

浅谈小学语文学科核心素养的培养

冯丹

(河北省承德市宽城满族自治县棒罗台镇中心小学 河北 承德 067604)

【摘要】 语文核心素养包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。语文学科素养加上“核心”后,除了听说读写思五个方面的知识、能力之外,还要把文学审美、文化价值、思想价值等纳入。语文课程不仅要培养学生的语文基本能力,更要注重优秀文化对学生的熏染,让学生的情感、态度、价值观,以及道德修养、审美情趣得到提升,良好的个性和健全的人格得到培养。

【关键词】 小学;语文学科;核心素养;修养;价值

《语文课程标准》指出:“语文学科应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其它学科的基础,也是学生全面发展的基础。”“语文素养”是一种以语文能力为核心的综合素养,包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、人文素养等。语文学科“核心”素养还要把文学审美、文化价值、思想价值等纳入。在平时的教学中,我着眼于改革和优化现有课程的教学内容和教学方式,通过开展语文教学实践活动,在提高学生核心素养方面进行了一些积极尝试。

一、在兴趣学习中培养学生的修养

在语文教学中如何把学生学习语文的兴趣激发出来,使他们自然而愉快的接受知识,使学生的道德修养、审美情趣得以提升,让学生有兴趣的把课堂学习加以延伸是我们的目标。学生对感兴趣的事情总能认真地对待,从而让他们有更深刻的认识。比如让学生在懂得爱自己的家,爱爸爸妈妈,爱家里的每一个人的教学时,我有意地从学生自身出发,加以引导。如《看电视》我让学生留意家里的人是怎样看电视的,你在家扮演了怎样的角色?《胖乎乎的小手》我拓展了两个问题:①想一想,兰兰长大后会不会帮家人做些什么事情呢?②想一想,你的小手长大后会不会帮家人做些什么事情呢?这样的作业和问题设计,与学生紧密联系,学生很容易就会想到自己和家人的生活,知道自己在家里应该怎样做更好,学生良好的个性和健全的人格得到培养,也提高了学生的人文修养。

二、在合作学习中体现自己的价值

合作是人类相互作用的基本形式,在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。小组学习最大的优点是培养了学生们的合作精神,使他们学会与别人合作解决问题的能力。在小组学习中每一位组内成员都有必须掌握教学内容,只有每一位成员的积极性都调动起来,学生之间才能互相帮助,互相合作。比如平时让学生收集的一些古诗文和描写四季的词语以及一些谚语等,在组内分工完成,既节省了时间又能让学生在交流中认识了更多。另外,小组合作学习,能充分调动学生学习积极性,使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感,所以在分配到任务后,他们都自发的积极的去完成。在这期间,学生始终处于一种主动、积极的心态,使学生有原来的被动听讲变成了主动学习。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间,更能体现学生的主题地位,从而让他们在学习中体现自己的价值。

三、在阅读过程中提升学生的思维

养成良好的阅读习惯可以拓宽学习的知识面,文化价值和人文的素养也得以提升。

1、要重视课内阅读。教科书是编者精心选编,大多文质兼美,教师要引导学生潜心阅读,细心品味。比如读《秋天的雨》,就让学生领悟描写秋雨的妙处;读《新型玻璃》,就让学生学习说明文的描写方法;读《地震中的父与子》,就让学生练习人物提示语的运用。也让学生体会到没有提示语可以留给读者更多的思考空间。

间,没有提示语是对话中的最高境界。如此长期坚持,学生必然收益颇丰。

2、要重视课外阅读。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”每周安排一节阅读课,要求学生把自己的课外书籍放在读书角供大家阅读,这样一个学期下来,学生就能阅读到很多的课外书。在培养学生阅读兴趣的同时,也培养了学生的人文素养。让学生多积累美的语言,通过主题阅读、背诵古诗、国学经典,鉴赏优美文段,给学生播下传统文化的种子。

四、在习作练笔中挖掘学生的创造

语文教材为读写结合提供了很好的空间,教师要适时地引导。在学完诗歌《听听,秋的声音》后进行写作练习:同学们想一想,还有哪些秋的声音?接着写几句。孩子们说出:“听听,秋的声音,青蛙唱着歌,‘呱呱’,是和荷叶道别的歌声。听听,秋的声音,知了振动翅膀,‘知了,知了’,是跟大树告别的话音。”等很童真的句子。在学习了《我不能失信》后,让学生联系生活实际,和同学交流度后的感受,写出自己的读后感,在学习了《玩出了名堂》一课后,布置学生写写自己平时玩中的乐趣和收获,学生从文中悟出想法,有话可写,往往出现神来之笔。在一次次练笔中,学生学会了运用语言,创造了精妙的语言。

