

态度决定的。教师的语言习惯、动作习惯、性格态度都会在不知不觉中影响班级的学生，所以班主任一定要做到以身作则，给学生树立好的榜样。在每周的班会课上，班主任可以适当对学生从爱国、诚信、乐于助人等角度进行思想教育，告诉学生法律约束和道德约束的区别。比如等公交车时插队，虽然不犯法，但是是一种不文明的行为，好孩子不应该这样做。又比如在车上如果有人给你让座，是因为尊老爱幼是我们中华民族的传统美德，但这也不是法律要求叔叔阿姨们必须做的，所以面对陌生人的善意一定要会说谢谢，不要当做理所当然。走上违法犯罪道路的人，大多都是从小缺乏家庭和正确引导，所以从小学开始培养学生优秀的道德意识和文化修养，帮助他们树立正确的世界观、价值观、人生观，是班主任重要的职责。

（四）积极与学生家长沟通

学生的教育离不开老师的教导更离不开家长的陪伴，一个合格的小学班主任应该更加看重与学生家长间的联系。由于信息技术的发展，现在大多数班级都会成立专门的家长群，方便班主任通过网络途径和家长进行沟通。微信群的优点是更加方便快捷，有什么日常通知班主任只要在群里说一句就可以及时和家长取得联系。除此之外，班主任还是要不定期举办家长会，为这一阶段的教学做一个工作总结，让

家长看看学生平时学习的环境，与他们聊聊学生近期的学习状况，家长会对自己的孩子有更深的了解^[3]。如果个别学生身上出现了及其反常的现象，比如成绩突然退步、日常精神不佳等等，班主任也可以选择进行家访，更深入的和学生家长进行沟通，看看是家里出了什么变故，还是平时给学生的压力太大，让他没有充足的休息时间。了解了原因之后班主任才好联合家长做出更好的决策，帮助学生解决问题。

结束语

大多数时候，班主任要处理的都只是平凡又琐碎的小事，但要想把每一件小事都做好，也并不是简单的事。好在只要认真付出，无论是学生、家长还是学校都能感受到你的努力。用心关怀学生，看着孩子们在欢声笑语中享受课堂、不断成长，对班主任来说就是最大的满足。

参考文献

- [1] 王晓凤. 浅谈如何做好小学班主任工作[J]. 课程教育研究, 2019(45): 216.
- [2] 张君君. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 205.
- [3] 张凌. 浅谈做好小学班主任工作的几点经验[J]. 学周刊, 2019(27): 177.

关于小学数学“图形与几何”教学的有效思考

唐金凤

（安徽省宣城市泾县榔桥镇中心小学 安徽 宣城 242538）

【摘要】 新课程改革背景下，对小学数学教学提出更高的要求。然而从当前数学教学活动看，仍存在较多不足之处，如学生学习兴趣较差、教学效果不理想等，特别在数学图形、几何教学中表现更为突出，极大程度上制约教学质的提高，更无从谈及培养学生综合素养。本次研究将从教学模式优化、情境创设方法引入、信息技术应用以及教学评价创新等角度，对如何提高小学数学图形与几何教学的具体路径进行分析。

【关键词】 小学数学；图形教学；几何教学；路径

作为小学数学的主要部分，数学图形与几何知识内容有一定的抽象性复杂性特点，是小学生学习难点与重点。尽管近年来大多数教师在数学教学活动中采取较多优化策略，但取得的教学效果并不理想，如何在教学方法上优化，成为目前教学活动中需考虑的主要问题。结合我们的课题研究，谈一点个人的看法。

一、基于学生主体地位的教学模式优化

小学数学教学中，传统教学模式多表现在教师展示、单一灌输层面，如课堂中给出具体关于图形与几何的模型，虽然在一定程度上强化了学生对专业知识的理解，但学生学习主体地位完全被忽视，无论在思维能力、观察能力以及其他如手动操作能力等综合素质上难以得到强化。在此背景下，考虑在教学模式上不断改进，教师应注意将传统教学观念摒弃，正确认识新课程理念下倡导的内容，如教师自身发挥引导者与组织者作用，确保学生课堂主体性地位得到注重，注重学生主动性的激发，以此改进教学质量。

以“长方体与正方体”知识内容为例，教学活动中可直接将模型发给学生，由学生自主观察探究，对比两种方体的异同之处，如包括几个面、几个棱长等，必要时引导学生通过量尺工具，寻找问题答案。整个教学过程，学生处于主动学习地位，相比传统被动学习，学习积极性充分调动，且取得的学习效果较为理想。

