

# 小学语文教学问题及应对策略

王茂霞

(山东省济南市济阳区曲堤镇中心小学 山东 济南 251400)

**【摘要】**百年大计，教育为本。伴随着新课程改革的不断深入实施，素质教育理念深入人心。侧重小学语文课堂教学模式的改革和创新已经是小学语文教师教育教学过程之中的一个关键点。小学是学生学习语文的起步阶段，在学生的整个学习过程当中，语文学科占据的位置非常重要。本篇文章从一开始就对当前小学语文教育教学过程中存在的一些问题进行了阐述，随后提出了一些针对性的应对举措。旨在有效提升小学语文课堂教学教育的整体质量和效率。

**【关键词】**小学语文；问题；有效举措

## 引言

现阶段，新课程改革深入开展，教育行业也迎来了一个崭新的机遇和挑战。在以往的教育教学模式过程之中，存在非常多的不足，人才意识上的封闭以及创新意识缺乏都警示对教育模式的改革。面对这样一个情形，在小学语文教育过程的整个过程中，语文教师一定要依照新课程改革的相关规定和发展理念展开教育工作，在教育过程的整个过程中，不断对教学模式进行革新，创新教学的方式方法。小学是学生正式接受学习的时候，处于义务教育的基础阶段。所以在这一阶段教师需要做的就是扎实学生的基础知识，让学生养成一个好的学习习惯和意识。

### 1. 现阶段小学语文教育教学过程中存在的一些问题

#### 1.1 主观方面

自从新课程改革标准在全国实施以来。将学生当成是学习主体，以人为本教育理念就变得普遍，成为了教育界的基本特征。但是在实际的小语文学科教学之中，有非常多语文教师的内心是矛盾的，他们一边想要接受新的教育理念，但是又不忍心放弃自己沿用了多年的教学模式。很多的语文教师为了考试，有意提升学生的学生考试成绩。在教学过程中，课堂成为了灌输式的课堂，成为了教师的一个人的课堂，学生在这样的课堂教学环境下，被动接受文化知识，被动接受教师的思维模式，长时间下去，学生就会演变成教师的“傀儡”，对教师产生极大的依赖性。这样地教育教学模式，很难从真正意义上提升学生的学习成绩，学生的质量和效率能够得到一时的保障，但是不具备永久性。这完全都是立足于语文教师主观因素导致的教育教学质量低下。

#### 1.2 客观方面

立足于哲学的教学进行观察。一切事物之间都是具有普遍性联系的，存在既联系。语文教育体制的革新和发展也是这样。从根本上分析，国家的教育体制与国内政治经济的整体发展水准有着直接关系。社会的整体发展水准，直接与发展水平产生关联。目前，中国还是处于发展中国家行列。在这一发展过程中经常会遇见各种各样的问题，相同的道理。改革和发展教育体制也会有各种各样问题出现。立足于微观的角度去观察，我们国家在经济发展的整个过程中，因为农村经济水准不高，大部分学生家长外出上班引发的问题。家长长时间没有陪伴在学生的身边，会导致一部分学生缺乏管教，慢慢养成一些不好的行为习惯。这些客观因素的存在，使得现阶段小学语文课堂教学教育质量和效率的提升受到束缚。

### 2. 有关于小学语文课堂的有效性举措

以上分析了现阶段小学语文教育教学过程中存在的问题。从这一些问题我们可以分析出。在教育过程之中，影响教学效果的因素是有很多的，但是经过一番总结，主要就是主观客观两个方面的因素，针对这一些问题，笔者觉得，促进小学语文教育体制改革和发展是必须要进行的。

#### 2.1 转变教育教学基本形式

现阶段，小学语文教师在教学中，必须要具备和树立以人为本的教学理

念。在语文课堂教学过程中，语文教师一定要摒弃以往的教育教学形式，把学生当做是学习过程中的主体，教师要在这一过程中扮演学生学习道路上的引导者和指引者，扮演学生学习过程中疑问解答的良师益友。学生在学习过程中主体地位的确立，对教师了解和掌握学生的兴趣爱好有着积极性的作用，语文教师可以根据自己对学生各个方面的了解，制定有针对性的教育教学计划，促进学生各个方面的健康发展，从小对学生的创新和创造能力进行培养。例如：语文教师在教的过程中，在讲解基础知识的时候，还可以适当的融入德育教育，让学生在学知识和掌握语文基础知识的同时，培养学生健康的价值观念，让学的综合素质得以有效提升。