阅读是吸收和积累,作文是内化和运用,只有在阅读中“厚积”,才能在作文中“薄发”,因此,在阅读教学中必须加强读写结合。①撰写、交流读书笔记,提高写作水平。结合孩子们课外阅读的实际,要求每个孩子每读完一本书都要至少完成一篇有质量的读书笔记,经过自己修改、生生互改后,在班上进行交流。因为很多同学都是通过借阅和课书的方式得到书籍的,所以往往一本书同时有几个读者,不同的读者写出的读书笔记又各不相同,这样的交流活动对孩子如何提高写作能力有极大的帮助。几年下来,孩子们先后共完成了数十万字的读书笔记。②利用媒体资源,激发创作热情。每次习作,选择部分同学的作文面批精改,字斟句酌地对孩子的习作加以润饰,然后鼓励他们向学校广播站、校报甚至其他媒体投稿,参加各种征文比赛,或者上传到自己的空间。我也同时将这些好的作品上传到家长群和进行交流展示。孩子们很重视这样的机会,他们往往会把这样的机会视着一种荣誉而对老师充满亲近之情。这样的举措使孩子们写作的兴趣会更加浓厚,更愿意主动去写更棒的作品。这样,学生的写作欲望被充分激发,会让创作成为自觉的行为。

经过多个方面的实践,我体会到语文是实践性很强的课程,只有在反复的实践当中,不断提高学生综合运用能力,才能让语文核心素养在教学中落地生根。我会继续努力,坚持下去。

参考文献

- [1] 卢碧云. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 考试周刊; 2018年07期
- [2] 韩齐. 小学生语文素养现状及培养问题研究[D]. 江苏师范大学; 2017年

小学数学教学中应用意识培养的意义与渗透策略

邱庆双

(江西省上饶市信州区第十一小学 江西 上饶 334000)

【摘要】 数学是基础学科组成的重要部分之一,在促进学生个人发展、形成基本素养、融入社会生活中具有重要作用。数学应用作为教师研究的重要方向之一,其成效直接影响学生应用意识的形成,对学生全面发展、终身发展具有积极的意义。本文主要基于数学应用教学的实际,探讨如何在课堂教学中培养学生的应用意识。

【关键词】 应用意识; 积极意义; 渗透策略

数学是基础学科组成的重要部分之一,在促进学生个人发展、形成基本素养、融入社会生活中具有重要作用。小学阶段是学生大量接受知识的关键时期,行为习惯、意识的养成对学生具有终生的影响。数学教学中,无论是教材内容还是练习的设计,其中都包含了大量的应用案例及应用知识,这都给我们传递了一个重要内容:应用意识的培养在数学教学中具有重要地位,我们教师应该重视数学应用知识、应用技能的传递。培养学生的应用意识、在课堂教学中渗透应用理念具有重要意义。那么,在实际的教学中,我们如何有效的将应用意识融合在数学教学中呢?

一、应用意识的教学意义

应用意识是数学课堂培养的重要能力之一。新课标对数学应用意识的阐释包含两个方面,一是能够运用数学知识、概念等解释现实中的数学现象与数学规律;二是面对生活中的数学问题、数学现象能用所学的数学知识、数学关系、数学方法进行解决。综合两方面的意思就是能用数学知识解决数学问题。因此,数学应用意识的培养是从实际出发、从生活与实际需要出发的。我们教学中,要结合学生的认知特点,密切将数学教学与生活实际进行融合,在生活化的情境中开展数学教学。其

主要意义有如下几点:

1. 有利于养成用数学解决问题的习惯。应用意识一旦形成,会在学生脑海中形成数学思维,学生在面临生活数学问题时,能定势对数学知识形成衔接,促使学生用数学专业知识进行解决。久之,对学生运用数学知识解决实际问题的习惯具有积极的支撑作用。

2. 有利于促进学生个人发展:生活是检验数学知识运用的最佳场所,应用意识的建立一方面促使学生习惯的养成,另一方面也能随时随地对数学知识进行检测,在生活的检验中促进数学知识的深化与理解,帮助学生更高的提升与完善自己。

二、小学数学应用意识的渗透

应用意识的培养在数学教学中具有重要地位,我们教师应该重视数学应用知识、应用技能的传递。培养学生的应用意识、在课堂教学中渗透应用理念具有重要意义。那么,在实际的教学中,我们如何有效的进行渗透呢?

