

# 高中语文作文生活化教学方法探究

姜丽

(辽宁省凌源中学 辽宁 凌源 122500)

**【摘要】**在高中语文教学中,语文作文的教学在其中占有重要的地位。在平时的教学中,老师们指导学生们写作的时候,是在观察、分析、思考生活的点滴小事开始,学生们的写作效率十分地低下,内容无比枯燥,这都是由于学生们在写作的时候缺乏相应的素材,要想解决这个问题,就得从生活中找到解决的方法,寻找生活化的写作。

**【关键词】**高中;语文;作文;生活化教学

在语文教学中,写作是占有极其重要的地位,学生们写作能力的培养。影响着学生们的生活前途。以往的教学来看,作文教学一直处于一个老师们为了考试而写作文,学生们为了考试而学习写作的误区,而且很多学生都对写作文存在着恐惧,从而不愿意写作文。而且写作文需要耗费许多的精神,许多同学都是敷衍了事,从而导致了老师们批改作文也不上心,时间一长,写作也就成为了应付工事。因此,为了提升一下高中的语文作文的教学水平,必须对我国现状的语文作文写作教学现状作为分析,对于高中语文作文的教学方式方法采取有效的措施。

## 一、做好素材积累——言之有物

高中生写作教学中,一些学生对写作的兴趣不高,甚至存在着一定的抵触情绪。在写作教学中,学生缺乏与教师的有效沟通和交流,导致作文课堂教学效率低下。针对当前写作教学中的问题,教师要积极与学生进行沟通和交流,发现学生写作中存在的问题和不足,并对学生进行针对性的指导。同时,在调查中发现,一些高中生对作文写作存在抵触情绪,不愿意进行写作,主要原因在于学生言之无物,缺乏对素材的积累。因此,在开展高中作文教学过程中,首先要从素材积累这一视角出发,使学生积累丰富的素材;其次,引导学生对素材进行加工和整理,能够将素材与作文写作中进行利用,丰富学生作文写作内容,使作文言之有物,能够对自己想要表达的涵义和意思进行表述。

例如,结合生活化教学引导学生对生活素材进行积累,可以使学生将生活中的所见所闻融入到作文写作中,从而对自身的真情实感进行流露。这一过程中,引导学生对生活进行观察,发散学生的写作思路,开拓学生的写作视野。如在作文作业布置过程中,可以结合学生生活的实际,如写“周末的一天”、“游乐园一日游”等等,让学生对生活中的事情进行记录和写作,引导学生对生活进行观察。通过细心观察生活,从生活中积累素材,能够使写作更具针对性,更具有效地提升学生的作文写作能力。

## 二、构建生活课堂——开拓视野

高中作文生活化教学策略的把握,要注重为学生构建生活课堂,使作文课堂教学突出生活化的发展特点,使作文课结构生活化。在作文课堂教学过程中,教师注重将生活引导课堂当中,对学生有效指导,使学生感受生活、反思生活,并能够在生活中寻找美、发现美,提升学生对生活的认知水平,以有效地提高学生作文写作能力。在构建生活课堂过程中,教师要注重从生活中提炼写作素材,以此对学生引导,培养学生的口语表达能力,进而培养学生的写作能力。在课堂生活化教学中,教师可以结合教学内容,将其与生活进行联想,引导学生对语文知识进行更加深入地理解和认知。通过构建生活课堂,使学生将学习与生活进行练习,对语文知识进行有效地理解,并将知识运用到写作当中。

例如在学习《师说》这一篇文章的时候,引导学生对《师说》中的关键语句进行理解,并结合生活实际情况,对《师说》内容做好理解,加强对经典古文诗句的积累,将其在写作中进行应用。又如在《论语》学习中,对“工欲善其事必先利其器”的积累和运用,可以结合生活经验以及生活情景,将其融入到写作当中,提升

作文的涵义。在写作教学中,立足于教材内容,对教材经典文章进行有效讲述,并联系学生的生活实际,将语文知识能够学以致用,使学生对素材进行更加有效地积累。通过将语文作文与生活进行关联,能够开拓学生的写作视野,提升学生作文写作质量。

## 三、拓展教材内容——联系生活

新形势下高中语文生活化课堂的构建,要注重对教材内容进行拓展,将教材与生活进行紧密联系,从而提升写作教学的效果和效率。教师在拓展教材内容时,联系学生的生活实际,能够强化学生对教材内容的有效理解,并对精美语句进行应用,使作文内容变得更加丰富。在教材内容拓展过程中,教师可以引导学生对课文内容进行解析,并把握课文中的关键知识点,借助于学生的生活经验进行解析。这样一来,学生结合自身的经验,能够对语文知识进行更加有效地理解,提升教学效率。