#### 2.2 创新教育教学的理念，构建好的教育教学氛围

小学生天生好动是理所当然的。在这样一个年龄的孩子，好奇心非常强烈。对于他们熟悉或者是不熟悉的事物都充满了好奇心，学习注意力集中成为一大难点。针对这样一个问题，在教学过程中，一定要从学生学习兴趣的激发着手落实，提升学生的学习积极性，促进学生学习效率的稳固提升。为此，语文教师一定要对自己教育教学理念进行创新，构建出一个良好的教学氛围，实现学生学习兴趣的提升。为了构建有效的教育教学氛围，教师在整个教学过程中，要确保自身与学生之间的沟通和交流有效，充分了解学生的兴趣爱好，接受能力以及水准。做到因材施教，切实提升语文课堂教学的有效性。

#### 2.3 合理运用多媒体辅助教学

在小学语文教育过程中，伴随着多媒体信息技术的有效应用，对于转变教育教学模式和方式，丰富语文教育内容有着积极性的作用。为此，针对条件好一些的学生来讲，语文教师可以在课堂教育过程中运用多媒体辅助进行教学，让课堂教学变得更加的直观，促进小学生的学习积极性和主动性的有效提升。但是需要注意的是，语文教师在运用多媒体技术展开教学的这一过程中，一定要防止过于依赖多媒体课件的情况，避免华而不实的课件出现。

#### 结束语

综上所述，伴随着新课程改革的不断深入实施，素质教育理念深入人心。以往的小语文学科教育模式已经不能够满足社会对人才的实际需要，甚至会在一定程度上阻碍学生的发展。为此，在教育过程的整个过程中，语文教师一定要对自己的教学方法做出优化，创新教育的基本模式。在实践的过程中不断进行思考和反思。旨在有效提升小学语文教育的整体质量和效率，为小学生又好又快的发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 李兰. 小学语文口语交际教学的问题及应对策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 260-264.
- [2] 曾雪丽. 简析小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2019: 268-272.
- [3] 邓梦诗. 新课程下小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略[C]. 教育理论研究(第八辑), 2019: 176-178.

# 课前预习在小学语文教学中的作用探讨

闫洁

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区拜城县亚吐尔乡九年一贯制学校 新疆 阿克苏 842300)

**【摘要】**课前预习是构建有效课堂的关键环节之一，在指导教学活动的时候我们除了关注学生课堂表现，也要对课堂教学以外的时间加以利用，提升课程教学活动的整体质量。本文立足课前预习在小学语文教学中的作用，分析相应的课前预习指导策略，旨在全面落实新课改教育目标。

**【关键词】**小学语文；课前预习；策略分析

## 引言

教育改革是一个系统而复杂的工程，作为教育工作者直接参与到改革实践中来，我们需要关注的是教育理念的更新和教学方法的创新，要清楚地认识到新课改形势下教育工作者承担的任务。小学语文教学活动的目标是培养学生的语文核心素养，传统的教学模式影响下，课前预习环节并没有得到重视，对教学活动质量产生了消极影响，因此新时期我们弥补这个不足，引导学生有效参与到课前预习环节中去。

### 1. 课前预习在小学语文教学中的作用

#### 1.1 课前预习有利于提升课堂效率

课前预习活动不是课堂行为，其多数在课外时间进行，学生结合教师给出的预习任务目标引导，逐个完成任务，在这个过程中利于提高学生的听课效率。在掌握学习要点以及自己学习中遇到的问题的时候，学生在听课过程中更有针对性，这为构建有效课堂奠定了良好基础。