1. 注重情境激发应用兴趣。基于小学阶段学生的特点,情境教学是比较普遍、使用的教学方法,应用意识的培养离不开情境的创设。在数学课堂中,我们为了引

导学生应用能力的提升,经常需要进行情境的模拟,在贴近生活的情境中深化对知识的认识。比如教学六年级的“位置 and 方向”这一知识点时,为更好的将此知识点灵活在生活中运用,我们可以从生活出发,如将学校作为起点,探讨自己的家、医院及商场在哪个方向,如何走更为方便等;再如在教学“统计图”这一知识点时,我们可以将学生的兴趣爱好进行分类,让学生自己设置表格进行统计,进而引出统计图的概念,这一情境能有效的将统计图的特点与便利性进行展示,帮助学生理解与运用。

2. 数学源于现实,寓于现实,并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值,为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。例如教学“100以内的加减法的估算”首先引入以下现实情境:学校将要举行运动会,需要购置一些体育器材,体育老师带100元钱来到体育用品专卖店,篮球每个38元,排球每个27元,跳绳每根8元,羽毛球每副22元。请你帮体育老师估算一下:买这四样(本文来自文渊之音,更多精品免费文章请登陆www.wm338.com查看)体育器材大约要用多少钱?100元钱够用吗?这样一来学生个个跃跃欲试,激起了他们的学习兴趣。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际,对与学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容,都注意从学生的生活经验出发,创设现实情境,使学生在学习的过程中切实感受到数学就在自己身边,从而对数学产生亲切感,增强了学生树立数学的应用意识的信念。

3. 注重引导学生发现数学问题。应用意识、解决问题的基本前提是需要学生善于发现生活中的数学问题,只有积极发现数学问题,才能在解决问题中不断深化应用意识,理解数学的价值与魅力。在我们的日常生活中,几乎每个环节与细节都离不开数学知识的运用,我们要引导学生对这些问题加以分析与判断,找出其中的数量关系,运用已学知识予以解决。如在学习了《长方形和正方形面积》之后,让学生寻找现实生活中实物长方形和正方形,如教室的地面、黑板的面积、或课桌桌面的面积怎样求?这时学生就要考虑教室、黑板、或课桌桌面的形状,要求出面积就必须测量哪几条边,怎样测量,用什么单位,怎样计算,是否取近似值等等。更为重要的是通过这些活动,让学生有解决数学问题的意识,并能解决一些简单问题。又如,学习了《圆的面积》之后,让学生以小组为单位,寻找实物测量,如测量圆盘或圆形钟表面的面积,这时学生就要考虑要求圆盘或钟表的面积必须测量圆的什么?怎样测量?圆盘或钟表的圆心怎么找?测量时应该注意什么才能测量准确。通过实际测量计算加深对圆的面积的巩固,强化应用意识。

总之,数学是基础学科组成的重要部分之一,在促进学生个人发展、形成基本素养、融入社会生活中具有重要作用。培养学生数学应用意识和能力不是一件简单的事,也不是一蹴而就的事情,它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此,作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会,使学生逐步形成数学应用意识和应用能力,有效的帮助学生长远、可持续提升。

参考文献

- [1] 李长春. 小学数学教学中“应用意识”培养的方法与策略[J]. 《数学大世界(中旬版)》, 2019年6期
- [2] 熊清清. 小学数学教学中培养应用意识[J]. 《散文百家(下)》, 2019年4期
- [3] 冯崇和. 浅谈小学生数学应用意识培养策略[J]. 《新教师》, 2018年12期

关于新课改下小学语文课堂作业优化设计的探索与实践研究

王典忠

(上饶市广丰区少阳乡中心小学 江西 上饶 334600)

【摘要】在新课改背景下,小学语文课堂作业优化设计已被提到日程上来,受到了教育部门及教师的高度重视。语文作业作为语文教学工作的重要环节和组成部分,影响着小学生们学习语文知识和语文综合学习水平的提高。布置语文作业的程度是体现教师整体教学水平的体现,作业不仅是教师对学生学习语文成绩的检验,更是对语文知识学习的巩固与加深拓展。作为作业的设计者,就要求教师要掌握学生的基本动向、实际情况、个人特点等方面,切实有效的制定出有利于学生身心发展的作业题目,帮助学生提高语文的综合水平。

【关键词】 新课改; 小学语文; 作业; 优化设计

小学语文课堂作业存在的问题

“减负”是教育部提出:以减轻小学生课业压力的一项新举措,在这个新举措下,小学语文作业体现的问题还是比较明确的。

第一,教师不能充分了解学生的具体情况,不能为小学生量身定制出适合学生的作业内容。小学生的语文作业属于文科型作业,需要记忆的部分相对比较多,由于小学阶段的学生性格特点是活泼好动,一味的让他们死记硬背不能起到好的效果。而且作业难易程度的把握也是教师要注意的,不要布置过于难的作业内容,让本就不善于集中注意力的小学生们,觉得语文学科的枯燥与乏味。

