

基于工作室平台的高职动漫教学项目制课程研究

黄启亮

(江西信息应用职业技术学院 江西 南昌 330043)

[摘要] 本文就主要围绕基于工作室平台的高职动漫专业项目制教学进行研究, 并阐述了高职动漫教学在培养创新人才方面所具备的价值, 因此本文也主要以动漫教学为例, 对当下的高职动漫教育发展进行探讨, 也提出了拓展高职动漫教育的新思路。

[关键词] 高职; 教学项目制课程; 工作室平台; 研究

1 新时代高职项目制教学模式与工作室平台的搭建

1.1 项目制教学模式内涵

项目制教学模式是一种创新型教学模式, 而这种创新型教学模式中, 学生团队、教师团队和企业团队是其中的主体存在, 目的是利用项目工程中所穿插的教学任务, 帮助学生结合实践和理论, 并最大程度的发挥创新能力。而通过项目制教学模式也能够锻炼学生解决问题的能力, 使学生在面对问题时能够对此进行分析和解决。而在高职动漫教学中, 导入项目制教学模式主要就是为了帮助学生将自己所学习到的理论知识转化为实践能力, 并运用到实践项目中, 而对于对知识掌握的不够牢固的学生, 也可以通过项目制教学模式, 加强对知识的巩固, 因为在项目制教学模式中, 学生可以边学习边实践。而项目制教学模式也可以实现企业与学校的深度合作, 学校可以为企业提供更多的人才资源, 帮助企业完成项目, 而企业也可以为学生提供更多的实践机会, 帮助学生提升自己的实践能力。

1.2 工作室平台是项目制教学模式实施的基本保障

项目制教学模式是建立在工作室平台之上的, 而工作室教学模式也不是近期才兴起的, 20世纪初期就已经出现了结合师徒制和艺术设计教学的工作室教学模式, 通过工作室教学模式能够使学生在专业能力上的提升, 也能够使学生更加深入的掌握理论知识, 并达成理论实践一体化, 工作室教学模式非常符合当前高职院校人才培养的需求, 所以对我国以工作室为平台的项目制教学模式有着非常重要的指导意义。工作室在高职教育体系中, 也是一种虚实结合的教学模式, 所谓的“实”就在于, 工作室平台能够为学生创造一个接近真实的工作情景, 而教师和学生也能够在此情境中进行交流, 这样不但能够提升学生的实践操作能力, 也能够提升教师的教学效率。而“虚”在于工作室也是教学制度的一种, 通过将动漫教学和动漫技术相结合能够实现动漫的商业价值。学生在实操过程中进行实践式学习, 在与市场接触过程中进行团队式学习。而工作室教学模式与传统的教育教学模式不同, 工作室平台更加强调学生的动手操作, 也要求学生更加接近于职业动漫人才, 学生要在工作室中设计动漫作品, 教师所给予学生的只是关键时刻的指导, 而在传统教育教学模式中, 更加强调学生的理论知识学习, 也更多的主导学生的学习行为。

2 新时代高职院校工作室平台的形成与实施

2.1 校企联动建立工作室

在新时代背景下, 利用以工作室为平台的项目制教学模式能够帮助高职动漫专业达成人才培养目的, 因为高职院校的人才培养方向应该和社会的需求方向一致, 而目前大部分高职院校的毕业生缺乏的都是实践操作能力和实践经验, 所以高职应该积极建设工作室平台, 并进一步推动校企合作, 使学生能够在以工作室为平台的

项目制教学模式中丰富自己的实践经验, 提升自己的动作实践能力。而虽然社会上不缺乏动漫专业的人才, 但是能够创作出优秀的动漫作品的人才非常少。因为动漫专业是一个非常看重实践能力的专业, 如果仅仅具备丰富的理论知识, 而缺乏实践能力, 是无法创作出优秀的动漫作品的。而通过校企合作, 企业可以为学校提供更多的教学设备和教学场所, 学校也可以组织学生在动漫基地进行动漫创作, 提升学生的创作能力。

