

探索初中政治课堂中引入时政教学的策略

凌 婵

(龙南县第四中学 江西 赣州 341000)

【摘要】在中学政治教育中,学生要充分掌握基础理论知识,这样才能为后续学习打下良好的基础。与此同时,教师还应该关注分析当前形势及施政新闻和政治相关论点的学生能力的培养。本文基于探索初中政治课堂中引入时政教学的策略展开论述。

【关键词】探索;初中政治课堂中;引入时政教学的策略

引言

心理健康教育渗透教学的各个环节,尤其是在道德与法治的教学,教师要及时关注,以帮助问题学生走出自己的困境,缓解他们的心理。因此,在中学道德与法治的课堂教学中,教师应使用各种不同的活动,以激发学生的良好的内心,引导学生树立正确的人生观、价值观。

1 初中政治教学中时政教学方式改革的意义

时政内容是政治学的重要组成部分。中学政治课中,教师应根据具体的教育内容和学历及时引进市政教育。这不仅符合新课改的要求,还能培养学生的政治意识,提高分析解决问题的能力,同时培养学生良好的思想道德素质,有利于树立正确的价值观、人生观和世界观。

1.1 激发学生的时政教育求知欲望

在中学政治教育中,其教学对学生思想模式的发展具有重大意义。成为中学政治教育中必须注意的问题。目前,在中学,政治教育成为传统政治教育和现代教育有机融合的难度。果然是学生学习的难点。这是要求教师们在教学中结合经济全球化、信息全球化的实际情况,全面激发学生的时代教育知识欲望,促进中学政治教育中时局教育的有效发展。

1.2 理论与实际结合,培养学生分析实际问题的能力

从今天的教义分析来看,政治教育与市政教育的结合属于统一状态。中学思想政治教育中的教育内容能充分反映相关的施政教育内容。这种教学形式不仅能在一定程度上提高学生对实际问题的分析能力,还能帮助学生解决生活、学习和工作中遇到的问题。另外,市政教育内容一直是传统思想政治不可缺少的资源。因此,教师必须充分注意。加强学生的时代知识教育,使思想政治教材的内容更加丰富多彩,使学生在自己的学习过程中与自己的生活相结合。这样一来,原来枯燥的政治理论讲座就会产生活力和乐趣。因此,两者的关系是相辅相成的,不可缺少,市政热点的引进是中学政治教育的必要性,增强中学道德教育的实效性和可行性可以进一步提高。

2 道德与法治教育的现状分析

2.1 道德与法治课堂上学生学习兴趣缺乏,动机不足

学生对道德与法治学科认识不足。他们认为,在一个星期内,道德和法治课程节数比较少,属于副课类型,所以中学生并没有花费太多的时间和精力去关注;另一方面,由于伦理道德的影响,加之道德与法治这门课不需要考试的原因,很多学生不重视这门课中有关心理健康教育方面的内容的学习。

2.2 道德与法治教学中教师与学习者因应试而关系僵化

一般的道德与法治教师,在给中学生讲授课文内容的时候,往往都会最大限度地利用45分钟来灌输知识,很少关注到学生的反应与接受程度,有时候会忽视学生的感受和需求,忽略了学生的心理、思维、表达、写作等等。在教学过程中,一般通过强化训练和反复训练,来提高学习成绩。

3 将时政教学引入初中政治课堂的策略

3.1 以时政内容来导入课堂教学,吸引学生的注意力

政治是一门范围广泛、内容丰富的理论、逻辑性强的学科,需要学生理解和记忆的知识点很多,而且有些分散。只用老师的口头教书,学生们往往不能提高学习兴趣,甚至能激发学习的欲望。因此,教师为了吸引学生的视线,调动学习热情,可以

选择与课程内容相关的一些社会话题、兼职热点来引进课程。俗话说:“好的开始是成功的一半。单击“如果学生只要上课就被课程内容吸引,就会迅速产生一些注意力,有积极学习和探索的欲望,以这种学习热情和态度学习新内容,一定能取得良好的学习效果”。

举例来说,教授版9年级政治“融入社会并肩负着使命”一节,教师可以在2019年3月2日通过热点提案引进教育,因为学生比较熟悉,所以如果他们迅速注意讲课,那么老师就会问:“为什么有NPC?”可以问一些可以进一步思考和探索的问题,如“NPC代理人承担什么责任?单击“公民的义务和责任是什么?单击这些问题与教学内容紧密相连,使学生们能够深入理解在解题过程中学到的内容,并显着提高学习效率。

3.2 真实情景教学

建构主义理论提出,积极主动的学习才是学生学习的正确方式,学要想让学生主动去学习,就要激发学生的兴趣,激发学生学习兴趣一个很好的办法是创建真实的情景,然后教师进行有效的引导,通过师生相互交流的途径得以实现。在这个教学过程,教师的角色与以往教师的角色不同,是课堂的参与者,提供和构建特定范式,然后帮助学生解决问题,在这种教学方式下,老师可以更好的接近学生,对学生的行为出发点有所了解,然后对学生的思维过程分析,最后及时调整课堂,采取手段,更好的引导学生。

在情景教学这种模式下,以学生自身思考为主,学生根据具体问题提出自身主观想法,教师的职责在于引导,帮助他们认清情景背后包含的道德法律知识,然后建立起正确的道德意识与法制观念,清楚每个人在这个社会中都有自己的社会责任,每个人应该有自己的道德底线,让学生清楚,假如有老年人摔倒,就应该主动去扶,这是社会需要的道德行为。创建真实教学情景,就是让道德法制教育更加贴近学生的实际生活,让学生们更感兴趣,然后自主学习,树立起自己正确的价值观,提高自身道德素养与法制观念,从而实现教学目标。

结束语

道德与法制方面知识的学习能够帮助初中生树立正确的价值观念、法律意识,对于这个阶段的学生来讲是非常重要的,规避了他们因为道德的缺失和法律意识的淡薄误入歧途的可能。这些年以来,随着因心理问题引发的不良或恶性的事件越来越多的,心理教育面临的压力也越来越大。要在中学生当中积极推动有效的心理教育,以供教师对中学生的内部心理更加了解,从而促进对学生的教育,帮助学生为尽早发现心理问题并加以及时引导。道德与法治课教学中,渗透心理健康教育是非常有必要的,心理教育和道德教育是中学生成长和教育的不可或缺的部分,它们相互补充,彼此共存。

参考文献

- [1]江胜能.探索初中政治课堂中引入时政教学的策略[J].传播力研究,2018,2(28):216.
- [2]范芳.初中政治课堂中引入时政教学的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):132.
- [3]李那那.谈初中政治课法律知识与学生现实生活的联系[J].学周刊,2018(26):83-84.