 对大学的各种活动都比较新鲜好奇, 乐意接触一些新事物来锻炼自己, 大四学生面临毕业, 参加的社会实践活动多一些也是必然的。

2.5 大学生人际适应能力状况

人际适应是大学生社会适应能力的重要指标之一。总的来看, 大多数大学生人际适应能力是处于合格及以上水平的。有的大学生人际适应能力良好, 但也有些大学生人际适应能力较差。数据显示: 25%的大学生人际适应能力差和较差, 39%的合格, 36%的处于好和良好水平。

2.6 大学生职业取向状况

职业取向是反映大学生对未来职业的选择有无明确的方向的指标。它对大学生未来的适应和发展起着重要作用。

数据显示: 37%的大学生职业取向差和较差, 37%的大学生职业取向合格, 26%的大学生职业取向处于好或良好水平。整体看, 六成的大学生对自己的职业取向有所准备和规划, 四分之一的大学生能够很好的为自己将来的职业选择做充分准备; 接近四成的大学生对自己将来的职业取向还没有明确的方向。

2.7 大学生社会环境适应能力状况

大学生社会环境适应能力的反映大学生社会适应能力的重要指标。它直接关系到大学生的前途和未来。在这里主要考察大学生应对挫折和困难的能力。数据显示: 24.6%的大学生社会环境适应差和较差, 56.2%的大学生合格, 25.4%的大学生处于好和良好水平。整体上看, 绝大多数大学生社会环境适应能力处于合格及以上水平的。

2.8 大学生道德适应能力状况

道德适应是大学生综合素质的重要指标。大学生道德如何, 直接影响着他们的未来和前途。数据显示: 74%的大学生道德达到合格及以上水平, 26%的大学生道德差和较差。

参考文献

- [1] 刘家亮. 云南省中学体育对学生社会适应能力培养现状的调查研究[D]. 昆明: 云南师范大学硕士学位论文, 2006.
- [2] 冯廷勇, 李红. 当代大学生学习适应的初步研究[J]. 心理学探新, 2002, (1). 基金项目安徽理工大学青年科学研究基金 QN201536

高校青年教师专业成长的影响因素及促进策略探析

张 博

(四川西南航空职业学院 四川 成都 610400)

[摘要] 在新的时代背景之下, 我国的教育教学模式以及教学环境产生了极大的变化, 社会公众越来越关注教育改革。作为我国综合软实力中的重要组成部分, 教育实力直接影响着我国的发展, 许多高校开始重新调整自身的发展路径, 结合青年教师的专业成长以及发展要求, 不断加大对青年教师的教育进行引导, 抓住高校教育教学改革的核心以及重点, 从整体上提升自身的师资力量, 为教育改革以及教学活动的顺利开展提供更多的依据。对此, 本文站在宏观的角度, 着眼于高校教育教学的现状分析青年教师专业成长的影响因素, 针对各类问题产生的实质原因提出相应的解决对策, 以期为实现青年教师的专业成长以及发展提供一定的依据和借鉴。

[关键词] 高校青年教师; 专业成长; 影响因素; 促进策略

一、引言

作为高校教育教学中的中坚力量, 青年教师发挥的作用不容忽视, 越来越多的人开始投入到教育行业之中, 青年教师队伍不断壮大, 但是结合相关实践调查发现, 青年教师的教育教学经验不足, 专业成长受到了极大的束缚及影响, 同时个

人的教育教学能力还有待提升。对此, 青年教师个人必须要注重不断的学习, 树立终身学习的理念, 了解专业成长发展的具体规律, 抓住后期学习以及提升的机会, 以此来提升自身的专业素养以及教学能力, 为我国的高校教育教学改革做出相应的贡献。