2.2 建设专兼结合的“双师型”教学团队

为了能够更好的达成高职动漫专业人才培养目标, 高职应该积极建设高素质高水平的师资队伍。而对于高职人才培养而言, 最有意义的就是双师型教师队伍, 双师型教师队伍就是具备丰富的理论知识和丰富的实践经验的教师队伍。双师型教师能够给学生带来更多的帮助, 也能够指导学生创作出更好的动漫作品。而如果教师的实践经验不足, 那么能给学生带来的帮助也十分有限, 不过现阶段具备丰富的理论知识的教师有很多, 但是具备丰富的实践经验的教师却很少, 因此学校也应该给予教师更多的机会, 组织教师进行定期或不定期的培训, 帮助教师提升和完善自己。

结语

以新时代为背景, 在高职动漫教学中应用以工作室为平台的项目制教学模式, 能够帮助高职院校更加顺利地达成人才培养目的, 而因为工作室教学模式与传统教育教学模式并不冲突, 甚至还能起到互补作用, 所以, 在动漫教学中应用工作室教学模式是百利而无一害的, 同时工作室教学模式的教学理念是以社会需求为中心, 以企业需求为目标。所以在以工作室为平台的项目制教学模式下培养出的学生能够更加符合社会的需求。

参考文献

[1] 袁照熙. 中国艺术设计教育发展历程研究[M]. 北京理工大学出版社, 2003: 61-72.

[2] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 清华大学出版社, 2009: 25-28.

[3] 程宜康. 高等职业技术教育课程新论[M]. 清华大学出版社, 2010: 42-44.

[4] 弗兰克·惠特福特. 包豪斯BAUHAUS[M]. 生活·读书·新知三联书店, 2001: 05-10.

《以工作室为平台的高职动漫教学项目制课程研究与实践探索》课题为2014年度江西省高等学校教学改革研究省级立项课题。

课题类别为: 一般项目。课题编号为: JXJG-14-65-1

探讨中职体育教学中学生学习兴趣提升策略

黄新章

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330002)

[摘要] 体育是中职教育中必修的课程, 它能够锻炼学生的身体, 有效提升学生的身体素质, 同时还能够培养学生良好的学习兴趣。而且兴趣能够有效提升学生的内在的动力, 能够提升学生的学习效率, 在现代教育中更注重的是对学生兴趣的培养。因此, 在实际教学中要注意学生的在体育学习中存在的个体差异化, 使其能够根据实际情况来为其进行有效的教学。本文主要围绕着中职体育教学中学生学习兴趣提升进行了有效的探究。

[关键词] 中职体育; 学习兴趣; 激发策略

学生在学习过程中兴趣能够成为他们提高学习成绩的动力, 提高学生的学习积极性, 一方面能够显著的提升教学质量, 另一方面也能够激发学生独立思考, 主动参与学习的精神。当前中职体育教学过程中存在诸多问题, 导致学生对体育学习失去兴趣, 因此, 中职体育教学迫切的需要有效提高学生学习兴趣的方案策略。

一、重视中职体育教学

进行体育运动可以增加学生体魄、调节学生懂得释放心情、锻炼中职学生意志。当前很多的中职院校学生, 应该及时调整学习压力、求职压力等不良心态。为了帮助学生改善这一不良现象, 中职院校应该积极开展体育教学, 完善体育教学制度、充分的意识到中职体育教学的重要性、不断丰富体育教学内容从而有效提升学生学习体育兴趣。为了开好中职体育课程, 应加大体育教学资金投入, 配备完善的体育师资、增加中职体育课程教学时间、对中职体育教学应进行岗前培训、定期组织体育教师进行提升学习、参与体育知识的学习及时更新存在陈旧的教学模式, 更新教学方法。重视中职体育教学应定期举行中职院校学生运动会, 积极鼓励学生参加各项体育运动项目中, 逐渐转变中职学生对体育运动的看法以及改变体育教学的看法, 通过提高中职学生的学习体育知识积极性, 可以帮助中职学生进行自我提升、锻炼学生的意志、对中职学生进行全面培养。