二、基于情境创设方法的教学活动开展

对于低年级学生，数学学习的难点在于抽象性，原因在于学生的思维联系能力较差、生活经验缺失，在数学学习活动中无法将知识内容与生活实际关联，更无从谈及利用所习得的知识解决生活中的问题，这也是目前图形与几何知识教学中的主要现状。

对此，教学中可考虑引入情境创设方法，通过教学情境引入使学生思维拓宽。以平面图形教学知识内容为例，包括长方形、正方形、三角形与圆形等，教学中可指导学生与对平面图形相近的物体进行回顾，并分析生活中这种图形的意义，如可满足稳定要求，或保证美观装饰特点。在此基础上鼓励学生通过这些图形做平面设计。

小学阶段图形与几何知识内容，很多均与生活实际事物相关，以此为依托进行情境构建，帮助学生获得愉悦感，且强化知识的运用，对提升教学效果有积极作用。

三、基于信息技术应用的教学手段改进

信息化技术快速发展背景下，对帮助丰富小学数学教学手段有一定作用。特别近年来各阶段学校均注重推进教育信息化建设，帮助改进教学质量。小学数学图形与几何教学活动中，也应考虑充分发挥信息技术的优势，弥补以往教学活动中教学手段过于单一的不足。

具体引入信息技术中，可选择多种形式如多媒体图文展示、微视频运用等。以图形知识内容为例，可通过微视频将不同图形变化的视频呈现出来，如方体切割、正方形平面移动后形成长方体，加深学生对知识内容的理解。再如“观察物体”知识内容，教学中要求学生从几何形体形状充分理解，掌握几何形体位置，以此使学生想象能力、观察能力得到培养，可借助微视频从多角度展示某一物体，以此帮助学生更直观的理解知识内容。

四、基于生成性评价的教学评价创新

传统数学教学活动中，评价模式多以终结性评价模式为主，这种评价方法倾向于应试教育理念为指导，即对学生卷面成绩给予足够重视，以最终成绩评价学生综合素质。对此情况，要求做好教学评价模式的优化创新，如生成性评价模式的应用，其强调在教学评价中综合学生课堂表现，包括动手操作能力、参与积极性以及团队协作意识等。同时应注意，教学评价活动中，需考虑在评价语言上尽可能以鼓励、激励性话语为主，帮助学生通过课堂学习获得积极体验。这样在教学评价模式优化下，更能帮助激发学生课堂参与积极性，有助于数学图形与几何教学效果的提高。

五、结论

图形与几何教学有效性的提高是保证小学数学质量的关键所在。实际开展数学活动中，应正确认识当前数学教学活动中存在的问题，从教学模式优化、情境创设方法引入、信息技术应用以及教学评价创新等角度，帮助改进课堂教学效果，提高小学数学教学质量与学生数学素养。

参考文献

- [1] 徐玉军. 小学数学生本课堂有效教学策略的研究[J]. 内蒙古教育. 2018(08)
- [2] 葛艳. 巧妙思考, 精确解题——例谈小学数学列方程解应用题的有效教学策略[J]. 数学学习与研究. 2016(12)
- [3] 余淑文. 小学数学“图形与几何”的有效教学策略[J]. 华夏教师. 2018(16)

学情前测在小学数学教学中的应用分析

苏红

（青海省西宁市杨家庄小学 青海 西宁 810000）

【摘要】 随着新课程改革的推行，教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高，在小学数学教学中，学情前测能够更好地了解学生情况，从而采取针对性的教学方式和方法，学生学习兴趣和积极性也会更高。因此，在小学数学教学中做好学情前测十分重要。本文首先分析了常见的学情前测方法，然后探究学情前测在小学数学教学中的具体应用，以供参考。

【关键词】 学情前测；小学数学；教学应用

与其他科目不同，数学本身存在比较大的特殊性，这种特殊性不单体现在知识和内容上，还有学科本身的特点，加上小学生是一个特殊的群体，学生社会经验比较少，知识储备不足，思维能力等各项能力均处于比较初级的阶段，在这种情况下，教师在开展小学数学课堂教学的时候，还需要更加重视学情前测，通过有效的

学情前测，能更加了解学生的情况，包括学习情况和心理情况等，从而保证课堂教学的针对性和有效性，提高学生学习效率。

1 常见的学情前测方法

学情前测主要指在教学前对学生进行测试的一种方式，做好学情前测对保证课