

探讨小学三年级语文快乐阅读的教学办法

秦玉琼

(广西桂林市全州县建设完小 广西 桂林 541500)

【摘要】 阅读作为小学语文教学的重要内容之一,对夯实学生的语文知识储备,提升学生的语文综合素质具有重要的意义。语文阅读不仅是学生语文学习能力的体现,同时也对其他课程的学习起到支持作用。在小学三年级语文阅读教学过程中,为了更好地提高学生的阅读质量,教师可以不断创新快乐阅读的教学办法,让快乐阅读融入到语文教学过程中,更好的让学生体会到了语文阅读的乐趣,同时提升阅读能力。本文探讨了小学三年级语文快乐阅读的重要意义以及教学办法。

【关键词】 小学三年级语文;快乐阅读;教学办法

一、引言

小学三年级学生处于由低年级向高年级过渡的阶段,也是学生整个阅读能力的重要奠基期。四年级语文学学习逐渐有了一定的广度和深度,不再仅仅停留于基础字词的学习,更需要注重阅读、写作等语文综合能力的培养。在此阶段语文阅读的教学过程中,需注重培养学生的阅读兴趣与阅读习惯,对于小学生的阅读习惯的培养,教师可以采取快乐阅读的教学方式,以此来感染学生,更好地提高学生的阅读水平,从而提高学生的综合学习能力。

二、在小学三年级语文实施快乐阅读教学办法的意义

1. 有利于学生阅读能力的提升。

通过开展快乐阅读教学,培养学生的课外阅读能力,有助于提高学生的写作水平。通过广泛的阅读,可以拓宽学生的视野,不仅为学生的写作练习积累了素材,而且可以丰富学生的语言资源,提升学生的语文学习思维。

2. 有利于调动学生学习主动性。

教师阅读教学中通过鼓励学生主动阅读,使其体验阅读所带来的快乐与喜悦,充分发挥了学生的主观能动性,让学生从被动灌输变为主动获取,促使学生真正成为阅读的主人,同时学生从阅读中能够不断积累学习,增强对阅读以及对语文学的兴趣,更好地学习语文知识,提高语文阅读理解能力,从而提升语文成绩。

3. 有利于学生身心全面发展,提升综合素质。

广泛的阅读有利于拓宽学生自身的眼界,让小学生语言能力得到潜在发展,也使其思维更加敏捷。同时,使学生不由自主的沉浸在对于阅读的热爱之中,从而丰富学生的内心情感,陶冶学生的文学情操,提升文学修养,真正将快乐阅读贯穿于语文学之中。

三、小学三年级语文快乐阅读的具体教学办法

1. 激发学生阅读兴趣,热爱阅读。

(1) 营造良好的阅读氛围

良好的阅读氛围有助于调动学生的阅读兴趣。小学语文教师在教学过程当中,要注重营造轻松愉悦的阅读氛围,设计建立新颖的教学情境,着重培养学生对阅读的兴趣与热爱,充分满足学生的阅读需要和审美趣味,为学生创造一个和谐、自由的阅读教学氛围,给予学生充足的阅读空间。

(2) 开展多样性阅读实践活动

若想实现快乐阅读,不可忽视学生阅读的自主性,充分调动学生阅读的积极性,有层次、全方位地体现学生的主体地位对有效提升阅读教学质量起到至为关键的作用。在阅读教学过程中,开展形式多样的阅读实践活动,同时提升学生的阅读

活动参与度,例如,组织学生举办阅读比赛,布置阅读任务,开读书会,通过阅读名著自我改编连环画等,让学生真正感受的阅读带来的快乐。

2. 鼓励学生自主阅读,快乐阅读。

真正有效的阅读,不是被动地接受知识,而是一种自我发现的过程。小学三年级是发展学生独立阅读的关键期,此阶段语文教师可以借助这个自主发展的重要阶段,提高学生阅读的独立性,鼓励学生的自主阅读行为。例如,教师可以充分利用多媒体等教学工具向学生展示阅读文章的创作背景或作者所描绘的某一场景,使学生被浓厚的阅读氛围所同化,有身临其境之感,变被动为主动,从而不自觉的渴望阅读,快乐阅读。