#### 1.2 课前预习有利于增强学生学习主动性

学生是学习活动中的主体，课前预习给了形成自我认知和自主探索学习的契机，因此学生能够进一步认识到自己在学习活动中所扮演的角色，在课堂学习活动中也能够更加主动<sup>[1]</sup>。长时间的预习也可以引导学生形成自主学习习惯，整体上提高参与学习活动的主动性和积极性。

#### 1.3 课前预习有利于提高学生语文素养

落实语文素养教学目标是小学语文教师承担的重要任务，语文教育其实不仅仅停留在课堂上，已经延伸到学生的课余生活中<sup>[2]</sup>。课前预习不仅仅是学生了解学科知识的过程，也是学生在课余时间涉猎语文学科内容、养成文化素养的关键契机。

### 2. 提高小学语文课前预习效果的措施

#### 2.1 掌握基本预习步骤

有效的课前预习要求学生可以遵循基本的预习步骤，我们以常规阅读预习来说，分成如下几步：①读。在预习课文的过程中，学生首先要做的就是通篇顺读，可以将默读方式和朗读方式结合起来，在读中感悟。②画。画是要求学生在预习过程中可以积极引导分析文章不明确的知识点，如生字词和关键点，做好批注等

待解答。③查。小学生的知识基础十分有限，因此在预习过程中教师应该引导和鼓励使用工具书。④思。学生自主预习的过程也是学生自主思考和学习的机会，因此在指导学生预习的环节中，教师要鼓励和引导学生独立思考问题，并提出自己的疑问，在课堂教学中有针对性的解决这一问题。

#### 2.2 课前预习内容设计要有引导性

预习是要让学生对没有见过、学过的课本内容进行初步了解，并且在没有教师引导的情况下，所以预习内容的设计要紧紧围绕教学内容，根据教学重难点从细节入手，要有引导性，可以帮助学生自己开展自主学习<sup>[3]</sup>。学生能够在预习内容的引导下对所学知识有一定的了解和理解，便于在课堂中尽快突破教学重难点。例如学习《长城》这篇课文时，笔者在上课之前，安排了这样的预习内容：“1. 把下面的词语读准确，读对的在括号打√。盘旋（）、气魄雄伟（）、屯兵（）、堡垒（）、崇山峻岭（）2. 读课文，天空。本文的写作顺序是（）。分成（）自然段。第一自然段写了（）第二自然段写了（）第三自然段写了（）。第四自然段写了（）。3. 你对长城有什么看法？觉得修建了长城的人怎么样呢？”

在第一个内容是复习学过的词语，第二题是引导学生进一步掌握课文的大意，了解课文具体写了什么内容。第三题是引出学生的想法和评价，是本次预习活动的一个升华。这3道题很显然有引导的意思，引导学生对课文内容进一步去思考、去探索。那么接下来学习课文内容，理解思想情感就容易得多。

#### 2.3 课前预习内容要注意层次性

小学语文教学不可忽视的一个方面是学生的差异性，所以在设计预习内容时必须要注意预习内容要有层次性。设计的预习内容如果太简单了，那些语文知识水平较好的学生无法得到学习上的满足，达不到良好的预习效果，同样的，如果预习的内容太难，对于那些语文能力较弱的学生来说无法完成预习任务，打击他们学习自信心，也达不到最初预想的效果<sup>[4]</sup>。其实小学语文教材中里面有很多课后练习，教师在给学生设计预习内容时可以参考课本中的这些习题，因为这些习题都是围绕

文本所要掌握的知识重点而创设的，通过让学生完成类似的预习任务，可以让学生对将要学习的知识有初步了解，明确自己对这些知识掌握的程度如何，然后学会归纳知识难点，对于自己有疑惑的地方，在上课时针对性解决。例如，在《地震中的父与子》这一课的阅读教学之前，笔者设计了这样的预习内容：“1. 你知道下面这几组字有什么区别吗？震- 振、帮- 邦、饥- 饥。2. 哪些自然段写父亲在挖掘废墟？画出表示时间和父亲神态的词语，从这些词语中你体会到了什么？3. 看了这篇课文你有什么想对你父亲说的？”，这些练习是按照教材中的课后练习内容稍作改动，从课文的内容入手，由简单到复杂，学生在预习的过程中也有个循序渐进的过程，懂得课文中的好词好句，懂得人物细节的描写方法，体会到浓浓的父子之情。

