

合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析

李凤英

(乌鲁木齐市第122小学 新疆 乌鲁木齐 830001)

【摘要】 阅读能够让学生的视野得到开阔,有利于帮助学生通过文字了解生活、认知世界并提高学生的鉴赏能力,能够为学生日后的写作学习奠定基础。小学课堂氛围应当相对轻松活跃,适当的互动与合作探究有助于学习效率的提升,小学语文教师可以在语文阅读的课堂教学中融入合作教学元素,实现阅读强化教学。本文以我国小学语文阅读教学现状为切入点,并选取小学语文统编教材中的课文展开案例分析,阐述合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略。

【关键词】 合作学习;小学语文;阅读教学;优势互补

小学语文统编教材中包含不同题材的课文,展开课内文本阅读,能够让学生由细节之处由浅入深理解课文内容,掌握阅读方法,有利于课外阅读的展开。掌握课内文本和课外阅读的方法能够提高学生的理解能力和语文素养。目前我国小学生的文本理解能力较差,阅读学习兴趣不强,对此,教师还需要课堂中融入创新元素,为学生创造良好合作信息氛围,让学生在合作学习中感受阅读文本阅读魅力。

一、小学语文阅读教学现状分析

小学阶段,语文教师的是重点集中在基础知识上,进行阅读教学时,一部分语文教师的教学节奏较快,小学一年级到四年级的学生缺乏生活经验,阅读量不足,部分学生不能跟上教师思路,在人物性格分析和细节理解上会遇到较大困难。除此之外,部分教师在进行阅读教学时主要采取传统的教学方法,没有设置具有代表性的课堂互动环节,学生的主体作用得不到充分发挥,阅读课堂缺乏魅力。

二、小学语文阅读教学课堂中应用合作学习的重要意义

良好的阅读体验能够营销提升一个人的阅历和综合素质,学生能够在阅读受到启发。目前我国小学语文阅读教学力度不强,创新元素较少。在小学语文阅读教学课堂中融入合作学习元素将会有助于改变传统的课堂结构,为学生提供互动空间和展示空间,落实学生的课堂主体作用。综合各种因素考虑,具有代表性的应用意义主要有以下两点:

1. 有利于活跃课堂气氛,让学生注意力得到高度集中

基于阅读学习目标的合作与互动学习能够让课堂氛围更加活跃,在学习阅读知识期间,学生可以充分表达自己的想法,学生在倾听其他学生的建议时,注意力会得到高度集中。全班的同学以小组为单位展开合作学习,整体的课堂气氛将会变得更加轻松活跃,学生能够阅读课堂中实现自我价值,感受阅读魅力。

2. 有利于引发学生思考,让学生在合作阅读中实现优势互补

学生需要通过阅读学习来实现理解能力的提高,这需要学生在阅读过程中进行自我思考。小学阶段的阅读教学中会涉及到大量的参考性问题,这是对于学生语文发散思维的考查,不同的学生对于同一个问题往往具有不同的见解。合作学习能够为学生打开交流之窗,便于学生分享观点,充实自我。在完成教师布置的阅读任务的过程中,学生会进行合理的分工并展开文本阅读,分享自己的观点,这有利于引发学生的积极思考,帮助学生在交流意见的过程中实现优势互补,掌握阅读要领。

三、小学语文阅读课堂中合作学习的展开方法分析

合作教学符合新课程标准的要求,能够有助于改善我国学生阅读学习热情不高的现状,教师可以从合作前的科学分组、合作中的问题布置和引导以及合作学习后的总结和互动三个方面来展开小学语文合作阅读教学。

1. 合作教学前为学生进行科学分组,为后续合作学习展开奠定基础

科学的分组是确保小学语文课堂阅读活动良好开展的基础。小学阶段学生对于阅读学习重视程度不同,教师应当充分了解学生的情况,结合学生的特点,向学生

制定阅读学习目标并进行均衡分组,以落实优势互补谓语分组原则,高效的合作探究学习需要一名学生打破沉寂,这名学生需要具备较强的带动能力和一定的阅读学习热情。因此教师在进行分组时应当综合考虑,落实科学分组。举例来说,教师可以设置一个调查问卷,了解学生对于阅读学习的态度,并进行科学的阅读测试了解学生的基本阅读能力,然后结合问卷统计结果和测试结果进行分组,对每一个小组分配一名阅读学习积极性较高的同学,带领组员进行合作探究学习。