例如,在《记念刘和珍君》这一节课教学的时候,让学生练习自己的生活,对“说”和“做”不同的意义进行思考和探索。通过让学生进行讨论,并结合生活俗语——好胳膊好腿不如一张好嘴、三分能力,七分口才等进行对比,引导学生进行讨论和分析,对比二者的差异,并分析哪一种观点更加正确。通过以此为题,让学生写一篇生活作文,对课文知识进行探究和分析。通过这一方式,可以激发学生的写作欲望,在对课文学习的同时,也能够引导学生对写作能力进行锻炼,使学生掌握写作方法。又如,对教材内容拓展过程中,抓住生活,让学生畅所欲言。这一过程中,结合教材内容,引入生活知识,使学生将教材内容与生活进行联系,将生活中的情感引入作文当中,使作文内容更加丰富。

## 四、创设生活情境,实现生活素材及作文素材之间的有效转换

语文老师可设置专题训练活动,组织学生参加,从而能够得到真实的经验作为第一手的写作素材。专题活动应该富有生活气息,更加注重学生在生活中所得到的感悟。老师在课堂中,也可以利用多媒体的形式创设生活情境,借助于图片、声音或者是视频的形式,帮助学生创设相应的生活环境,让学生能够主动参与到这种生活氛围中来。活动的主要目的是营造学生创作的氛围,也能够激发学生写作的兴趣。语文老师也可以借助于启发性的语言,帮助学生找回生活中的记忆片段,进而带入富有生活气息的思维活动,积累写作的素材。

## 结束语

综合上述分析来看,在开展高中语文作文教学过程中,要注重对学生生活化经验进行把握,开展生活化教学,从而调动学生参与作文写作的积极性和主动性,并发现生活中的美,做好生活观察,积累素材。通过开展生活化作文教学,有助于开拓学生的写作视野,并使作文写作中流露真情实感,使作文内容有血有肉,提升学生的作文写作能力和写作水平。

## 参考文献

[1] 孙少乾. 核心素养下高中语文写作生活化教学探究[J]. 科学咨询, 2019, (5): 146.

# 生成教学背景下小学英语写作的有效策略研究

黄可 冯莉

(江门市江海区外海街道中心小学 广东 江门 529080)

**【摘要】**小学英语教学关注学生的听、说、读、写技能,写作是体现学生英语水平的一面镜子。近年来,英语写作教学方法也在随着素质教育的不断推进而变化发展,本文尝试通过探讨“导疑——助学——提升”的生成教育模式,将具体的教学方法运用到小学英语写作教学中。本文以介绍理论和提出方法为主,探索生成教育在小学英语写作教学中的应用前景。

**【关键词】**生成教育;小学英语写作

现阶段,在小学英语写作教学中,常见的方法有过程教学法、任务型教学法、结果教学法、支架式教学法等。这些教学方法在关注教材、教法的基础上,为写作教学开辟了有效的方法。随着课程教学改革的不断推进,义务教育阶段的英语教学,逐渐向教会学生如何学习的方向发展。这就要求教师要以学生为中心,通过培养学生的生成知识的能力,提高学生英语核心素养,为学生的终身学习,打下根基。

## 一、生成教育的内涵

生成教育就是学生所学的新知识的意义,与生活经验和原有知识体系相遇,学生通过自身经验,通过自主学习在意义理解的基础上生成知识。在已经建立的知识体系上,将所学知识向纵深发展,扩大知识的宽度和广度。在学生层面上是对知识的自我加工和吸收,在教师层面上是对教学内容的精细加工,方便学生接纳新知识,快速将知识内化吸收并生成应该具有的能力和品行。

这就要求,教师要不断地引领学生去发现知识,用积极地情绪激发学生的学习

兴趣,以好奇的情绪激励学生探究学习,为学生提供更深层次的学习途径。生成教育是对教师的考验,需要教师对教材进行深度的剖析,通过实践来寻找合理高效的课堂结构、教学模式和适应学生当下特征的学习策略。

## 二、小学英语写作教学中存在的一些问题

在目前的小学英语教学中,教师对教材的解析能力不足,也片面追求了听说对话的训练,而忽视了写作的教学。教材也存在一些侧重点的不同,在编排中也过度的强调了英语在固定场景中的使用。因与作为一种通用的语言工具,适用情况多种多样,这也要求学生的各项能力都要综合发展。

在教师的观念中也有一些不利于写作教学的思想,例如,写作教学和训练需要大量的备课准备和课堂实践,影响教学进度;作业批改的难度大,可操作性差;写作教学枯燥,易降低课堂的活力;英语写作对小学生而言难度过大。学生在写作学习中也会出现一些习惯上的不良现象,例如:汉语母语逻辑思维影响英语写作逻