#### 小结

综上所述，通过课前预习可以帮助学生对所学知识有了一定了解，可以帮助学生打下良好的学习基础。所以小学语文教师要重视学生的课前预习，有计划、有目标通过多种方式去引导学生参与课前预习。在课前预习指导时，需要注意课前预习要求设计的可操作性，注意课前预习内容的引导性，注意课前预习内容的层次性等，以达到最优的小学语文学科课前预习效果的目标。

#### 参考文献

- [1] 吴春华, 李慧颖. 论小学语文学习中中学生预习的重要性[J]. 教育现代化, 2017, 32(08): 185-186, 190-191.
- [2] 徐土琴, 王京津. 浅谈小学语文的课前预习[J]. 教育教学论坛, 2014, 21(10): 285-286, 290-291.
- [3] 张佩良, 刘家建. 浅谈生本教育理念下小学语文高效预习[J]. 学周刊, 2015, 21(29): 317-318, 320-311.
- [4] 刘剑铭, 张慧江. 构建小学语文高效课堂的策略[J]. 现代农村科技, 2016, 10(08): 99-101, 104-105.

## 高中历史教学中学生学科核心素养的培养探析

郭甲新

(新疆巴州库尔勒市第四中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**随着新课改的深入发展，高中历史迎来了全新的教学要求和目标，如何在历史教学中培养学生的历史核心素养已经成为当前教育工作的重中之重。这就要求广大教师必须要全面掌握历史核心素养的真实内涵，将其渗透到历史教学的过程中，不断采用创新性、多样性的教学手段，争取在增强教学效果的同时，也能促进学生综合素质的显著提升，从而提高高中历史教学的有效性。本文针对高中历史教学中学生学科核心素养的培养进行分析和研究，阐述了具体的教学策略，仅供大家参考。

**【关键词】**高中历史；学生；核心素养；培养策略

#### 引言

近年来，“核心素养”已经成为教育领域的热词，培养学生的学科核心素养对于每一个教育者来说都是当前最主要的任务，而高中历史教学作为培养学生综合能力的有效手段，对于促进学生的全面发展至关重要。鉴于此，广大历史教师必须要树立核心素养的教育理念，加强对历史核心素养的培养，引导学生树立正确的历史观和发展观，促使学生在学习历史的过程中能够不断强化自身的综合素质，从而更好地实现高中历史教学的根本目标。

#### 1. 高中历史核心素养的内涵

历史学科的核心素养是指学生经过后天的努力和学习所具备的历史时空观念、历史解释能力、历史价值观等内容，能够从历史事件的表面现象看到历史发展的本质，从而树立正确的历史观念，进一步形成科学的历史思维。在高中历史教学中，培养学生的历史核心素养有助于强化学生的分析能力和理解能力，促使学生利用辩证的观点看待历史问题，从而促进学生辨别能力和识别能力的提升，最终引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。由此可见，在高中历史教学中培养学生的历史核心素养既是提高历史教学质量的有效途径，也是实现学生个人价值的内在需要。

#### 2. 高中历史教学中培养学生历史核心素养的有效策略

##### 2.1 明确历史教学的目标，唤醒学生的历史意识

要想培养学生的历史核心素养，广大教师首先就要为学生明确学习的重点和目标，促使学生能够有意识、有目的的学习历史，从而不断唤醒学生的历史意识。新课标指出：“历史教学目标主要包括知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观的设计等内容，历史教师只有贯彻落实三维教学目标，才能全面满足学生的学习需要，从而为培养学生的历史核心素养奠定良好的基础。”<sup>[1]</sup>因此，广大教师必须要根据学生的实际情况和教学内容为学生制定科学的学习计划，引导学生从多个角度、多个方面分析历史问题，争取在增强教学效果的同时，也能培养学生正确的历史观念，从而强化学生的历史素养。例如，教师在设定“战后资本主义经济的调整”教学目标时就不能仅仅传授历史知识，而应当将其设定为深入分析二战后资本主义经济调整的历史原因，并且将其和社会主义经济体制改革进行比较研究，通过不同福利制度的横向对比，以更好地帮助他们树立正确的历史价值观，从而深化学生对所学历史知识的记忆和理解。