第二,符合实际情况的布置小学语文作业。由于处于小学阶段的学生记忆力好,所以教师要尽量布置一些课堂作业,在课后尽可能减少作业。发挥课堂的主动性优势,有效的利用好课堂时间。在学生独立完成作业的时候,要注意作业的难易程度,以免出现学生因为不会、不懂而抄袭作业,不仅浪费时间,还影响小学生的思维方式,这种现象长此以往的持续下去,会严重影响小学生对学习语文的积极性。

第三,注重结果而不注重过程。在小学语文的实际教学过程中,一些教师为了配合“应试教育”的思想模式,在布置作业的时候,只重视知识点的灌输,而不重视学生在完成作业时的过程,没有设身处地的站在学生的角度去看问题,导致了小学生对语文学科的惧怕,极大程度上破坏了语文学科在小学生们心中的地位,严重制约了学生们学习语文的兴趣。

二、实现小学语文课堂作业优化设计的策略

(一) 以学生为主体, 量化作业形式

在新课改教育背景下,把小学生作为学习生活中的主体,已不再是新的教育理念,教师要充分做好以学生为主体的思想模式的转变。把课堂、思维、实践交给学生们,发挥教师的引导作用,围绕着小学生的开展语文教育教学工作。在平时的教育教学工作中,教师要注重时效性,迎合小学生活泼好动、注意力不集中等特点,为学生创设学习语文的情境,发现问题及时纠正、及时解决,避免错误的思想影响小学生的思维方式。在作业布置方面,教师也要根据上述的特点,对小学生因材施教。发挥小学生的主体地位,关注小学生的个人差异,控制好作业的数量和难易程度,引导小学生对语文的学习好奇心,让学生在完成作业的过程中,体会到学习的快乐和成就感。

(二) 增强语文作业的趣味性

我们在掌握了小学生的性格特点之后,就要有针对性的发展学生的特长。运用好相应的教育教学手段,教师引导为前提,激发和培养学生的学习兴趣 and 实战能

力。通过对作业完成情况的分析,可以有效的考核出小学生对语文课程的理解和掌握情况。所以,让学生爱上语文的前提是爱上完成作业。这就要求教师在设计作业题目的时候,要注意作业内容的多样性、多元化,以具有亲和力的题目,吸引和引导学生自主探究问题的答案,找到解决作业中难题的答案,从而高效率的完成作业。让小学生在过程中,体会到作业带来的乐趣。

传统的小学语文教育中,对语文作业没有具体要求,通常就是对课堂知识点进行机械式复习,对学习内容进行机械式总结等。而对小学语文进行新课改后,则要求教师要对设置作业题目有所创新。在巩固知识点的前提下,还要增强学生完成作业时的趣味性。通过对学生的知识理解能力、思维方式,结合生活实际,利用现代化多媒体设备,设计出多样化的作业题目,进而提升学生完成作业的空间性和自主性。

(三) 通过拓展学习内容, 高效的完成作业

在这个多媒体信息迅猛发展的时代,为当代小学生学习语文提供着强大的平台支持。学生学习语文知识的过程中,教师可以利用多媒体进行立体化的教学,在完成教师布置的作业任务时,学生也可以利用现代化终端设备进行自主学习。学习不仅来源于课本,同样也来源于生活。作业的答案也不例外,在增强对生活的认知度、提高社会实践能力,也可以提高小学生语文作业完成的效率。教师通告正确的引导和辅导,帮助学生理性看待生活,通过实践活动得到我们所要得到的答案,很大程度上增加我们探索知识的成就感和自信心。例如,在完成作业时,可以由教师组织,利用现代化电子设备进行网课学习,遇到语文知识中的难点和疑问,及时有效的向老师请教,或者可以在多媒体的世界里寻找答案,不仅可以提高学习效率,还能增强小学生完成作业的质量。

结语

综上所述,在实际的小学语文教学过程中,要想布置好有效的作业,就要求教师对小学生的个性化特点,有一个整体的了解和掌握。遵循着小学生的个性特点,开展作业的布置工作。让学生不再把作业当成是一种负担,而是积极主动的完成作业。作为小学语文教师,重点职责是要提高小学生语文的综合素质水平,充分发挥利用语文作业来强化知识掌握情况、总结语文教学方法等方面,使小学语文教学工作有效开展。

参考文献

- [1] 郭江. 新课改下小学语文高效课堂探究[J]. 课外语文, 2015(14).
- [2] 王秀义. 高效课后背景下小学语文课后作业设计有效性探究[J]. 教育, 2016(8).