二、遵照学生的个性化特征开展教学

学生的个性化差异, 是课堂教学改革的关键和重点, 也是学生学习兴趣提高的关键。作为中职体育教师在进行教学活动的过程中, 要做到尊重学生的个性差异, 充分考虑到每个学生的实际情况, 关注学生的身体素质、心理承受能力, 结合学生的身体状况, 制定明确的学习目标和方向。比如, 在实际的体育教学中, 为了让学生掌握某个体育动作, 需要细致而全面地分析学生的身体情况, 基础较好的学生可能早已经学会了, 而基础较差的学生可能还不能够领会教师的意思, 这种情况下教师就要分别对待, 为他们制定不同的学习计划, 让基础较好的学生学习更难的动作, 要鼓励基础较差的学生打好基本功, 必要时还可以对他们进行辅导, 重新帮助他们树立自信心, 激发他们学习体育的兴趣。再比如在练习“支撑跳跃”教学中, 教师可以根据学生的实际情况为学生设定不同的等级, 第一层次为越过山羊, 第二层次为越过中跳箱, 第三层次为越过高跳箱, 活动开始前教师可以让学生自主选择, 如果掌握了较低层次的练习可以进行更高层次的练习。

三、丰富中职体育教学的内容

在实际教学中, 因受传统教育的影响和学校体育场地的限制种种因素, 导致在实际教学中, 体育教师课堂都比较乏味, 教学单一, 让学生一直都是出于机械式

训练,在一定程度上使学生对体育产生了厌烦的心理,而且它还限制了学生在体育教学中的活动性和自主性。所以在实际教学中体育教师要不断丰富教学内容,在培养学生兴趣的过程中要做到因材施教,要根据学生对体育运动的喜爱和不同的爱好特点以及自身体力情况等进行安排。如基础较好,运动神经比较发达的学生,可以多联系一下高难度动作;若是基础比较差的学生,那么教师要对其耐心教导,还要对其进行鼓励,帮助学生战胜在体育活动中遇到的难题,帮助学生树立自信心,以此能够激发学生对于体育的兴趣。例如,在天气比较炎热的时候,学生比较懒散,此时不能只让学生围着操场跑步,要让学生做一些能够集中学生精力的事情,可以让学生在运动是不拘于传统的跑步方式,可以自由奔跑,比赛跑或者交叉跑等等。以此能够提升学生对体育的热情,还能够让学生掌握更多及体育知识。

四、更新教学模式

体育教师应该转变以往体育课堂教学模式,针对中职体育教学的内容、方法应及时更新,针对课堂上应使用的器材、场地等应与学校进行有效沟通,不断完善中职体育课堂教学设备。在进行体育教学时,教师应该详细了解学生的实际情况,并制定科学的教学内容提高学生学习的积极性。针对中职院校学生不同专业应进行具有针对性的体育课堂教学,体育教师针对学习学前教育专业的学生可以增添体

操、瑜伽等协调和保持平衡运动相关课程;针对学习汽修专业的学生来说,体育教师在教学中可以融入一些以力量为主的相关体育教学课程,通过体育教师具有针对性的教学,吸引学生们注意力,提高学生的学习体育兴趣,体育教师制定具有针对性的教学方法,不仅培养了中职学生的专业能力,还锻炼了学生身体。

结语

总而言之,对于教师要根据学生的个性特征,发挥学生的基本优势,能够让学生积极主动地投入到体育的教学过程当中,从精神心理和思想上指导学生根据不同学生的特点以及运动的潜质设置不同的随意项目,从而在长期的教学过程当中能够提高中职体育教学的进步,树立全方位的体育的教学观,使得学生自身素质得到有效的提高。

参考文献

- [1]白新明.中职体育教学中学生学习兴趣提升策略的探析[J].当代体育科技,2018(31):120-121.
- [2]李磊,杨健.中职体育课堂教学面临的难点及解决办法探究[J/OL].体育世界(学术版),2019(04):189.