##### 2.2 倡导合作学习的模式，提高学生的自学能力

自主探究能力是历史核心素养的重要体现，只有不断强化学生的自主探究能力，才能使学生更好地理解历史，从而为学生的历史解释能力奠定良好的基础。而小组合作学习模式作为一种全新的教学模式，对于强化学生的自主学习能力和自主探究能力发挥着重要的作用。这就要求广大教师必须要充分发挥小组合作学习模式的优势，通过创设探究活动情境引导学生开展分工合作、阅读思考和交流探讨，形成学习和探究历史应具有的人文追求，从而帮助学生在自主探究中将学

科知识和能力转化成为历史学科核心素养。<sup>[2]</sup>例如，教师在进行“经济全球化的利与弊”教学时，可以让学生围绕探究的核心问题，分成不同的学习小组，然后制订计划，明确各自分工。在教师指导下，开展本组探究报告的撰写和汇报，并根据教师和同学的疑问进行修改完善。小组合作探究活动不仅有利于促使学生去积极钻研和进行深层次的思考，而且还可以培养学生形成良好的合作意识，这对学生今后的学习与发展是十分有利的。

##### 2.3 创设有效的问题情境，强化学生的辩证思维

问题情境是在教学目标的有效引导下，借助各种策略顺利完成课堂学习任务，具有鲜明的启发性和探究性。通过创设问题情境让学生自主探索知识，推动其由被动学习转化成主动学习，从而将问题探究结果不断转化为自身合理的知识结构，以实现知识连续建构及有效迁移。鉴于此，高中历史教师应结合学生学习情况和课堂教学内容，创设丰富多彩的悬念情境问题来培养学生的史料实证和历史解释能力。同时还可以融入真实的历史资料，让学生通过解决问题来强化自身的辩证能力和思维能力，从而引导学生树立正确的历史观和价值观。

##### 2.4 丰富学生的情感体验，提升学生的人文素养

历史情境体验作为高中历史课堂教学的基本元素，主要通过重建历史事件、渲染历史氛围及观察历史遗迹，让学生在真实场景中感受历史，并形成情感认知。<sup>[3]</sup>历史学科具有鲜明的既往性和不可直接体验的特征，高中历史教师应采取各种策略，精心构建历史情境，不断丰富学生的情感体验，促使学生能够感受到多样性的历史文化，从而促进学生人文素养的显著提升。例如，教师在进行“抗日战争”教学时，可以借助多媒体收集相关的图片、歌曲和视频，如抗日歌曲、电影、武器装备等，以此丰富学生的情感体验，同时引导学生对抗日战争史料进行实证分析，最终培养学生的史料实证和家国情怀的历史学科核心素养。

#### 3. 结语

综上所述，在高中历史教学中培养学生的历史核心素养具有重要的现实意义，不仅有助于提高历史教学的整体质量和效率，而且还能促进学生综合素质的显著提升。因此，作为一名高中历史教师，我们必须要注重对学生历史核心素养的培养，根据学生的实际情况制定针对性的教学计划，不断创新教学模式和教学方法，为学生提供独立思考和自主学习空间，促使学生能够形成正确的、个性的历史思维，以便满足学生学习的实际需要，从而为实现学生的全面发展提供可靠的保障。

#### 参考文献

- [1] 安思家. 历史核心素养背景下的高中历史教学策略研究[D]. 河南大学, 2018.
- [2] 徐远英. 浅议新课标背景下高中历史核心素养培养的途径[J]. 新课程(下), 2017(04).
- [3] 林爱娇. 基于核心素养导向的高中历史教学探究[J]. 考试周刊, 2017(07).