2. 明确教学目标,为学生合理布置阅读合作学习任务

在组织学生展开分组学习前,教师应当明确教学目标,结合学生的年级特点和阅读能力为学生合理布置阅读任务,让学生在合作探究的过程中深入理解文本内容,完成教师布置的学习任务,开阔眼界。教师针对中低年级的小学生展开阅读合作教学时应当布置趣味性较强的探究性阅读问题作为合作学习任务。中低年级的小学生自主学习能力不强,对于教师的依赖心理较强,教师应当逐步引导学生摆脱对于教师的依赖,在趣味性的小组合作中自主完成阅读任务,理解文本并交流意见。举例来说,教师在针对小学四年级下册语文统编教材中《一只窝囊的大老虎》展开合作式阅读教学时可以将让学生能够理清文章结构和关键人物信息作为教学目标。首先为学生展示老虎的图片或者简笔画实现趣味性的课堂导入,然后带领学生进行段落划分,从而理清文章的结构,接下来让学生自由阅读课文内容并给每个小组五分钟到七分钟的时间讨论课文题目中“窝囊”的含义,结合人物的心理活动分析文章中“我”的演出是否真的符合“窝囊”的特点,鼓励学生在小组内说出自己的想法最后统一小组意见并在课堂中进行小组展示。

3. 设置课堂总结环节,打造积极的个性化学习评价

学生展示合作阅读学习成果后,教师应当给予学生积极的正面评价,并针对学生的合作学习效率和方式进行个性化点评,让学生接收教师的反馈,并感受到教师对于学生阅读学习情况的关注,从而更具阅读学习动力。

四、结论

小学阶段的阅读教学应当以提高学生学习热情,引发学生思考,提升学生核心素养为主,在进行阅读教学方法的探究过程中,教师可以采取合作教学方法,并适当融入多媒体元素,让学生在小组合作中进行阅读探究,打开阅读学习之窗。

参考文献

- [1] 石春业. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(52): 98-99.
- [2] 张译丹. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 中国校外教育, 2019(34): 115+117.
- [3] 刘双琴. 浅谈合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 名师在线, 2018(31): 38-39.

如何在高中英语写作教学中培养学生的思维品质

李媪琪

(浙江省兰溪市第一中学 浙江 兰溪 321000)

【摘要】 高中是学生学习英语的重要时期,也是学生进入高考的关键阶段。英语教学中学生对单词的掌握程度是培养其词汇运用能力的关键,而词汇运用能力在英语写作中发挥着极其重要的作用,学生进行写作是以学习词汇和理解词汇为前提。因此,教师应指导学生从每个单词入手,不断学习、理解并不断积累、完善,再加以灵活运用,使学生能够完全掌握每个英语单词。在实际教学过程中,教师应加强学生对词汇的记忆能力,使学生能够进行顺利写作。教师应进行趣味性教学来激发学生浓厚的写作兴趣,使学生可以牢牢地记住单词,能够更好地进行英语写作,本文针对如何在高中英语写作教学中培养学生的思维能力进行了研究与探讨。

【关键词】 高中英语;写作教学;思维品质;培养

引言

随着社会的进步和发展,生活中对英语的应用越来越广泛,英语作为一种国际语言,提高英语教学质量是重中之重。良好的英语写作水平离不开“听、说、读、写”这四大基本要素,教师应将其紧密地结合起来,从而提高学生的英语写作能力。另外,教师在教学中注重体现出学生的主体地位,鼓励学生通过自主思考与想象发挥自身的写作潜能,提高写作水平。

一、高中英语写作教学现状

对于学困生来说,写作是一项较为困难的环节,因存在学生英语学、词量不足等问题,缺乏英语知识,无法恰当地运用词汇和语法进行写作,逐渐对英语写作产生畏惧心理。因此,教师需鼓励学生多思考、多想象、多写作,慢慢培养其良好的写作习惯,引导学生多进行写作练习,久而久之,就能写出优秀的文章。英语写作是英语核心素养的重要体现,也是高考英语试卷中的重要组成部分,教师应注重提高学生的写作水平,从而提高英语成绩。从目前来看,因受所处语言环境及教学条

件的影响,高中生英语写作水平不乐观,缺乏良好的写作能力,使英语写作教学成为教学的一大难点。另外,教学只注重集体性教学,教师不能考虑到每个学生的实际学习情况,使英语写作教学无法取得进展,学生语言综合能力及英语思维能力的提升受到一定的限制。

二、提高学生英语写作能力的应用策略

(一) 转变传统教学观念

目前高中英语写作教学效率低下主要有两大原因:第一,传统教学模式下学生只是进行“奉命写作”,一般都由教师给定写作标题及写作方向,学生只为完成任务而进行写作,缺乏自主思考的能力,只重视作文成绩的高低,忽视自身的实际写作过程。第二,对写作的兴趣度不高,导致写作水平停滞不前。为提高英语写作教学质量,教师应从教学本质出发,打破传统的教学观念,积极采用有效的教学方式,充分发挥学生的主体作用,让学生在写作中认知自身的不足之处,并加以弥补。与此同时,教师应使学生能够充分意识到写作的重要意义,改变对写作的认