分析中职生异性交往中的问题及完善措施

杨晓红 宁桂湘

(双辽市职业中专 吉林 四平 136402)

【摘要】 中职生的年纪在16岁至19岁之间,这个范围的学生思想比较叛逆。该时期可以影响学生的一生,一方面时刻影响着学生的身心发展,另一方面也是学生向社会过渡的时期,正确的异性交往可以提高学生的交流能力,错误的异性交往将影响学生一生。对此,本文说明中职生在异性交往过程中存在的问题,阐述出现问题的原因,最终根据原因提出相应的完善措施。

【关键词】 中职生异性交往;问题;完善措施

现阶段,很多中职生喜欢与他人沟通和交流,但是在这个过程中却存在很多问题,很多中职生异性交往比较亲密,甚至出现早恋的问题,并且这个问题十分严重,因此,需要老师正确引导中职生如何和异性进行交往,传授学生和异性交往的方式,帮助学生调整异性交往过程中产生的负面情绪,促进学生全面发展。

一、中职生异性交往中存在的诸多问题

(一) 中职生无法把握男女交往分寸

很多学生到了中职学校后,急于和同学建立伙伴关系,在此过程中对异性产生爱慕之情,并急于向异性表达,希望自己爱慕的人只属于自己,他们无法分清爱情和友谊的区别,每个人都有自己的感情,如果一旦超过界限,学生就无法分清爱情和友情,所以学生在交往的过程中要把握交往尺寸,不要超过界限^[1]。

(二) 中职生的心理存在问题

很多学生到职业学校学习并不是因为喜欢某一专业,他们是为了满足父母的要求,或者混个毕业证书,这类学生进入学校后也不会学习,课堂上打游戏、睡觉等,课下抄袭他人的作业,考试中常常作弊。在学习的时候抱着得过且过、只为拿到文凭的态度。另外,职业学校没有那么大的学习压力,导致学生在校期间为度过漫长的时间,他们就把注意力放在和异性接触上,在和异性交往的过程中寻找乐趣和刺激,这是中职生异性交往存在的主要问题。

二、中职生异性交往中出现各种问题的原因

(一) 中职生对恋爱存在好奇心理

中职学生恰好处在青春期。这个阶段是学生身体和心理逐渐成熟的时期。中职生在该时期对恋爱问题存在很强的好奇心,如果感受到异性对自己有爱慕之情,双方就会快速坠入爱河,并且不考虑任何后果^[2]。

(二) 中职生在这个时期会产生叛逆心理

中职学生正处于自我意识快速发展,在这个阶段学生认为自己已经是成人,希望家长和老师把自己当成大人对待,感受成人应受到的对待方式,尊重自己的想法和感受。如果老师和家长经常评判学生的行为,过于关注自己都会引起学生的抵触,甚至一些学生把家长和老师的劝说当做故意找自己毛病,一些家长和老师也会禁止学生做一些事或者惩罚学生,导致学生产生和家长反着干的想法,家长越是干涉学生,学生越要和家长反着干,如果家长反对自己和异性交往,自己偏要和异性交往。

(三) 中职生产生虚荣心

青春期内学生之间经常会相互模仿,比如今天这个学生买了一双品牌鞋子,明天另外一个学生也要买同品牌鞋子,特别是中职学生,他们通常是寄宿在学校,无法和家长进行沟通,他们主要交流对象就是同学,因此,学生之间经常相互影响,如果同宿舍的人和异性交往过于亲密,那么也会影响其他人,特别是女生,女生之间更容易攀比,为了显示自己的魅力,也会立刻找一个异性朋友“谈恋爱”在这种环境的影响下,导致很多学生把找男女朋友当做一种潮流,并且很多学生认为恋爱对象多就会显示自己魅力大。