3. 拓展阅读空间,丰富阅读。

阅读教学不应局限于教室,应充分利用阅览室、阅报栏、图书角等条件,最大程度扩大阅读空间和阅读量,引导小学生快乐阅读。此外,鼓励学生广泛阅读的同时,教师尽可能探索合适的书籍,根据不同学生的性格特点,兴趣爱好,帮助学生选择适合其当下阅读的书籍,只有正确选择阅读,才能帮助学生快乐阅读,也更好的理解书籍内容,汲取书中其中的营养成分。例如,针对于阅读量少,阅读能力较差的学生,推荐他们读一些民间故事,杂文随笔,报刊杂志,科幻漫画等,先以引发其阅读兴趣为目的,然后再逐渐提高增加阅读的广度与深度,引导学生接触历史名著,文学名著,名人传记等书籍。

4. 领悟情感,产生共鸣,体验阅读。

三年级的学生也有了一定的阅读积累,基本养成了良好的阅读习惯。此时,教师还需注重引导学生进行更深一层次的阅读,使其产生自己独特的见解,学会感受作者所描写的境界,陶冶其中,从而进一步感受到阅读所带来的收获与快乐。例如,在阅读过程中,引导学生把自己的阅读感受以读书笔记的形式记下来,通过这样的方式,做到读书与思考同步,真正体验阅读之乐趣,让阅读成为一种精神享受。

四、结语

阅读作为语文教学的重要组成部分,始终是语文课堂教学任务中的重中之重,在小学三年级阅读课堂教学过程中,教师需要注重不断探索并应用科学有效的阅读教学方法,激励学生热爱阅读,引导学生正确阅读,带领学生体验阅读,真正实现快乐阅读。

参考文献

- [1]王珏.小学三年级快乐作文教学设计与实践研究[D].宁夏大学,2014
- [2]钱径.探讨小学三年级语文快乐阅读的教学办法[J].快乐阅读,2016年18期

初中英语阅读教学的有效开展之我见

段晨雨

(湖南省常宁市罗桥镇中心学校 湖南 常宁 421515)

【摘要】 在初中生的英语学习活动中阅读是一个非常重要的环节,英语作为一种外来的语言,阅读是必不可少的重要组成部分,因此在我们的初中英语课堂上,教会学生掌握英语的阅读就自然成为占比相当大的一个部分,而且初中生在英语的学习时,试卷上往往会有较多需要阅读的内容,学生要想得到这部分的分值,就必须对英语的阅读有较高的掌握。

【关键词】 初中生;英语阅读;教学实践

随着新课改的实施,对初中生英语教学的要求开始发生转变,开始注重发展初中生对英语的阅读能力。要想使学生掌握英语的阅读理解能力,作为初中的英语教师的我们就必须要在培养学生英语阅读能力这方面下功夫,钻研出有效的课堂教学方案,使得英语阅读的教学得到有效的开展。

一、教师做好备课,发展学生阅读

首先,教师要有课堂的引导意识,主动做好备课,根据阅读的不同形式,逐步的引导初中生来进行英语的阅读练习,养成良好的阅读习惯。英语阅读分为精读、泛读、略读和寻读四种形式。精读是指仔细分析文章的词语和用法,这对把握文章内容很有帮助。泛读是一种综合性的阅读,注重于理解文章内容,可采用猜测的方法,主要是为了流畅的理解文意。略读只要求学生了解每段的大概,读一下中心句,使用跳跃型的方法来进行阅读。而寻读则是指带着问题去文章中寻找答案,要注意分辨文中的重要信息。

比如在教学八年级英语下Unit5 Reading阅读这一课时,为了帮助学生养成良好的阅读习惯,笔者先给学生播放了课文的音频,让学生跟着音频先快速阅读一遍

课文,大致了解一下课文内容。然后让学生自己朗读一遍课文,找出课文里出现的新单词。第三步。让学生带着几个问题去精读一遍课文找到答案。通过听-读-思考问题这样的阅读模式,让学生由浅到深的理解课文内容,不仅加强了他们对课文阅读的理解能力,也给他们养成了良好的阅读习惯,为以后的英语阅读起到了很大的关键性作用。

二、改变教学理念,掌握阅读技能

对初中生进行英语阅读能力的培养,并不是单纯为了通过阅读课本上的内容获得新的知识,我们作为初中的英语教师要实现观念的转变,培养学生阅读能力,使学生获得阅读和理解的技能,使学生能够独立自主的通过阅读来理解这个世界上的知识,这对于每一个学生以后的语言学习都意义重大。因此我们在英语课堂上进行教学活动时,要注重引导学生自主理解文章内容,抓住关键点,在老师的引导之下解决课堂上遇到的问题,并主动锻炼阅读能力。

例如在教学七年级英语下Unit4 Reading阅读这一课时,笔者首先让学生找出文中之前讲过的单词进行朗读,不仅复习了上一节课的学习内容,加强他们对这些单