三、中职生异性交往中的完善措施

(一) 培养学生正确的异性交往观念

中职生自己根本不明白爱情是什么,也不知道未来会和异性是什么样,他们只知道对彼此之间有爱慕之情。学生经常会异性产生爱慕之情,这是十分正常的

现象,但是如果两个人关系过于亲密,会影响两个人的发展。根据很多调查结果显示,现阶段,我国青少年早恋现象十分严重,甚至一些学生出现早孕的现象,严重影响学生未来的发展,因此,老师和家长应传授学生正确的男女交往观念。中职时期是培养学生正确价值观和健全人格的时期,老师和家长应尊重并理解学生的心理,规范学生在异性交往中的行为,以及明确告知学生什么可以做,什么不可以做。举个例子,在异性交往中,学生要保持纯洁的友谊、男女关系不要过于亲密等。尤其是中职学校的班主任,班主任要积极组织异性交往主题班会,传授正确的婚姻观和恋爱观念,组织一些有意义的集体活动,使学生可以感受到被人关心,开设各种艺术课程,培养学生爱好和兴趣,使学生在学校的生活过得充实有意义,使学生提高对自己的要求^[3]。

(二) 帮助学生树立未来目标,充实在校期间生活

有人曾说过:“立志是一件十分重要的事情”如果学生没有任何目标,那么只会虚度光阴。很多中职生在经历了中考的失败后,才选择到职业学校学习,这类学生经常对学习存在无所谓的态度,自暴自弃,如果在这时为学生树立一个正确的目标,可以为学生接下来的生活指明方向。现阶段,我国不仅需要具备各种专业知识的人才,同时还需要掌握各种技能的人才,职业学校的教学目标就是培养掌握各项技能人才,首先,有关部门要积极宣传职业学校的优势,使社会各界人士不再对职业学校有偏见,使学生在职业学校学习时更加有自信。其次,很多学生在职业学校毕业后创业成功,老师应多给学生讲述创业成功的案例,鼓励他们努力学习职业技能,并且为学生创建相应的实践平台,达到锻炼的目的。最后,帮助学生树立正确的职业目标,老师可以根据学生的不同情况帮助学生分析未来发展方向,在分析的过程中,既要考虑学生的身体条件,也要结合学生的实际学习情况、兴趣爱好等。

(三) 丰富学生日常活动,培养学生审美能力

中职生的年纪处于精神充沛、好动时期,学习压力也比较小,导致学生每天精神充沛无处宣泄,因此老师要合理组织一些日常活动,帮助学生宣泄多余的精神,使学生把精力投入到各种活动中,提高学生专业技能的兴趣,加强体育锻炼等,并且,在一些集体活动中,合理运用各种方式减少男女之间过分接触,促进学生间正常交往。充足的日常活动一方面可以丰富学生在校期间的的生活,另一方面还可以帮助学生宣泄多余的精力,陶冶学生的情操^[4]。

四、结束语

综上所述,在职业技术学校中,男女交往是一种十分常见的现象,但是是一些学生在交往过程中出现不正常交往问题,在这种情况下,老师应该积极传授学生正确的异性交往观念,丰富学生日常生活,帮助学生树立奋斗目标,引导学生走出青春期,促进学生未来发展。

参考文献

- [1]李萍.中职生异性交往中的问题及对策[J].好家长,2016(38):212-213.
- [2]宋智慧.中职生异性交往过密现象的原因与对策[J].新课程:教育学术,2010(7):94-95.
- [3]刘翔.中职生不正常异性交往的教育疏导方法[J].华章,2013,000(020):146-146.
- [4]李晨.中职生异性情感问题及相关措施研究[J].丝路视野,2018,000(003):24-25.